

Černá, M.: Edukační hry s chemickou tematikou

Autorka se ve své práci věnuje evrgrínu vzdělávacích aktivit. Hry nejsou pouze prvopočátkem metod získávání nových informací v ranném dětském věku, ale jak je zřejmé z programů veřejných médií, podněcují aktivity člověka celý život. Jde o přínos k odstranění tradovaného nezájmu o chemii jako výukový předmět.

Velkou předností práce je nejen standardní struktura obsahu, přesvědčivá formulace jejího přínosu, ale i formální tisková a obrazová prezentace. Teoretická východiska akceptují současné teoretické trendy včetně vhodných literárních odkazů k problematice tvořivosti, aktivitě žáků a využití hry jako vzdělávacího prostředku. Praktická část obsahuje značný počet patnácti nově navržených her včetně příslušných standardních pravidel a jejich originálních úprav. Potěšitelná je výzkumná část, kdy autorka prokazuje nejen invenci při zrodu nových postupů, ale i erudici jejich výzkumného ověření. Pro obhajobu práce mám následující dotazy a připomínky:

- 1) Úvodní část Závěru na s. 80 je spíše úvahou nežli závěrem vyplývajícím z práce. Na další straně se uvádí pojem „kvaziexperiment“, který by rovněž stál za vysvětlení v předchozí části textu a ne na závěr. Domnívám se, že závěry jako celek je zbytečné zpochybňovat.
- 2) Ve hře Penteto je uvedeno dřívější tradiční označení skupin periodické soustavy chemických prvků. Jak je tomu nyní a proč?
- 3) V kapitole 4.2 uvádí velice vhodně autorka řadu užitečných rad pro realizaci her ve vyučovací hodině. Může uvést některé příklady ze své zkušenosti?

Závěrem mohu konstatovat, že posuzovaná rigorózní **práce M. Černé splňuje veškeré žádoucí požadavky a doporučuji ji k obhajobě.**