

## Posudek diplomové práce

**Autorka:** Hana Kuželková  
**Název práce:** Faktory ovlivňující volbu vyučovacích metod ve výuce výchovy ke zdraví  
**Rozsah:** 76 stran + seznam informačních zdrojů + přílohy

---

Autorka se ve své práci zabývá aktuálním tématem souvisejícím s transformací základní školy. V návaznosti na zavádění RVP ZV do praxe se snaží hledat cesty, jak vhodnými výukovými metodami realizovat očekávané výstupy v oblasti podpory zdraví.

Práce má převážně teoretický charakter. Diplomantka se pokusila v první části formou literární rešerše o vhléd do problematiky výukových metod v obecné didaktice a následně se soustředila na možnosti uplatnění vybraných metod ve výchově ke zdraví na ZŠ. Zde nerozumím celému odstavci na s. 37: *“výuka s aktivní účastí žáků...pozorováním druhých...”* a dále *„...mají sklony jednat způsobem, který odpovídá normám v dané společnosti...”*

V praktické části se autorka snažila zjistit, jaké metody používají učitelé při realizaci výuky zaměřené na výchovu ke zdraví. Výzkumná sonda zahrnuje bohužel jen velmi malý vzorek respondentů, takže výsledky nelze v žádném případě zobecňovat. K dotazníkovému šetření mám několik otázek, na které by měla studentka odpovědět při obhajobě:

- Co je míněno cílem na s. 46 – *„zmapovat problematiku výukových metod, které se vyučují v předmětu Výchova ke zdraví...”* -
- Které metody jsou posuzovány jako alternativní? – V dotazníku chybí specifikace.
- Kruhové grafy na s. 53 a 54 jsou pro vyhodnocení zadaných dat nepřehledné. Zdůvodněte.
- Podle jakých kritérií byly z volných výpovědí respondentů vyvozeny závěry, které metody jsou aktivizující a které nikoli? I frontální výuka může žáky aktivizovat.
- Posouzení výzkumné sondy znesnadňuje fakt, že studentka nepřiložila žádný vyplněný dotazník. Měla by dotazníky předložit při obhajobě.

Stěžejní částí práce je návrh doporučení, jakými metodami (podporujícími aktivní učení žáků) lze realizovat očekávané výstupy výchovy ke zdraví vymezené v RVP.

Autorka se pokusila rozpracovat u každého z výstupů jednu možnost realizace. Znamená to, že realizací navržené aktivity lze výstupy naplnit? Postrádám zde jasné uvedení faktorů ovlivňujících volbu vyučovacích metod ve specifikaci na výchovu ke zdraví, jak slibuje název diplomové práce.

K jednotlivým námětům by bylo možno vést diskuzi o jejich vhodnosti. Autorka při obhajobě vysvětlí, proč některá metoda je spíše motivující, jiná má naopak evaluační funkci. Pozor na brainstorming – s. 75 – *„žáci se hlásí“?*

V práci se vyskytuje několik chyb, i hrubých (s. 56).

Závěr: I přes výše uvedené problémy předloženou práci doporučuji k obhajobě.

Dr. Eva Marádová, CSc.  
vedoucí DP

V Praze, dne 14.7.2008