

## POSUDEK

### Vedoucího práce na bakalářskou práci

Jméno a příjmení žáka: Eva Kybicová  
Téma bakalářské práce: Výchova a vzdělávání dětí s vadami řeči  
Vedoucí práce: PhDr. Dagmar Moravcová

Autorka předložené práce si zvolila aktuální téma, sledující speciálně pedagogickou péči vedoucí k integraci dětí s poruchami řeči. Cíl práce, sledování výchovy a vzdělávání dětí s poruchami komunikačních schopností, vychází z předpokladu, že výchova řeči a dorozumívání významně ovlivňuje přístup ke vzdělávání.

Ve své práci sleduje autorka výslovnost a způsob dorozumívání dětí, zařazených do různých vzdělávacích programů. Sleduje na jedné straně výskyt poruch řeči v souvislosti s úrovní mentálního vývoje dětí, na druhé straně terapii, která se jim prostřednictvím individuální logopedické i skupinové péče a zařazením do různých vzdělávacích programů dostává.

V „Teoretické části“ je výstižně zpracována problematika tématu vývoje řeči a jejich poruch, autorka neopomíjí ani oblast získaných poruch řeči v důsledku organického poškození. Velmi podrobně popisuje jednotlivé typy poruch řeči, včetně poruch souvisejících se smyslovým či tělesným postižením. Nezapomíná ani na poruchy komunikace související s pervazivními vývojovými poruchami, se záchvatovým onemocněním – epilepsií a poruchy řeči provázející poruchy hlasu. Čtenář se podrobně seznámí s odbornou terminologií oboru logopedie, způsobem doagnostiky narušených komunikačních schopností, vyšetřením řeči a souvisejícím vyšetřením, významným pro stanovení diagnózy a zvolení typu terapie (lateralita, grafomotorika, další poruchy smyslové, tělesné, rozumové), včetně analýzy dosavadní logopedické péče. Praktická část seznamuje čtenáře i s terapií vad řeči a narušených komunikačních schopností, pomůckami, které

„Praktická část“ navazuje na část „Teoretickou“. Autorka si klade za cíl vytvořit ucelený pohled na danou problematiku. Věnuje tuto část seznámení se způsobem poskytování péče ve speciálním internátním zařízení. Předloženým šetřením se autorka snaží postihnout přínos logopedické péče pro rozvoj kvality řeči i přínos pro dorozumívání a komunikaci dětí v procesu vzdělávání a přípravy na integraci v ZŠ, v návazných vzdělávacích zařízeních, v místě bydliště.

Text praktické části doplňují tabulky i s grafickým vyjádřením četností poruch u jednotlivých vzdělávacích skupin. **Postrádám ale vyčíslení celkového počtu respondentů, vzhledem k celkovému počtu žáků speciální školy a počtu respondentů sledovaných skupin dle zařazení do vzdělávacích programů. Podle tabulek a grafů nelze porovnat procentuálně nakolik představují obtíže sledovaných dětí všeobecné obtíže vzhledem k celkovému počtu studentů školy. Výsledky tabulek a grafů působí spíše ilustrativně, nelze je brát jako výsledek empirického šetření a ověřovat jimi zastoupení obtíží vzhledem k zařazení do vzdělávacího programu.**

Rozsah práce odpovídá požadavkům na bakalářskou práci. Předložená bakalářská práce působí uceleně, vystihuje danou problematiku.

Literární zdroje odpovídají rozsahu práce i dané problematice. Předložený text je formulován srozumitelně, kultivovaně, vyčerpává řešenou problematiku.

V přílohách k práci nalezne čtenář kauzistiku dítěte s poruchou komunikační schopnosti, „Individuální logopedický záznam“, tiskopis k Logopedickému záznamu, formulář k vyšetření dalších oblastí potřebných ke stanovení „Individuálního plánu logopedické péče“ i formulář „Doporučení k integraci“.

Cíle práce, prezentovat ucelený pohled na oblast výchovy a vzdělávání dětí s poruchami komunikačních schopností vedoucí k rozvoji řeči a komunikace se autorce podařilo částečně naplnit, nelze ovšem hodnotit ověření hypotézy, „že přibývá dětí s vadami řeči a že u většího počtu žáků na Logopedické ZŠ je prvotní diagnózou mentální retardace“, protože empirické šetření nezajistilo pro ověření této hypotézy dostatečné podklady.

V závěru práce autorka samostatně hodnotí svá zjištění a vyslovuje doporučení ve smyslu zlepšení osvěty pro rodiče. Poukázáním na závažnost poruch komunikačních schopností, významně ovlivňujících komunikaci, vzdělávání a celkový vývoj dítěte lze včasné poskytnutou péčí a prevencí předejít nebo alespoň zmírnit následky ve smyslu opoždění vývoje dítěte. Též zlepšení komunikace mezi odborníky a multioborový přístup k problematice usnadní nasazení včasné Individuální logopedické péče.

Bakalářská práce je svým uceleným pohledem na danou problematiku zdrojem informací užitečným při studiu oborů sociálních, pedagogických i rehabilitačních.

Rozsah práce 70 stran textu a 9 stran příloh je pro bakalářskou práci způsobilý a pro postižení dané problematiky, zejména pro zpracování širšího tématu nezbytný a přínosný.

Autorka cituje z aktuálních pramenů, citace i uvedení pramenů v Seznamu literatury vyplývá ze současně platných norem.

Předložená bakalářská práce odpovídá požadavkům po formální i jazykové stránce.

Cíl práce autorka částečně splnila, doporučuji při obhajobě vysvětlit způsob výběru respondentů empirického šetření.

Otázky k obhajobě:

- 1) Formulujte způsob osvěty včasného řešení poruch komunikace dětí pro rodiče. Jaké navrhuje efektivní metody?
- 2) Navrhněte způsoby zlepšení mezioborové spolupráce v prevenci poruch komunikačních schopností dětí?

Navrhuji práci k obhajobě.

Doporučené hodnocení: Velmi dobře

V Praze dne 15.8. 2008

  
PhDr. Dagmar Moravcová