

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE  
PEDAGOGICKÁ FAKULTA  
CENTRUM ŠKOLSKÉHO MANAGEMENTU

**HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**  
kombinovaného studia oboru Školský management  
**POSUDEK VEDOUČÍHO PRÁCE**

<b>Autor práce:</b> <b>Radka Vernerová</b>	<b>Vedoucí práce:</b> <b>Bc Jiří Stárek</b>
<b>Název závěrečné práce:</b> <b>SPOLUPRÁCE ZÁKLADNÍCH UMĚLECKÝCH ŠKOL S MATEŘSKÝMI ŠKOLAMI</b>	

<b>Indikátory kvality závěrečné práce</b> Pomocný rejstřík pro hodnocení závěrečných prací. Označte <b>X</b> , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A1, A2, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>		neobsahuje	obsahuje částečně	obsahuje
<b>Znak</b>				
<b>A</b>	<b>Klíčové znaky; úvodní část</b>			
<b>A1</b>	<b>Zřetelné vymezení do oblasti školského managementu. (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce?)</b>			<b>X</b>
<b>A2</b>	<b>Závěrečná práce „přesahuje hranice“ jedné konkrétní školy. Jde o objektivní analýzu z oblasti řízení ve školství (nikoli o shrnutí subjekt. zkušeností z vlastní praxe, popis jednoho projektu atd.).</b>			<b>X</b>
<b>A3</b>	<b>Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle práce. (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?)</b>			<b>X</b>
<b>B</b>	<b>Dosavadní řešení problému</b>			
<b>B1</b>	<b>Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury; akcent na manažerskou literaturu. (Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetu.)</b>			<b>X</b>
<b>B2</b>	<b>Jsou uvedeny odkazy na odbornou literaturu.</b>			<b>X</b>
<b>B3</b>	<b>Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o kompilaci; kompilace má hodnotící nadhled, nejde o mechanické výpisky z literatury.</b>			<b>X</b>
<b>C</b>	<b>Výzkumná část</b>			
<b>C1</b>	<b>Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.</b>			<b>X</b>
<b>C2</b>	<b>Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).</b>		<b>X</b>	
<b>C3</b>	<b>Byly použity vhodné výzkumné metody a nástroje.</b>		<b>X</b>	
<b>D</b>	<b>Analytická část</b>			
<b>D1</b>	<b>Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.</b>		<b>X</b>	
<b>D2</b>	<b>Interpretace zjištěných výsledků je dostatečně analytická, nejde jen o komentované vyjádření číselných údajů.</b>			<b>X</b>
<b>D3</b>	<b>Interpretace výzkumu umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.</b>			<b>X</b>
<b>E</b>	<b>Závěry. Přínos pro sféru řízení</b>			
<b>E1</b>	<b>Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce (viz A3). (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, na potvrzení či vyvrácení hypotéz.)</b>		<b>X</b>	
<b>E2</b>	<b>Výstupem práce je materiál využitelný pro řízení ve školství: doporučení, návrhy, metodické postupy, příručka, manuál, vymezení rizik...</b>		<b>X</b>	
<b>E3</b>	<b>Práce obsahuje adresné vyjádření, kde a jak ji lze využít v práci řídicího pracovníka.</b>			<b>X</b>
<b>E4</b>	<b>Výstup práce je obecně využitelný pro oblast řízení ve školství – školský management. Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školství.</b>		<b>X</b>	
<b>F</b>	<b>Prezentace (formální úroveň práce)</b>			
<b>F1</b>	<b>Úplnost obligátních náležitostí – jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl., resumé, klíčová slova, obsah...), grafická a typografická úroveň práce...</b>			<b>X</b>
<b>F2</b>	<b>Resumé obsahuje stručný souhrn řešených a zjištěných skutečností (nikoliv zkrácený obsah).</b>			<b>X</b>
<b>F3</b>	<b>Bibliografie dle platné normy.</b>			<b>X</b>

### **Klady práce:**

Autorka výběrem tématu zvolila důležitou oblast z celkového souhrnu řídicích činností na ZUŠ, které není vždy věnována ze strany managementu škol dostatečná pozornost. Popis a charakteristika jednotlivých typů škol (ZUŠ a MŠ) je komplexní se znalostí současně platných právních norem i historických souvislostí. Je patrný vhled do problematiky z pohledu praxe.

### **Nedostatky práce:**

Přesto, že zvolené téma je užitečné, jeho zpracování je poněkud zevrubné bez hlubší a podrobnější úvahy s delším časovým přesahem. Ne zcela důkladné je zpracování návrhů metod, postupů a doporučení využitelných v oblasti managementu.

### **Práci k obhajobě**

*(doporučuji)*

### **Doporučení a otázky pro obhajobu:**

1. Při stanovení výzkumného problému uvádíte dočasný pokles žáků v ZUŠ a MŠ z důvodu poklesu populační křivky a nutnost zajištění žádoucího množství žáků hlásících se ke studiu. Jak zásadní je podle Vašeho názoru tato problematika z pohledu smyslu a významu studia pro žáka a jeho případné další uplatnění?
2. Která z manažerských dovedností, kterou ředitel školy používá při řízení, je pro úspěšnou spolupráci obou institucí (ZUŠ a MŠ) podstatná? Sestavte je podle důležitosti a zdůvodněte proč.

V Praze dne 16. ledna 2009

Bc. Jiří Stárek