

## **ABSTRAKT**

Tato diplomová práce se zabývá tématem zavádění formativního hodnocení. Cílem teoretické části je zmapovat téma školního hodnocení obecně, zmínit jeho funkce, typy, formy a jazyky. Účelem je rovněž popsat proces zavádění formativního hodnocení, kterému se tato práce věnuje, kdy bude na počátku formativní hodnocení charakterizováno a následně bude rozděleno do několika podkapitol, jež popisují vhodné strategie pro jeho zavádění. Dalším záměrem je také shrnout specifika a charakteristiky žáka mladšího školního věku, kde se zaměřím na jeho kognitivní, emocionální a sociální vývoj. Teoretická část je zakončena kapitolou obsahující specifika začínajícího učitele. Kapitola má za cíl vystihnout jeho charakteristiku a také dovednosti, které by měl mít. Všechna zmíněná témata budou vymezena na základě odborné literatury.

V empirické části bude vymezena metodologie, která je v práci využita. Cílem empirické části je postupně plynulé zavedení prvků formativního hodnocení, které proběhne ve 4. ročníku primární školy, na které sama prvním rokem působím. Akční učitelství výzkum, kdy jsou zaváděny prvky formativního hodnocení, bude probíhat po dobu půl roku, a to zhruba od začátku září do konce února prezenčně i distančně. Žáci zmíněného ročníku byli do současné doby hodnoceni jen sumativně bez jakéhokoli náznaku formativního hodnocení. Výzkumem usiluji o to, aby žáky zavedení prvků formativního hodnocení maximálně podpořilo v jejich učení. Rovněž usiluji o zdokonalování jejich schopnosti aktivně reagovat na průběžné popisné hodnocení, díky níž by poté měli dokázat efektivně hodnotit sami sebe i druhé.

## **KLÍČOVÁ SLOVA**

formativní hodnocení, primární škola, proces zavádění, začínající učitel, akční výzkum