

Oponentní posudek bakalářské práce
Vilmy Šneiderové zpracované na téma
Využití metod zážitkové pedagogiky ve firemním vzdělávání

Posuzovaná bakalářská práce zpracovává – se zřejmým zaujetím a znalostí věci – téma, které se v posledních letech stalo velmi atraktivním, diskutovaným i zatracovaným v kontextu podnikového vzdělávání, respektive v oblasti rozvoje lidských zdrojů. Práce je koncipována jako teoretická či spíše teorii sumarizující. Od obecněji pojatých kapitol, v níž jsou vysvětleny základní pojmy a zmíněni „duchovní otcové“ zážitkové pedagogiky i její aplikace v dalším profesním (podnikovém) vzdělávání, se autorka dostává k neznámější a zároveň nejdiskutovanější formě – k outdoorovým kurzům (programům) ve firemním vzdělávání. Dle několikrát uvedených autocitací je zjevné, že autorka BP sleduje uvedenou problematiku v delší perspektivě a snaží se najít argumenty pro outdoorové vzdělávání se současnou znalostí a artikulací jeho limitů. Zajímavou je kromě širšího uvedení do problematiky zejména subkapitola 5.5, v níž uvádí „trendy ve využití outdoorových kurzů ve firmách“ (název subkapitoly).

Práce má logickou strukturu a mnohé zajímavé informace v ní mohou nalézt jak ti, kteří se již s využitím metod zážitkové pedagogiky (zejména s outdoorovými kurzy) v praxi setkali, tak také ti, pro které je téma novinkou. Pozitivně hodnotím zejména bohaté zastoupení domácích pramenů v citacích a parafrázích (v soupisu bibliografických citací uvádí autorka 20 titulů, z toho 3 cizojazyčné) i širší ukotvení práce v kontextu rozvoje lidských zdrojů a organizačního chování (bibliografie doplňuje přehled o další tituly, z nichž některé jsou však souběžně uvedeny již v SBC). Po jazykové, obsahové ani formální stránce nemám k práci vážnější připomínky. Pro rozpravu nad bakalářskou prací nabízím následující témata:

- Jaké další možné aplikace indoorových, neardoorových či outdoorových aktivit (s cílem osobnostního či profesního rozvoje) přicházejí dle autorky BP v úvahu? Omezovat se přitom nemusí pouze na využití v ČR.
- Na jaké faktory by se měli dle jejího názoru a podle jejích zkušeností soustředit personalisté či manažeři firem, kteří vybírají poskytovatele této formy vzdělávání? Existují nějaké obecněji platné „signály“ kvality a efektivity, než jen reference či osobní zkušenost?

Závěr:

Celkově hodnotím bakalářskou práci Vilmy Šneiderové zpracovanou na téma Využití metod zážitkové pedagogiky ve firemním vzdělávání pozitivně. Autorka v ní prokázala svoji solidní orientaci v tématu a schopnost pracovat s odbornými prameny.

Domnívám se, že předložená bakalářská práce odpovídá požadavkům kladeným na tento typ prací, a proto ji d o p o r u č u j i k o b h a j o b ě.