

ABSTRAKT

Diplomová práce se zabývá problematikou psychologie učení. Zaměřuje se na zjišťování vlivu druhu a intenzity emocí na učení a na zvládání testových zátěží. Hledá souvislosti mezi motivací k učení a setrváním ve studiu u dospělých studentů. Práce je rozdělena do dvou částí. V teoretické části jsou popsány jednotlivé jevy související s učením, testováním a prožíváním emocí vysokoškolskými studenty v kombinované formě studia. V této části je také popsán netradiční student se svými specifiky, jež jej odlišují od studenta tradičního. Jsou zde vymezeny také bariéry a úskalí, kterým musí tento jedinec během učení čelit a překážky, jež překonává. V úvodu této části jsou položeny výzkumné otázky a stanoveny hypotézy, kterými se práce zabývá. V empirické části je popsán smíšený výzkum a jeho realizace. Kvalitativní výzkum probíhal na základě hloubkových nestrukturovaných rozhovorů. Pomocí standardizovaného dotazníku Achievement Emotions Questionnaire (AEQ) - Reinhard Pekrun, Thomas Goetz et al. byla sesbírána data v rámci kvantitativního výzkumu. Z dotazníku byla využita pouze ta část, jež se týká prožívání emocí těsně před testováním, během něj a po testování. Výsledky výzkumu byly vyhodnoceny, popsány a porovnány s odbornou literaturou a vybranými výzkumnými šetřeními. Autoři těchto výzkumů shodně konstatují, že problematika emocionálního prožívání studentů během učení a testování není v současné době dostatečně probádána a zaslouží si větší pozornost. V závěrečné části práce jsou popsány a diskutovány rozdíly v emočním prožívání mezi mladšími a staršími studenty. Výsledky dosažené ve výzkumném šetření v rámci této diplomové práce mohou využít při své práci andragogové, ale také pracovníci poradenských center pro dospělé studenty. Tyto poznatky mohou studenty naučit, jak lépe chápat a ovládat své emoce a tím je posilovat v jejich vytrvalosti ve studiu a předcházet tak předčasnému ukončení studia.

KLÍČOVÁ SLOVA

Psychologie učení, emoce, dospělost, motivace, testová úzkost, učení