

**Posudek oponentky na bakalářskou práci**  
bakalářského prezenčního studia  
**KATEDRA ANDRAGOGIKY A PERSONÁLNÍHO ŘÍZENÍ**

Jméno a příjmení studentky: Kristýna Polochová

Téma bakalářské práce: **Hodnocení efektivity vzdělávacích akcí**

Oponentka: Mgr. Jana Neusarová

Autorka předloženou práci přináší poznatky zejména pro obor personální řízení, konkrétně k tématu hodnocení efektivity vzdělávacích akcí, jak název napovídá.

Práce je rozdělena do pěti kapitol, z čehož čtyři z nich považuje autorka za stěžejní. Kapitoly jsou dále členěny na menší celky.

V první kapitole vymezuje cíle práce a její východiska. Ve druhé kapitole se věnuje pedagogickému pohledu na hodnocení efektivity vzdělávacích akcí (včetně vymezení základních pojmů: efektivita, kvalita, evaluace, hodnocení a jejich vzájemnými vztahy, přičemž neopomíjí upozornit na definiční nejednotnost, pokud jde o tyto pojmy). Dále rozebírá pojmy pedagogika a didaktika ve vzdělávání dospělých aj. Třetí kapitolu autorka věnuje hodnocení efektivity vzdělávacích akcí z hlediska podnikového vzdělávání. Zabývá se zde analýzou potřeb, plánováním a organizací vzdělávacích akcí, jakož i realizací vzdělávání a dalším dílčím tématům.

Čtvrtou kapitolou autorka uvádí čtenáře do tématu přístupů a kritérií pro vyhodnocování efektivity vzdělávacích akcí. Pátá kapitola se věnuje metodám a nástrojům hodnocení efektivity vzdělávacích akcí. Poslední tři kapitoly práce autorka považuje za jakýsi celek, který je zaměřen na hodnocení efektivity vzdělávacích akcí coby součásti podnikového vzdělávání. Popisuje i některé zásady, které mají být splněny pro možnost systematického hodnocení s měřitelnými výstupy.

Zvolené téma je nosné, ale relativně těžké na zpracování. Lze jej považovat za zajímavé a diskutované téma nejen v akademických kruzích. Autorka k němu však přistoupila zodpovědně a se snahou o odborný přístup k věci.

Práce má jasně definovaný cíl. Text má relativně vhodně propracovanou strukturu, působí na čtenáře jako kompaktní celek. Obsah textu odpovídá názvu práce. Autorka volila převážně metodu sekundární analýzy dat. Dokázala však též propojit své myšlenky s myšlenkami citovaných autorů a přinést i nové souvislosti, které jsou užitečné k pojetí tématu.

Práce je psána vhodným stylem odborného jazyka. Odkazy na použité zdroje a literaturu jsou většinou uváděny správně. V textu se ovšem vyskytují nepřesnosti (například překlepy – s. 34, 37 apod.). Poněkud neobvykle působí očíslované úvody ke každé kapitole v práci, stejně tak i dílčí závěry, což však zároveň svědčí o snaze autorky po maximálním zachování struktury. Schéma a tabulka v textu přispívají k jeho názornosti.

V práci je čerpáno ze seriózních zdrojů a v soupisu bibliografické citace jsou užity tři cizojazyčné zdroje, což lze hodnotit kladně.

Bakalářská práce v rámci uvedeného rozsahu a možností splnila svůj definovaný cíl: tj. představit problematiku hodnocení efektivity vzdělávacích akcí z pedagogického hlediska i z pohledu podnikového vzdělávání, což lze hodnotit též jako přínos práce.

Předloženou bakalářskou práci na základě výše uvedeného doporučuji k obhajobě.

V Praze dne 13. 6. 2008

Vyborně

Mgr. Jana Neusarová:

J. Neusarová