

## HODNOCENÍ Závěrečné b a k a l á ř s k é práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

**Vedoucí práce:**

**Mgr. Zuzana Korandová**

**Autor/ka bakalářské práce**

**Tereza Vašutová**

**Název bakalářské práce**

**Rozvoj komunikačních schopností u dětí s Downovým syndromem**

<b>Indikátory kvality práce</b>	<i>Koef. 1</i>	<i>koef. 2</i>	<i>koef. 3</i>	<i>Koef. 4</i>
Označte <b>x</b> , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

**A Klíčové znaky: úvodní část**

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	<b>x</b>			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	<b>x</b>			

**B Analýza dosavadního řešení problému:**

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.	<b>x</b>			
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text je vhodně členěn a logicky vystavěn.	<b>x</b>			

**C Výzkumná část, pokud je obsažena:**

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	<b>x</b>			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).	<b>x</b>			
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.	<b>x</b>			

**D Analytická část:**

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	<b>x</b>			
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).	<b>x</b>			
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.	<b>x</b>			

**E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:**

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)	<b>x</b>			
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.	<b>x</b>			

E3	Přínos pro obor je formulován.	x			
----	--------------------------------	---	--	--	--

**F Prezentace - formální úroveň práce:**

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	x			
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

<b>CELKOVÉ HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ práce, návrh klasifikace:</b>	
---	--

**Komentář hodnotitele :**

*Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.*

Studentku Terezu Vašutovou zaujala pro zpracování bakalářské práce problematika Downova syndromu, konkrétně se věnovala oblasti rozvoje komunikačních schopností dětí s Downovým syndromem. Bakalářská práce je standardně rozdělena na část teoretickou a empirickou. Teoretická část práce je zpracována na základě analýzy tuzemské i cizojazyčné odborné literatury a elektronických informačních zdrojů, výběr zdrojů hodnotím z hlediska kvality i kvantity kladně. Na teoretická východiska navazuje empirická část práce představující provedené výzkumné šetření kvalitativního charakteru. Hlavním cílem byla analýza rozvoje komunikačních schopností u dětí s Downovým syndromem. Na základě stanovení hlavního cíle byly dále definovány čtyři cíle dílčí a položeno celkem šest výzkumných otázek. V rámci vlastního výzkumného šetření byly zpracovány dvě velmi podrobné případové studie dívek s Downovým syndromem. V závěrech výzkumného šetření byly zhodnoceny stanovené cíle, které se podařilo naplnit, a zodpovězeny položené výzkumné otázky. Na provedené výzkumné šetření navazuje také formulace možných doporučení pro praxi. Studentka pracovala samostatně, prokázala schopnost pracovat s odbornými zdroji, analyzovat je a vést výzkumné šetření. Své kroky konzultovala s vedoucí práce. Předkládaná bakalářská práce splňuje po obsahové i formální stránce požadavky kladené na závěrečné práce, proto ji doporučuji k obhajobě.

**Otázky k obhajobě b a k a l á ř s k é práce:**

V doporučeních pro praxi na str. 65 uvádíte, že v případě neplnohodnotné verbální komunikace je u dětí s Downovým syndromem nezbytné vybrat jiný komunikační systém. Můžete uvést konkrétní příklady možností jiných komunikačních cest využitelných u dětí s Downovým syndromem?

Dne: 20.05.2022

Podpis: