

Posudek magisterské práce

Bc. Kateřina Kýhosová

Koncepce učící se společnosti z pohledu
andragogiky

Praha 2008

Předložená diplomová práce se zaměřuje na andragogické aspekty učící s společností. Toto téma je aktuální, zároveň je předmětem mnoha odborných prací a dokumentů ke vzdělávací politice, jak na národní, tak i na nadnárodní úrovni. Diplomová práce se samozřejmě může zaměřit jen na určité aspekty zpracovávané problematiky, způsob pojednání tedy záleží také na úhlu pohledu, který autor či autorka zvolí.

Autorka se rozhodla pro širší pojetí zpracování problematiky. V pěti na sebe logicky navazujících kapitolách se zabývá nejprve rolí vzdělávání dospělých jako součásti celoživotního učení a rozdíly mezi vzděláváním dětí a mládeže a vzděláváním dospělých. Druhá kapitola je věnována společenským změnám, které vedly ke společenskému uznání nutnosti prosazovat princip celoživotního učení. Třetí kapitola představuje koncepci celoživotního učení, čtvrtá pak koncepci učící se organizaci a roli vzdělávání v ní. Pátá kapitole se pak věnuje problematice učící se společnosti.

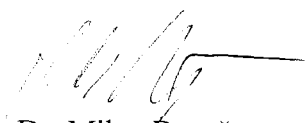
K jednotlivým kapitolám lze mít následující otázky:

- Je možné dokumentovat vývoj andragogického myšlení pouze na uvedených autorech – Komenský, Kapp, Knowles a Jarvis? (kapitola 1)
- Jak souvisí ve třetí kapitole analyzované pojmy formální, neformální a informální vzdělávání se socializací, enkulturací, personalizací, resocializací a sebevzděláváním?
- Nelze koncepci učící se organizaci poněkud problematizovat a je učení se v učící se organizaci skutečně jen zkušenostní učení?
- Není zařazení problematiky rozvojových zemí (afrických a arabských společností) na úkor důslednějšího představení principů učící se společnosti?

Co se týče rozsahu práce, množství a zaměření použité literatury a formálního zpracování odpovídá práce obvyklým nárokům.

Práci doporučuji k obhajobě.

V Praze, 11.9. 08



doc. Dr. Milan Beneš