

Posudek oponenta diplomové práce

Jméno posluchače	Bc. Tomáš Vladyka
Téma práce	Komparácia športovej prípravy vo futbale u vybraných futbalových tímoch v kategórii U8.
Cíl práce	Na základe vytvorenia konceptu športovej prípravy v kategórii U8 v tíme Dukla Praha porovnať túto športovú prípravu s inými pražskými tímami a skonštatovať jednotlivé dôležité rozdiely prípadne zhody.
Vedoucí diplomové práce	PhDr. Tomáš Malý, Ph.D.
Oponent diplomové práce	Mgr. Jakub Kokštejn, Ph.D.

Rozsah práce	
stran textu	77
literárných pramenů (cizojazyčných)	32 (5)
tabulky, grafy, přílohy	1, 0, 0

Kritéria hodnocení práce	úroveň			
	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl/a
stupeň splnění cíle práce		+		
logická stavba práce			+	
práce s českou literaturou včetně citací			+	
práce se zahraniční literaturou včetně citací			+	
adekvátnost použitých metod			+	
stylistická úroveň		+		

Bakalářská práce **je** doporučena k obhajobě.

Otázky k obhajobě bakalářské práce:

1. Definujte a popište metodu Coerver Coaching (vznik, rozdíl mezi starým a novodobým pojetím Coerver metody, cíl).
2. Vysvětlete a popište didaktické styly.
3. Vysvětlete problematiku diagnostiky herní výkonnosti u dětí. Uveďte rozdíly mezi diagnostikou u dětí a u dospělých.

Připomínky k práci:

- Teoretická část je velmi rozsáhlá s ohledem na kapitoly, které mají bezprostřední vztah ke sportovnímu tréninku dětí, konkrétně ve fotbale. Některé kapitoly popisují vhodně a velmi detailně jednotlivé body, tvořící součásti koncepčního řešení rozvoje výkonnosti dětí ve fotbale. Je ovšem nutné zmínit, že literární opora je velmi slabá a téměř výhradně složená z domácích autorů (27 domácích zdrojů a 5 zahraničních, což nesplňuje ani vnitřní kritéria fakulty). To budí dojem, že ve světě je velmi malé povědomí o sportovní přípravě dětí v rámci sportovních aktivit, respektive sportovních hrách či konkrétně ve fotbale. Na konci kapitoly 2.1.1 autor zmiňuje, že děti nemají předpoklady pro rozvoj kondičních schopností – síla, rychlost, vytrvalost. Toto tvrzení je však zcela mylné. Tyto předpoklady jsou geneticky determinovány u každého živého jedince. Ve sportu a zejména u dětí je právě nutné tyto kondiční předpoklady „vhodně“ rozvíjet s ohledem na věkové a individuální zvláštnosti!!

Často se v této části práce vyskytují dlouhé pasáže (odstavce), které jsou vztaženy k jednomu autorovi, což budí dojem pouhého přepisování textu z literárního zdroje (např. kapitola 2.6.1 je v rozsahu dvou stránek a jediná citace je uvedena na konci této kapitoly!! V průběhu práce je několikrát zmíněna důležitost komunikace s dětmi, avšak nikde v práci se neobjevuje zmínka o didaktických stylech, které určují způsob komunikace trenéra s hráči. Ve vztahu ke koncepci fotbalové přípravy u dětí hraje klíčovou roli „diagnostika“ individuálního herního výkonu, která však není vůbec zmíněna v práci.

- V práci chybí hypotézy či vědecké otázky, které by bezesporu měly být součástí teoreticko-empirické práce, kterou tato práce beze sporu je. Není popsán výzkumný soubor, respektive dotazované osoby z klubů. Nemáme tak minimální informace o tom, zdali byli dotazováni trenéři dané věkové kategorie, šéftrenéři či jiní trenéři. Není zřejmé, jaká metodika byla zvolena pro sběr dat (řízený či neřízený rozhovor, dotazník, anketa).
- V diskuzní části autor vhodně diskutuje zjištěné skutečnosti a v některých případech konfrontuje s dostupnou literaturou. V diskusní či závěrečné části práce chybí konkrétní náznak transferu zjištěných skutečností do praxe.

V Praze dne: 10. 1. 2016

Mgr. Jakub Kokštejn, Ph.D.