

HODNOCENÍ Závěrečné M A G I S T E R S K É práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Oponent:

doc. PaedDr. Jiřina Klenková, Ph.D.

Autor/ka magisterské práce

Bc. Monika Nováková

Název magisterské práce

Motorické schopnosti dětí s narušenou komunikační schopností v předškolním věku

Indikátory kvality MAGISTERSKÉ práce	<i>Koef. 1</i>	<i>koef. 2</i>	<i>koef. 3</i>	<i>Koef. 4</i>
Označte x , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spiše obsahuje	Spiše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	x			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	x			

B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.	x			
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text jevhodně členěn a logicky vystavěn.	x			

C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).		x		
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.		x		

D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	x			
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).	x			
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.	x			

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)	x			
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.	x			
E3	Přínos pro obor je formulován.		x		

F Prezentace - formální úroveň práce:

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	x			
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

CELKOVÉ HODNOCENÍ magisterské práce, návrh klasifikace:	<i>Klepněte sem, vyberte známku.</i>
--	--------------------------------------

Komentář hodnotitele :

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

V oponované diplomové práci se Bc. Monika Nováková rozhodla věnovat tématu motorických schopností dětí s narušenou komunikační schopností v předškolním věku. V teoretické části práce zpracovala na základě analýzy odborných zdrojů psychomotorický a řečový vývoj dítěte v raném a předškolním období a rovněž obtíže, které se nejčastěji u dětí v tomto věku projevují. Ve čtvrté teoretické kapitole se zabývá diagnostickými testy, které jsou využívány při diagnostice motoriky v naší praxi. Na kvalitně zpracovanou teoretickou část navazuje vlastní výzkumné šetření. Hlavním cílem výzkumné části práce je zjistit úroveň motorických schopností a dovedností dětí s narušenou komunikační schopností. Ve vlastním šetření realizovala testování u 15 dětí s NKS (dětí s OVŘ, dyslalií a dysfázií) a testování u kontrolní skupiny 15 dětí intaktních. Naměřené hodnoty následně porovnávala. Data z testování doplnila o informace, které získala na základě rozhovorů s rodiči a z dokumentace. Získané informace zpracovala, znázornila graficky, okomentovala. Na základě získaných dat verifikovala tři pracovní hypotézy, zodpověděla výzkumné otázky. Autorka v práci potvrdila, že jsou motorické schopnosti dětí s narušenou komunikační schopností na nižší úrovni v porovnání s dětmi intaktními, což potvrzuje přímou souvislost motorických a komunikačních schopností. Toto zjištění vede k potřebě komplexního zaměření logopedické intervence a rovněž ke zvýšené osvětě rodičů ze strany pediatrů. Autorka dosáhla stanovených cílů práce, proto ji po zodpovězení položených otázek doporučuji k obhajobě.

Otázky k obhajobě MAGISTERSKÉ práce:

1) Můžete se, prosím, vyjádřit k vyššímu procentu (14%), které se projevilo při kontrole Vaší práce v rámci odhalování plagiátů? Bylo správně odcitováno vše, co se týkalo použití testu z diplomové práce Mgr. Bačíkové, která Vám udělila souhlas k použití jejího testu? 2) Můžete se vyjádřit k metodologii Vašeho výzkumu, jakého byl charakteru? 3) V závěrech práce doporučujete, aby byla zvýšená pozornost při sledování a rozvoji motorických dovedností a schopností věnována spolupráci pediatra, logopeda, fyzioterapeuta a dalších. Jsou k tomu v současné době vytvořeny podmínky?

Dne: 2. května 2022

Podpis: