

ABSTRAKT

Diplomová práce, která nese název *Podoba závěrečného hodnocení žáků v době distanční výuky (COVID-19)*, se věnuje formě hodnocení na vysvědčení v době pandemie COVID-19, zabývá se klady a zápory jednotlivých forem hodnocení a zkoumá preference žáků i jejich vyučujících, a to z různých hledisek, například motivace k učení.

Diplomová práce je rozdělena do dvou hlavních úseků – části teoretické a části empirické. Teoretická část se zabývá školním hodnocením a jeho pojetím, funkcemi, formami, ale například i jeho historií. Najdeme zde dále kapitolu věnující se motivaci žáků k učení, jaké jsou principy a metody rozvíjející žákovu motivaci k učení či hlavní překážky v rozvinutí motivace u žáků při práci ve škole. Teoretickou část uzavírá kapitola o hodnocení na vysvědčení v době pandemie COVID-19.

Cílem empirické části bylo zjistit, zda žákům vyhovovala změna hodnocení na vysvědčení z důvodu distanční výuky a pandemie COVID-19, popsat názory žáků druhého stupně či nižších ročníků osmiletého gymnázia a jejich vyučujících na různé formy hodnocení; popsat zkušenosti vyučujících s hodnocením v souvislosti s distanční výukou a následně porovnat zkušenosti a názory žáků a učitelů k otázce forem hodnocení. Výzkum se skládal ze dvou částí, a to z kvalitativní části ve formě rozhovorů s učiteli a kvantitativní části v podobě dotazníků od žáků.

Ve výzkumu se ukázalo, že žáci preferují různá hodnocení, a to z důvodu odlišných zkušeností, individuálních potřeb a rovněž faktorů na úrovni obsahu (přehlednost, stručnost atd). Ve sledovaném vzorku se ukázalo, že nejvhodnější byla kombinace slovního hodnocení a známek, a to jak z hlediska motivace, tak i přehlednosti. S tímto názorem se ztotožňují i vyučující; i pro ně je kombinace nejlepší variantou. Dle jejich názoru nejsou žáci připraveni na přechod na čistě slovního hodnocení, a touto kombinací získají známku, která je jednoznačná a srozumitelná, ale zároveň žákům slovní komentář podává bližší informaci o jejich výkonu, znalostech, dovednostech a přístupu k výuce.

KLÍČOVÁ SLOVA

hodnocení, formy hodnocení, motivace, pandemie COVID-19, distanční výuka