

## HODNOCENÍ Závěrečné b a k a l á ř s k é práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

**Vedoucí práce:**

**Mgr. Zuzana Korandová**

**Autor/ka bakalářské práce**

**Tereza Doutnáčová**

**Název bakalářské práce**

**Využití montessori pedagogiky při logopedické prevenci u dětí předškolního věku**

| <b>Indikátory kvality práce</b>   | <i>Koef. 1</i> | <i>koef. 2</i> | <i>koef. 3</i>    | <i>Koef. 4</i> |
|---|----------------|----------------|-------------------|----------------|
| Označte <b>x</b> , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F: | Obsahuje       | Spíše obsahuje | Spíše Ne-obsahuje | Ne-obsahuje    |

**A Klíčové znaky: úvodní část**

|    |  |          |  |  |  |
|----|--|----------|--|--|--|
| A1 | Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.   | <b>x</b> |  |  |  |
| A2 | Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit. | <b>x</b> |  |  |  |

**B Analýza dosavadního řešení problému:**

|    |  |          |  |  |  |
|----|--|----------|--|--|--|
| B1 | Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových. | <b>x</b> |  |  |  |
| B2 | Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text je vhodně členěn a logicky vystavěn.  | <b>x</b> |  |  |  |

**C Výzkumná část, pokud je obsažena:**

|    |   |          |  |  |  |
|----|---|----------|--|--|--|
| C1 | Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.  | <b>x</b> |  |  |  |
| C2 | Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat). | <b>x</b> |  |  |  |
| C3 | Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.    | <b>x</b> |  |  |  |

**D Analytická část:**

|    |  |          |  |  |  |
|----|--|----------|--|--|--|
| D1 | Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.   | <b>x</b> |  |  |  |
| D2 | Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů). | <b>x</b> |  |  |  |
| D3 | Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.                         | <b>x</b> |  |  |  |

**E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:**

|    |   |          |          |  |  |
|----|---|----------|----------|--|--|
| E1 | Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.) | <b>x</b> |          |  |  |
| E2 | Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.   |          | <b>x</b> |  |  |

|    |                                |   |  |  |  |
|----|--------------------------------|---|--|--|--|
| E3 | Přínos pro obor je formulován. | x |  |  |  |
|----|--------------------------------|---|--|--|--|

**F Prezentace - formální úroveň práce:**

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| F1 | Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce. | x |  |  |  |
| F2 | Bibliografie uvedena dle platné normy.   | x |  |  |  |

|   |  |
|---|--|
| <b>CELKOVÉ HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ práce, návrh klasifikace:</b> |  |
|---|--|

**Komentář hodnotitele :**

*Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.*

Studentku Terezu Doutnáčovou zaujalo pro zpracování bakalářské práce téma logopedické prevence, které propojila s alternativním pedagogickým směrem - montessori pedagogikou. Bakalářská práce je rozdělena na část teoretickou a empirickou, teoretická část práce vychází z podrobné analýzy odborné literatury a elektronických informačních zdrojů, využity byly zdroje tuzemské i cizojazyčné. Na teoretická východiska navazuje empirická část práce, která představuje vlastní kvalitativně orientované výzkumné šetření. Hlavním cílem výzkumného šetření bylo analyzovat metody využívané v montessori pedagogice při poskytování logopedické prevence v montessori mateřských školách. Na základě stanovení hlavního cíle byly definovány tři cíle dílčí a položeno pět výzkumných otázek. Pro získání dat byla využita metoda pozorování doplněná o analýzu dokumentů a polostrukturované rozhovory. V rámci vlastního výzkumného šetření byla analyzována realizace logopedické prevence ve dvou montessori mateřských školách, využívané montessori metody a pomůcky využívané při realizaci logopedické prevence. V závěrech výzkumného šetření jsou zodpovězeny položené výzkumné otázky, stanovených cílů výzkumného šetření se podařilo dosáhnout, formulována jsou také možná doporučení pro praxi. Studentka pracovala samostatně, své kroky pravidelně konzultovala s vedoucí práce. Předkládaná bakalářská práce splňuje po obsahové i formální stránce požadavky kladené na závěrečné práce, proto ji doporučuji k obhajobě.

**Otázky k obhajobě b a k a l á ř s k é práce:**

Uvedte, prosím, v současnosti platný legislativní rámec poskytování logopedické intervence. Jakým způsobem je legislativně upravena realizace logopedické prevence v České republice?

Dne: 20.05.2022

Podpis: