

Posudek oponenta diplomové práce Katedra pedagogiky FF UK v Praze

Jméno a příjmení studenta: Petr Potoček
Název práce: Pojem všeobecného vzdělání
Vedoucí práce: doc. PhDr. Jaroslav Koťa
Oponent práce: doc. PhDr. Martin Strouhal, Ph.D.

Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh): 95
Počet stránek příloh: 1
Počet titulů v seznamu literatury: nadstandardní

Formální zpracování

1	2	3	4
---	---	---	---

Jazyková úroveň (dodržování pravopisné normy, stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

x			
---	--	--	--

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

x			
---	--	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, návaznost kapitol a subkapitol, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

x			
---	--	--	--

Metody práce

Vhodnost použitých metod

x			
---	--	--	--

Využití výzkumných empirických metod

ano – ne

Využití praktických zkušeností (u emp. prací)

--	--	--	--

Obsahová kritéria a přínos práce

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost, iniciativa, originalita, kvalita spolupráce s vedoucím práce)

--	--	--	--

Naplnění cílů práce

x			
---	--	--	--

Vyváženost teoretické a praktické části (u teoreticko-empirických prací)

--	--	--	--

Dosažené výsledky, odborný vklad, event. použitelnost výsledků v praxi

x			
---	--	--	--

Vhodnost prezentace závěrů práce

	x		
--	---	--	--

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

1. Na jaké problémy dnes narážíme při pokusu vymezit pojem všeobecného vzdělání?
2. Je tento pojem stále aktuální? Odpověď zdůvodněte konkrétními argumenty.

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

Diplomant předložil teoretickou práci zabývající se analýzou pojmu všeobecného vzdělání. Text je výborně zvládnutým konceptuálním rozbořem, nejen historizujícím přehledem různých podob všeobecného vzdělání v minulosti. Ukazuje, že si pojem všeobecného vzdělání nemůžeme jednoduše odpustit ani v době, kdy se pedagogika na jedné straně všeobecnosti obává jako vágního konceptu, avšak zavádějíc pojem kompetencí, postuluje novou formu všeobecnosti v podobě předpokladu obecné připravenosti k výkonu jednotlivých praktických aktivit. Vysoce hodnotím metodologický přístup usilující o tematizaci problému z různých hledisek, pedagogických, psychologických, psychosociálních, sociologických i filosofických. S oporou o fenomenologicky orientované autory (Patočka), ale např. i Komenského se mu daří koncept všeobecného vzdělání dobře zasadit do kontextu filosofického nároku celku a do reflexí konfrontujících faktické vědění s ideou vědění. Podobně ale autor pracuje i s texty soudobých metodologů vědy (E. Morin). Text je čtivý a přesný, v zásadě bych vytknul jen vzhledem k rozsahu a povaze práce příliš stručný Závěr.

Diplomovou práci Petra Potočka doporučuji k obhajobě s návrhem hodnocení *výborně*.

Doporučení k obhajobě: doporučuji

Navrhovaná klasifikace: *výborně*

Datum, podpis: 17. ledna 2023