

Nová forma inkluzívneho vzdelávania kladie dôraz na sociálne kontakty a vzájomnú komunikáciu medzi žiakmi. Predpokladáme existenciu určitých bariér, ktoré prirodzenému navazovaniu kontaktov v školskom prostredí bránia. V o výskume identifikujeme prekážky, na ktoré poukazujú žiaci samotní. Hlavným výskumným zámerom práce je odhaliť rôzne odtiene vnímania prítomnosti žiaka s postihnutím očami jeho spolužiakov na 2. stupni ZŠ. Nosnou témou je vnímanie rozdielov.