

## Posudek vedoucího diplomové práce katedra pedagogiky FF UK v Praze

Jméno a příjmení studenta: Petr Potoček  
Název práce: Pojem všeobecného vzdělání  
Vedoucí práce: doc. PhDr. Jaroslav Koťa

### Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh): 95  
Počet stránek příloh: 1  
Počet titulů v seznamu literatury: rozsáhlý, vyhovující

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

### Formální zpracování

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy, stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 1 |  |  |  |
|---|--|--|--|

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | 2 |  |  |
|--|---|--|--|

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 1 |  |  |  |
|---|--|--|--|

### Metody práce

Vhodnost použitých metod

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 1: |  |  |  |
|----|--|--|--|

Využití výzkumných empirických metod: ne

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Využití praktických zkušeností: nehodnoceno

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

### Obsahová kritéria a přínos práce

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost, iniciativa, spolupráce s vedoucím práce, originalita)

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 1 |  |  |  |
|---|--|--|--|

Naplnění cílů práce

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 1 |  |  |  |
|---|--|--|--|

Vyváženost teoretické a praktické části: nehodnoceno

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Návaznost kapitol a subkapitol

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 1 |  |  |  |
|---|--|--|--|

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 1 |  |  |  |
|---|--|--|--|

Vhodnost prezentace závěrů práce

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | 2 |  |  |
|--|---|--|--|

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

Jaké jsou nejvýraznější problémy v soudobých diskusích o pojetí vzdělání a vzdělanosti?  
Mají soudobé diskuse praktický dopad na školskou praxi?

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

Otázka všeobecného vzdělání je široká, má dlouhou historii a mnohé proměny; v současnosti se ukazují jako kontroverzní, protože je vystavována tlaku nejrůznějších zájmových skupin působících především v ekonomické oblasti (v pozadí je zjevně působící přetrvávající politický mýtus o základně a nadstavbě, kdy ekonomika byla považována a mnohými stále ještě je za základ všeho ostatního). Autor diplomové práce probral pojem všeobecného vzdělání z celé řady hledisek, tj. od definic, historického pojetí a jeho proměn, poukázal na vztah všeobecného vzdělání a pojetí celku světa ve filosofii a v dalších oborech apod. V textu jsou kapitoly o diskursu školy o vzdělání, o tom, jak připravuje vzdělání na civilní či občanský život, jak intervenuje do oblasti výchovy. Pozornost je věnována i současnému pojetí všeobecného vzdělání a na jeho vztah k odbornému vzdělání včetně soudobých snah otázky všeobecného vzdělání odložit stranou, bagatelizovat je či je pojímat pouze ve zkreslené podobě.

Připomínky: autor si zavedl svéráznou vlastní citační normu, která neodpovídá ani ČSN, ani některé z univerzitních norem pro citace. To nebyl dobrý nápad, ale nesnižuje badatelskou invenci a hodnotu práce.

Celkové hodnocení: Práce je napsaná neobyčejně čtivě, rukopis je vzorný a obsahuje řadu pozoruhodných pasáží, které zcela jistě osloví každého čtenáře z oboru pedagogika. Autor zpracoval celou řadu pramenů jak z oblasti pedagogiky, tak filosofie a předložil rozsáhlou úvahu s pozoruhodnými analýzami i soudobého (nejen historického) pojetí všeobecného vzdělání. Je obtížné udržet text teoretické práce v jednotném stylu a nadhledu, ale v tomto je třeba autora ocenit, Předložený text splňuje požadavky na diplomové práce a lze jej doporučit k obhajobě.

Doporučení k obhajobě: doporučuji/nedoporučuji

Navrhovaná klasifikace: výborně

Datum, podpis: 18.1.2023

doc. PhDr. Jaroslav Kořa