

Posudek vedoucí diplomové práce:

**Barbora Sauerová : Příprava začínajícího učitele na integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Leden 2009

V celém zpracování tématu je patrné značné zaujetí autorky, vnitřní motivovanost k práci se žáky v integraci, osobní zkušenost i jednoznačně vyjadřované postoje k integraci dětí s postižením v běžných školách. Toto zaujetí také zřejmě umožnilo neztratit ze zřetele logiku výběru informací a poznatků z odborné literatury. Je patrna snaha o přehledný popis všeho, o čem má být absolvent informován. Autorka velmi dobře pracuje s prameny, definuje základní pojmy, upozorňuje na podstatná pozitiva i rizika integrace, dokládá legislativními normami a vybírá argumenty z odborné literatury. Klíčovou kapitolou je kapitola představující nejdůležitější faktory úspěšné integrace u začínajících učitelů. Přehledně informuje o oblastech, v nichž by měl být učitel na integraci připraven a předkládá základní fakta a souvislosti. Teoretickou část diplomové práce považuji za adekvátní zpracování výzkumného úkolu a dobrou přípravu pro část praktickou.

Praktická část se opírá o dotazníkové šetření a rozhovor s vybranou částí respondentů. Jak autorka zjišťuje, byl rozhovor cenným zdrojem informací, nejen doplněním dotazníkových položek. Diplomantka se však při zpracování soustředila více na srovnání prakticky dvou skupin respondentů – těch, kteří s integrací zkušenost nemají a těch, kteří ji mají. Dochází k předvídatelným výsledkům plynoucím právě z rozdílu ve zkušenostech. Doporučuji proto zamyslet se nad otázkou, **jak jinak koncipovat výzkumnou sondu vzhledem k stanoveným cílům?** Zpracování výzkumného šetření tak, jak je uvedeno, však považuji za dostatečné, oceňuji přehlednost, logiku, srovnávací interpretaci a snahu o vysvětlující hodnocení. V charakteristice výzkumu však chybí údaj, zda byl dotazník publikovaný v odborné literatuře použit pro účely této práce v nezměněné podobě či byl upravován.

**Náměty k diskusi:**

1. Jak by bylo možno v bodech shrnout zkušenost integrujících učitelů jako poselství pro učitele začínající (viz cíle práce)?
2. Které faktory úspěšné integrace by autorka zdůraznila na základě vlastních zkušeností? Neboli, co v přípravě všech učitelů (rozuměj bez speciálně pedagogické přípravy) skutečně nesmí být opomenuto.
3. Jaké cíle by bylo žádoucí sledovat při návštěvě speciální třídy nebo školy v souvislosti s přípravou studentů na vnímání problematiky integrace žáky s postižením?

Diplomovou práci považuji za zdařilou, vyhovující všem náležitostem. Oceňuji samostatnost při zpracování tématu. Doporučuji k obhajobě.

Návrh hodnocení:

V Praze, dne 29.12.2008