

ABSTRAKT

Diplomová práce se zabývá konceptem “závěrečných bakalářských prací žáků 5. tříd“ na základní škole v kontextu badatelsky orientovaného vyučování. Práce si klade za cíl popsat celý proces vzniku takovéto závěrečné práce a popsat jeho souvislosti s badatelsky orientovaným vyučováním a rozvojem klíčových kompetencí.

Autor v teoretické části vysvětluje jednotlivé kroky badatelsky orientovaného vyučování, definuje klíčové kompetence a přibližuje problematiku psaní a čtení odborného textu. V praktické části v kontextu badatelsky orientovaného vyučování pak analyzuje jednotlivé fáze procesu tvorby žákovské práce od výběru tématu až po závěrečnou obhajobu. Při analýze vychází ze zkušeností pedagogů základní školy a doplňuje ji o konkrétní ukázky ze žákovských prací.

KLÍČOVÁ SLOVA

badatelsky orientovaná výuka, žákovské „Závěrečné práce“, čtení a psaní odborného textu, klíčové kompetence, 1. stupeň ZŠ

ABSTRACT

The thesis is looking into the concept of “final theses of 5th-grade pupils” attending primary school in the Czech Republic in the context of inquiry-based learning. The thesis aims to

describe the whole process of creating such pupils' thesis and explain its links to inquiry-based learning and the development of key competencies.

The author explains individual steps of inquiry-based learning, defines key competencies, and describes the process of writing and reading academic texts. He analyzes individual steps of the process of creating pupils' theses in the context of inquiry-based learning, starting with the topic selection and ending with the defense. The analysis is enriched with real-life experience from teachers, who use this concept and with excerpts of the theses.

KEYWORDS

Inquiry based education, pupils final theses, writing and reading academic texts, key competencies, primary school