

UNIVERZITA KARLOVA – FAKULTA PEDAGOGICKÁ

Katedra francouzského jazyka a literatury

ODBORNÝ POSUDEK DOPLOMOVÉ PRÁCE

Jméno studenta: Bc. Simona Smoleňová

Název práce: *Contexte de l'enseignement du français en République tchèque et en Slovaquie*

Vedoucí/oponent diplomové práce: Mgr. Tomáš Klinka, Ph.D.

Hodnocení práce:

Bc. Simona Smoleňová se ve své diplomové práci zabývá srovnáním kontextu výuky francouzského jazyka v České a Slovenské republice. Vzhledem k plánovaným změnám ve výuce Dalšího cizího jazyka (jímž francouzština v obou zemích povětšinou je) v naší zemi a probíhajícím diskuzím, lze zvolené téma považovat za vysoce aktuální.

Cílem práce, jenž je explicitně formulován v samotném úvodu, je přinést aktuální poznatky z oblasti vyučování francouzštiny na základních a středních školách a poukázat na podobnosti a odlišnosti v již zmíněných zemích. Lze konstatovat, že tento cíl byl dostatečně naplněn.

Práce je formálně rozdělena do šesti kapitol. První kapitola je úvodem do historie výuky francouzštiny v Československu. V kapitole druhé autorka předkládá definice základních pojmů, s nimiž následně v práci pracuje. Třetí kapitola je stručným ohlédnutím za pozicí výuky francouzštiny v Evropě. Naopak čtvrtá kapitola je poměrně detailním představením kontextu výuky francouzského jazyka na Slovensku. Kapitola pátá se snaží, kontrastivně ke kapitole čtvrté, přiblížit danou situaci v České republice. S ohledem na téma a cíl práce, která si klade za cíl popis dané problematiky v obou zmíněných zemích, zde postrádám obsáhlejší srovnání alespoň některých aspektů dané problematiky. Autorka se sice snaží o lehké porovnání a odkazování na situaci na Slovensku v kapitole páté, v níž hovoří o České republice, a dále pak v závěru práce, nicméně hlubší porovnání současného a minulého stavu v obou zemích zde postrádám. V jednotlivých podkapitolkách, které se věnují kurikulárnímu systému obou zemí, by bylo bývalo vhodné zaměřit se také více na výuku cizích a zejména dalších cizích jazyků. Tyto části jsou formulovány velmi obecně, o cizojazyčné výuce je zde velmi málo informací. V poslední kapitole, šesté, podle mého názoru nejzajímavější části práce, autorka prezentuje výsledky dotazníkového šetření, které sama uskutečnila na Slovensku, přičemž se inspirovala obdobným průzkumem, který proběhl v České republice. Zařazení této kapitoly a její pojetí je pěkným uzavřením celého textu.

Práce obsahuje 84 normostran (včetně seznamu bibliografických záznamů), je členěna do šesti kapitol, jež jsou doplněny úvodem, závěrem, slovensky psaným resumé a seznamem použité literatury. Seznam bibliografických záznamů je pro tento typ závěrečné práce víc než dostačující. Vysokou úroveň má také jazyková kultura autorky. Množství překlepů a gramatických chyb je minimální. Ve slovensky psaném resumé tuto stránku bohužel nemohu dostatečně posoudit. Z formálního hlediska tedy práce zcela splňuje požadavky kladené na tento typ práce. Jako jediný formální nedostatek bych zmínila chybné číslování některých kapitol v samotném textu práce: Podkapitola

Base legislative (str. 27) má v obsahu správné číslo 4.1., nicméně v textu chybně 3.1. Totéž se analogicky týká podkapitol 4.2 (str. 28), 4.3 (str. 31), 4.4 (str. 38), 4.5 (str. 40), 4.6 (str. 42), 5.1 (str. 46), 5.2 (str. 46), 5.3 (str. 48), 5.4 (54), 5.5. (str. 56), 5.6 (str. 60), 6.1 (str. 60), 6.2 (str. 61), 6.3 (str. 62), 6.4 (str. 63), 6.5 (str. 65), 6.6 (str. 66), 6.7 (str. 66). Tento fakt nicméně nijak nesnižuje kvalitu práce.

Nutno konstatovat, že Bc. Simona Smoleňová si pro svou práci zvolila zajímavé a aktuální téma. Kladně hodnotím zejména snahu autorky o zopakování dotazníkového šetření, které, ačkoliv v mnohem širším měřítku, byl v roce 2020 uskutečněn v České republice, a srovnání jeho výsledků s výsledky respondentů na Slovensku. Vzhledem k výše uvedeným skutečnostem a poznámkám diplomovou práci Bc. Simony Smoleňové **doporučuji k obhajobě.**

Jako vedoucí práce si dovoluji nastínit několik otázek k zamyšlení, které bych ráda spolu s diplomantkou a komisí prodiskutovala během obhajoby:

- Kontexty výuky francouzštiny jsou si v České i Slovenské republice velmi podobné. Můžete uvést, čím by se v této oblasti české školství mohlo ve slovenském inspirovat a naopak?
- Jak si vysvětlujete zcela protichůdnou odpověď slovenských a českých respondentů (učitelů) na poslední otázku vašeho dotazníku? Máte proto nějaké vysvětlení?

V Praze, dne 19. května 2022
PhDr. Kateřina Suková Vychopňová. PhD.

V Praze dne

podpis