

HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE
 kombinovaného studia studijního programu Školský management
POSUDEK VEDOUCÍHO PRÁCE

Autor práce: Stanislava Děřešová	Vedoucí práce: RNDr. Ing. Eva Urbanová, Ph.D., MBA
Název závěrečné práce: Řízením změn ke zkvalitnění školní připravenosti	

Indikátory kvality závěrečné práce		rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne
Znak					
Označte X , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A2, A3, B1, B3, F1, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>					
A Obecné					
A1	Jazyková úroveň (dodržení odborného stylu práce, gramatika, stylistika)		X		
A2	Dodržení stanoveného rozsahu	X			
A3	Dodržení ostatních obligatorních požadavků (viz Opatření děkana č. 38/2020, včetně platných příloh)		X		
B Úvodní část					
B1	Zřetelné vymezení do oblasti studovaného oboru	X			
B2	Jasná formulace tématu a cíle práce (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?) Charakteristika cíle (SMART)		X		
B3	Objektivní analýza z oblasti řízení ve školství, nikoli shrnutí subjektivních zkušeností z vlastní praxe		X		
C Dosavadní řešení problému					
C1	Přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě studia odborné literatury		X		
C2	Relevantní odkazy na odbornou literaturu		X		
C3	Zřetelné rozlišení autorského textu a citací (doslovných i parafrází)	X			
D Výzkumná část					
D1	Zřejmý vztah k tématu a cíli práce	X			
D2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace výzkumných otázek a tvrzení, popř. hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat)	X			
D3	Vhodné výzkumné metody a nástroje		X		
E Analytická část					
E1	Kvalitní analýza získaných faktů a údajů		X		
E2	Kvalitní interpretace zjištěných výsledků		X		
E3	Zpracování vhodných doporučení a uvedení výstupů práce		X		
F Závěry. Přínos pro studovaný obor					
F1	Zhodnocení míry dosažení stanoveného cíle práce		X		
F2	Shrnutí hlavních myšlenek celého textu		X		
F3	Adresné vyjádření o využití práce		X		
F4	Využitelnost pro oblast řízení ve školství – školský management. Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školy či školství		X		

Klady práce:

- práce je zaměřena na identifikaci nejčastějších důvodů odkladů povinné školní docházky a zjištění přístupu škol k zavádění změn v pedagogickém procesu v souvislosti s touto problematikou,
- obsah práce je vhodně rozčleněn na 3 hlavní kapitoly teoretické části a představuje základ pro praktickou část,
- srovnání výsledků výzkumného šetření s autoevaluací vlastní školy a tím využití výsledků ve vlastní školní praxi.

Nedostatky práce:

- kvalitu textu narušuje jeho nečlenění na jednotlivé odstavce (např. s. 19, 25),
- autorka pracuje v textu s informacemi, které nesouvisí s tématem práce (např. alternativní školy, základní a střední školy),
- některé informace se v textu opakují v různých kapitolách,
- na s. 32–33 není uveden u textu/výčtu zdroj,
- drobné formální nedostatky, např. některé grafy nejsou dobře čitelné (např. s. 48, 53), velké mezery mezi podkapitolami,
- nedostatečná analýza a interpretace dat.

Vzala jsem na vědomí obsah Protokolu o vyhodnocení podobnosti závěrečné práce ze dne 20. dubna 2022 (v systému Theses.cz) a ze dne 19. dubna 2022 (v systému Turnitin).

Hodnocení práce: Práce **splňuje** požadavky kladené na daný typ práce ve studijním programu Školský management.

Doporučení a otázky pro obhajobu:

1. Kterou změnu v pedagogickém procesu považujete v případě odkladů povinné školní docházky za zásadní?
2. Uveďte největší překážky zavádění změn v této oblasti ve Vaší školní praxi.

V Praze 5. května 2022

Eva Urbanová