

Příloha č. 2 – ukázka skautské stezky

Zdroj: *Křižovatka skaut: Praktické pomůcky ke stažení - skautská stezka* [online]. [cit. 2019-04-10]. Dostupné z: https://krizovatka.skaut.cz/oddil/program/skauti-skautky/index.php?option=com_content&view=article&id=494:prakticke-pomucky-ke-stazeni-skautska-stezka&catid=216:prakticke-pomucky-ke-stazeni&Itemid=1148&autologin=1

LIDÉ A VZTAHY

Chci plnit svůj slib, že budu věrně v každé době sloužit nejvyšší Láse. Právě to tady můžu ukázat. Nejdůležitější v té službě je být správným kamarádem všem, kteří o mé kamarádství stojí. Dodržování pravidel je nutné nejen v každé síle, ale i v každém správném kamarádství a vůbec mezi lidmi, kteří se chtějí mít rádi.

AKTIVITY

- Dokážu, že si cením lidí a vztahů s nimi: během dvou měsíců budu lidi kolem sebe poznávat a přispívat k přátelské atmosféře. Výsledky sdělím vůdci/vůdkyni.
- Během nějaké oddělové akce se pokusím tajně někomu pomáhat a dělat radost (viz např. hra „Skřítci“ – www.hranostaj.cz).
- Alespoň na třech konkrétních příkladech z poslední doby dokážu, že umím snést něco nepříjemného, když je to pro dobro druhých, nebo jim pomoci v něčem, do čeho se mi nechce.
- Dva týdny si budu zvlášť všímat, jestli někomu v mém okoli (oddíl, škola, rodina...) není smutno nebo jinak zle. Pokud si toho všimnu, budu se mu/ji snažit pomoci a potěšit ho/ji.
- Najdu aspoň 10 písniček, knížek nebo filmů, které jsou o dobrém přátelství.

PLNĚNÍ

Pokud chci lépe poznat hodnotu lidí a vztahů, splním jednu vyznačenou aktivitu a jednu další, kterou si určím.

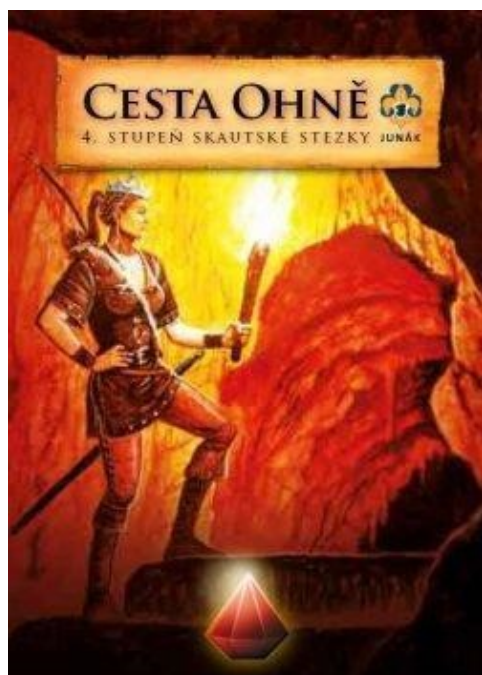
ROZHODL/A JSEM SE PRO TUTO AKTIVITU

JÁ		

ROZHODL/A JSEM SE PRO TUTO AKTIVITU

JÁ		

potvrzují: Vůdce · Ráďce · roDina · Kamarád · Odborník 35



Příloha č. 4 - fotografie z tvorby kompetenčního modelu s úzkou spolupracující skupinou

Zdroj: archiv autorky



Příloha č. 5 – karta člena výpravy

Zdroj: archiv autorky



Příloha č. 6 – hrací plán

Zdroj: archiv autorky



Příloha č. 7 – suroviny k symbolickému rámci

Zdroj: archiv autorky



Příloha č. 8 – komiksy k symbolickému rámci

Zdroj: archiv autorky





Příloha č. 9 – Dotazník „Kompetence v Junáku“

Kompetence v Junáku

Nazdar :),

jmenuji se Barbora Čížková a studuji poslední ročník oboru Učitelství pro 1. stupeň ZŠ. Ve své diplomové práci se věnuji kompetenčnímu přístupu v Junáku (Junák - český skaut, z. s.) a to především u dětí mladšího školního věku (světlušky a vlčata). Svou práci zaměřuji konkrétně na 3. oddíl Holubov, ale problematiku kompetenčního přístupu bych ráda zmapovala za celé středisko Pod Kletí - Holubov, z. s. , proto se dotazník dostává i do vašich rukou. Dotazník je určen pro všechny členy střediska, kteří dosáhli věku 15 let, a kteří se podílejí na výchově dětí (světlušky, vlčata, skauti, skautky) v oddíle.

V první části dotazníku je pár organizačních otázek.

Druhá část dotazníku se zaměřuje na kompetence, které bychom měli u dětí rozvíjet.

Třetí část se věnuje stezkám vlčat a světlušek a práci s nimi. Stezky jsou totiž příklad přístupu k rozvoji dětí podle kompetencí.

Celý dotazník by Ti neměl zabrat více než 15 minut. Děkuji za Tvůj čas.

Barbora Barča Čížková

kompetence = soubor vědomostí, dovedností, postojů, schopností, které potřebuje každý jedinec pro své osobní naplnění a rozvoj, pro zapojení se do společnosti a úspěšné uplatnění v životě

***Povinné pole**

1. Z jakého jsi skautského oddílu? *

Označte jen jednu elipsu.

- oddíl Holubov
 oddíl Křemže
 oddíl Český Krumlov
 oddíl Hořice na Šumavě
 Jiné: _____

2. Kolik Ti je let? *

Označte jen jednu elipsu.

- 15 - 18 let
 18 - 26 let
 26 - 40 let
 40 - 60 let
 nad 60 let
 Jiné: _____

3. Pohlaví: *

Označte jen jednu elipsu.

- muž
 žena

4. Jakého nejvyššího skautského vzdělání jsi dosáhl/a? *

Označte jen jednu elipsu.

- rádcovský kurz
 čekatelská zkouška
 vůdcovská zkouška
 instruktorská zkouška či OČK
 Jiné: _____

5. Jak jsi aktivní v oddíle? (lze zaškrtnout více možností) *

Zaškrtněte všechny platné možnosti.

- Pravidelně se podílím na přípravě a vedení skautských schůzek.
- Pravidelně chodím na oddílové rady a podílím se na celoročním směřování oddílu.
- Pravidelně jezdím na výpravy, víkendové akce.
- Jezdím na výpravy a víkendové akce nepravidelně (přibližně 2x do roka).
- Podílím se na přípravě programu na skautský tábor.
- Jezdím na skautský tábor.
- Pomáhám jako servis na akcích a táborech (např. vaření).
- Jiné: _____

Kompetence v Junáku

6. K jakým podstatným kompetencím, tj. schopnostem, dovednostem, znalostem, postojům bychom měli světlušky a vlčata ve skautských oddílech vést? Budu ráda, když se rozepíšeš. *

7. Vyberte z následujících šesti klíčových kompetencí 3 hlavní, které by měla skautská výchova v oddílech u světlušek a vlčat rozvíjet. *

Zaškrtněte všechny platné možnosti.

- KOMPETENCE K UČENÍ** (vyhledává, třídí informace, organizuje vlastní efektivní učení, plánuje, uvádí znalosti do souvislostí, samostatně pozoruje, experimentuje, kriticky posuzuje, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, překážky)
- KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ** (vnímá, rozpozná a pochopí problém, naplánuje způsob řešení, vyhledává informace vhodné k řešení problému, samostatně řeší problém, volí vhodné způsoby řešení problému, kriticky myslí, je schopen své řešení obhájit, je si vědom zodpovědnosti za svá rozhodnutí)
- KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ** (naslouchá, zapojuje se do diskuse, výstižně a souvisle vyjadřuje své myšlenky, účinně využívá technologie v komunikaci)
- KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ** (spolupracuje ve skupině, je ohleduplný při jednání s lidmi, poskytne pomoc nebo o ni požádá, respektuje druhé při diskusích, vytváří si pozitivní představu o sobě samém)
- KOMPETENCE OBČANSKÉ** (respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen se vcítit, je si vědom svých práv a povinností, chrání naše tradice a kulturní i historické dědictví, chápe ekologické a enviromentální problémy)
- KOMPETENCE PRACOVNÍ** (bezpečně používá nástroje a materiály, rozvíjí podnikatelské myšlení, využívá zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje, výsledek posuzuje nejen z hlediska funkčnosti, ale i ochrany zdraví a životního prostředí)

8. Určete důležitost rozvoje uvedených oblastí ve výchově vlčat a světlušek ve skautských oddílech. *

Označte jen jednu elipsu na každém řádku.

	velmi důležitě	důležité	středně důležité	nedůležité	zcela nedůležité
fyzická zdatnost	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
řešení krizových situací	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
práce s informacemi a řešení problémů	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
prezentační dovednosti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
manuální zručnost	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
vnímání krásy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
globální zodpovědnost	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
sebepoznávání a seberozvoj	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
vztahy s lidmi, kamarádské chování	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
aktivní občanství	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
demokratické smýšlení	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
respekt k různosti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
vztah k místu, kde žijí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
vztah k sobě samému (sebeúcta)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
mravní výchova	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
komunikační dovednosti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
pomoc druhým	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
vztah k družině	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
týmová práce, spolupráce	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
vnímání přírody a uvědomování si její hodnoty	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
pobyt v přírodě, poznávání přírody	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
šetrné chování	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Práce se stezkami pro světlušky a vlčata

Ilustrační obrázek - stezka pro světlušky, 1. stupeň



9. Pracoval/a jsi někdy se stezkami pro vlčata nebo světlušky? (ať už úspěšně nebo neúspěšně) *

Označte jen jednu elipsu.

Ano Přeskočte na otázku 10.

Ne Přeskočte na otázku 24.

Práce se stezkami pro světlušky a vlčata

Ohodnoť jak jsi vnímal/a následující oblasti při práci se stezkou:

10. časová náročnost při práci se stezkou *

Označte jen jednu elipsu.

1 2 3 4 5

malá velká

11. množství úkolů ve stezce, které se musí plnit doma *

Označte jen jednu elipsu.

1 2 3 4 5

malé velké

12. převažující forma práce při plnění stezky *

Označte jen jednu elipsu.

1 2 3 4 5

sedavá akční

13. zatížení vedoucích/rádců *

Označte jen jednu elipsu.

1 2 3 4 5

malé velké

14. zadání aktivit *

Označte jen jednu elipsu.

1 2 3 4 5

jasné nejasné

15. množství dlouhodobých úkolů ve stezce *

Označte jen jednu elipsu.

	1	2	3	4	5	
malé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	velké

16. cenová dostupnost stezek *

Označte jen jednu elipsu.

	1	2	3	4	5	
dostupná	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	nedostupná

17. množství tábornické praxe v aktivitách stezky *

Označte jen jednu elipsu.

	1	2	3	4	5	
malé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	velké

18. množství prostoru pro vlastní oddílové aktivity *

Označte jen jednu elipsu.

	1	2	3	4	5	
malé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	velké

19. atraktivita symbolického rámce použitého ve stezkách *

Označte jen jednu elipsu.

	1	2	3	4	5	
zajímavý	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	nezajímavý

20. množství úkolů, které jste nepřijali za "své" a postrádají pro vás smysl *

Označte jen jednu elipsu.

	1	2	3	4	5	
malé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	velké

21. Popiš překážky, se kterými ses setkal/a při práci se stezkou. *

22. Popiš výhody a pozitiva práce se stezkou. *

23. Pracujete se stezkou i v současnosti? *

Označte jen jednu elipsu.

- Ano *Přestaňte tento formulář vyplňovat.*
- Ne *Přeskočte na otázku 25.*

Práce se stezkami pro světlušky a vlčata

24. Prosím uveď důvod, proč jsi nezapojil/a stezky pro vlčata a světlušky do programu oddílu (pokud jsi nikdy světlušky nebo vlčata nevedl/a, uveď to jako důvod). *

25. Prosím uveď důvod, proč jsi nezapojil/a stezky do programu oddílu. *

Příloha č. 10 - Přepis polostrukturovaného rozhovoru

B: Máme za sebou půlroční fungování našeho kompetenčního systému. Jak se ti s ním pracovalo?

L: Jako dobře, pomohlo mi to s přípravou na schůzky, byla to dobrá inspirace, když jsem nevěděla, co dělat, tak sem mohla vzít bod z kompe a pracovat s ním.

K: Taky se mi s ním pracovalo dobře, usnadňoval mi přípravu schůzek, vymýšlení jejich náplně.

M: Jo, dobře, ale teda musela jsem mu sama pořádně porozumět... ale pak to byla dobrá inspirace, jak říkaj holky, na připravování schůzek.

E: Fakt to byla inspirace pro tvorbu průběhu schůzky, když mi třeba došly nápady. Zařazovala jsem ty kompetence docela často.

K: Já se snažila fakt na každé schůzce.

M: Jo, to já taky, ale ne vždy to vyšlo.

E: Taky se mi stalo, že schůzka sice vycházela z těch kompetencí, ale zapoměla jsem s dětmi nalepit ty nálepky.

B: Dokážeš popsat, jak jsi pracovala s kompetencemi při přípravě programu na schůzku?

K: Já jsem vždycky když jsem připravovala program na schůzku jsem si otevřela ten soubor na disku.. pro inspiraci si přečetla několik z těch kompetencí, z různých oblastí a pak si prostě jednu až dvě vybrala.

M: Jo, vybrala jsem si kompetenci, která mi vyhovovala, jako zda jít ven, tvořit, sportovat...

L: Tak nějak, vybrala jsem si jeden bod a ten jsem přizpůsobila klukům, pak jsme si ho splnili.

K: Já jsem vybírala bod podle toho, zda jsem chtěla být s holkama venku či vevnitř a také podle toho, ke které kompetenci mne napadla nějaká zajímavá aktivita. Ty aktivity k naplnění kompetence jsem vymýšlela vždycky sama, ty jak jsou tam uvedené, ty úkoly, jsem si přečetla pro inspiraci, ale přímo danou aktivitu jsem nikdy nevyužila.

M: To já jsem jich několik využila, jinak bych nevěděla, jak tu kompetenci jako uchopit.

K: Jo, na to to bylo asi dobrý.

L: Já se teda často podívala, co tam je za nápad. Jo, používala jsem to. Ale třeba mě pak napadlo něco jiného, ale jako tu inspiraci jsem si přečetla vždycky.

E: Taky jsem nějaké využila... ale stejně jsem si vybírala jen takový kompetence, ve kterých jsem si byla jistá, jakože na to zvládnou připravit program pro holky.

B: To znamená, že jste ten seznam měly vytištěný u sebe? Nebo jste se vždy před schůzkou podívaly na ten online, který je na disku?

K: Já na ten online. Je to pro mě lepší, rovnou jsem tam pak zadala, kdo má splněno. Ten papírový bych někde nechala.

L: Já si to teda vytiskla. Nemám tak často přístup k počítači, vlastně dost málo. To víte.

M: Taky jsem měla na papíře u sebe.

E: Já si to vytiskla, měla jsem ten papírový u sebe. Ale používala jsem i ten online.

B: Díky. Já jsem si to netiskla, taky jsem, jako K, používala ten online. Mám to takhle radši.

B: Co Ti vyhovovalo?

M: No pomáhalo mi to, když jsem neměla jiný nápad na schůzku.

L: Tojo. Bylo znát a to bylo fakt dobrý, že se zkrátil čas přípravy na schůzku. Taky ten příběh, jako myslím symbolický rámeček. A jak už jsme říkaly ty připravené body, to je dobrý.

K: Mně teda asi nejvíc přehlednost. Bylo prostě hned vidět, jakým oblastem jsme se už věnovali a na jaké zapomínáme. Taky ukrácení času, na začátku roku jsme museli chvíli věnovat vymýšlení těch kompetencí a tak, ale během roku už jsme z nich jen čerpali. To mi přijde dobrý.

L: Taky výpravy s tímhle symbolickým rámečkem, oddílové jakože propojení a celkově propojení celého roku.

K: Ty výpravy byly ale asi jenom dvě, to je škoda. A ještě jsem chtěla říct, že rozdělení těch kompetencí do tematických okruhů – usnadňovalo to propojování aktivit na podobné téma.

M: Jo, ty okruhy byly dost rozmanité. Jakože fakt od každého něco, že se ty děti rozvíjí po všech stránkách a nemusím nad tím sama přemýšlet.

E: Jo přesně něco takového jsem teď chtěla říct. Byl to způsob, který se mě snažil navést k tomu, aby byl ten program všestranně zaměřen. Abych se prostě neorientovala pořád jen na určitou oblast, se kterou umím pracovat.

B: Co Ti nevyhovovalo?

M: To teď nevím.

K: Nic mne momentálně nenapadá... Spíš si uvědomuji, že se mi nedařilo vybírat kompetence podle toho, ve které oblasti máme málo s družinou splněno. Spíš jsem si vybírala prostě podle svých osobních preferencí a momentální chuti pro danou činnost.

E: Jo, to jsem měla podobně.

L: Mě moc nic k tomu nenapadá.

K: Ještě vlastně jsem si říkala, že by se mi hodilo, kdyby někde u toho hracího plánu byly ty kompetence vypsány. Stalo se mi často, že jsem během schůzky zapoměla z jakého toho okruhu bylo to téma, jakože ten úkol.

L: Proto jsem si to tiskla.

E: Myslím, že to tam bylo někde vytištěné. Na parapetu, ne? I jak jsou tam ty štítky a kostka. Ale během zimy to zmizelo.

B: Taky mám dojem, že jsem to tiskla. Ale mohu sem přinést ještě jeden výtisk, je pravda, že to by nebylo na škodu. Taky často zapomenu, kam to patří a musím se tady připojovat na internet, aby sem se na to podívala.

Kompetence a oblasti kompetencí

B: Kompetence jsme na začátku roku tvořili společně. Myslíš, že to mělo nějaký vliv na jeho používání? Jaký?

M: Řekly jsme si, co bychom chtěly, aby naše děti uměly, co je pro nás důležité. To je prostě důležitý, ne?

K: Jo uměla jsem si pod kompetencemi víc konkrétně představit, co je tím myšleno, protože jsme tehdy o tom společně mluvily a věci si dovysvětlily.

L: Jo to bylo dobrý, každý do toho mohl mluvit a říct, zda to má nebo nemá ten smysl. Taky to bylo to přizpůsobené klukům i holkám a myslím, že to takhle bylo dobrý.

E: No jak jsme to dělali společně, tak se mi to pak víc zamlouvalo. I sem viděla ten smysl v tom, jak to bylo všestranně zaměřené. To by mi asi nedošlo, kdybych to s vámi předtím netvořila.

Zařadila jsi do programu rozvoj nějaké kompetence, kterou bys jinak (sama od sebe) nezařadila?

L: Asi ne.

M: Jo, to, poznání svého okolí, obce.. Nenapadlo by mě to.

K: Neuvědomuji si, ale určitě bych si sama od sebe ty kompetence takto nesepisovala a tak by se mi asi stalo, že bych se víc zaměřila pouze na jednu oblast a jiné oblasti víc opomíjela a děti v nich nerozvíjela, jako nevědomky.

L: Jo to určitě. Jak jsme si je na začátku všechny napsaly nebo řekly, tak pak mi to přišlo je přirozené zařazovat. Nemůžu říct, že bych nějakou jako nezařadila. Protože pak mi to přišlo přirozený je zařadit. Chápete jako jak to myslím, ne?

B: Jojo, rozumím tomu.

E: Možná to vnímání přírody, jako hledání těch krás, a tak. To jsem nikdy předtím nedělala a nedošlo mi, že bych to taky měla rozvíjet. Ale bylo to dobrý, ty děti byly fakt vnímavější a probouzel se v nich ten vztah k té přírodě.

M: Jo u toho vnímání přírody, jsem to měla taky podobně.

B: Jaké oblasti ses věnovala na schůzkách nejčastěji? A proč? Připomenu, že máme oblasti: svět kolem nás, skauting a praktický život, kdo jsem, ruce a nohy, příroda a přežití, moje parta.

M: Nejvíc jsme se asi věnovali praktickému životu. Přijde mi to důležité jako pro život. Ty naučené věci využijí ve skautu i v životě.

K: Mně byly nejbližší oblasti kdo jsem a moje parta. Ráda totiž připravuji pro děti programy zaměřené na sebe a vztahy s ostatními.

L: Moje parta. Kluci moc nefungovali jako tým a bylo potřeba tam vytvořit týmového ducha, kamarádit je, ukázat, že každý má své přednosti a svůj přínos do družinky.

E: Já jsem se nejvíc věnovala té oblasti Ruce a nohy. Spíš těm rukoum teda.

B: To je dobrý, každá z nás zmínila teď jinou oblast. Já jsem asi nepreferovala určitou oblast. Řídila jsem se i podle toho, kde máme těch splněných kompetencí nejméně.

Jaké oblasti ses věnovala nejméně? A proč?

L: Asi ruce a nohy. Vlastně každou schůzku bylo něco pohybového, jen jsme si za to nikdy nedali samolepku, protože nikdy to nebyla nic pořádného. Asi proto, že to není moje silná stránka.

M: Myslím, že nejméně jsem se věnovala přírodě a přežití. Přijde mi, že například programy o přežití mou družinu zatím moc nebaví. Možná je to tím, že schůzky začínají na podzim a už není tak hezké počasí.

B: Jo ta oblast Příroda a přežití tím myslím hodně trpěla. Myslím jako tím, že jsme to vlastně zkoušeli přes podzim a zimu. Teď jak přijde jaro bude víc možností vyrazit ven.

M: Přesně tak to taky mám.

K: Já nejmíň ruce a nohy a příroda a přežití. Nebylo to ani tolik proto, že by mne ty oblasti nebavily, ale na mých schůzkách bylo většinou špatné počasí a tudíž jsem připravovala programy do místnosti.

E: Ani jednou jsem nezařadila, možná jednou, úkol z oblasti Kdo jsem... no neumím pracovat s duchovním programem prostě. Ale všimla jsem si, že u našich holek to hodně dělala, jako tu oblast Kdo jsem, K. Tak snad to tolik nevadilo, jakože to holkám nechybělo.

B: A ani ty navržené aktivity u toho by ti nepomohly v tom si s tím duchovním programem vědět víc rady?

E: Nevím, já se tomu prostě vyhýbala.

Narazila jsi během fungování na něco, co ti v kompetencích chybělo? Nějaké konkrétní kompetence?

K: Nechybělo nic.

M: Možná něco, co bychom mohli dělat společně napříč družinami.

L: Asi nic.

E: Taky nevim.

Vnímání dětí

B: Jak změnu v programu vnímaly děti? Co jsi vypožorovala?

L: Loni jsem nepracovala se symbolickým rámcem, ač jsem chtěla. Myslím, že je tenhle fantasy symbolický rámeček hodně bavil, no jako víc než jsem čekala. Zkusím nějaký symbolický rámeček zařadit i příště a celkově myslím, že bych ho měla zařazovat častěji.

M: Změnu jsem u holek viděla v tom, že program nedělaly jen pro zábavu, ale i pro to, aby si mohly nalepit nové území, hodit si kostkou,...

K: Děti bavilo získávat suroviny a stavět si vesnice a cesty. Bavilo je sbírat samolepky. Oni tomu tak říkali, samolepky na kartičky, zajímaly se kdo má kolik v jaké oblasti nasbíráno a chtěly se všem oblastem věnovat a získat od nich taky nálepku.

B: Takže myslíte, že to děti bavilo?

K: Jo, jak jsem řekla. Myslím, že je bavilo vymýšlet i tu jakoby strategii. Sledovat, jak se jim daří.

L: Rozhodně. Kluci byli nadšeni do každého objevování toho nového území a pak házení kostkou, stejně tak je bavili víkendovky v symbolickém rámci.

E: Jo, bylo to pro ně atraktivní, sami se mi třeba připomněli, když já zapomněla, že mají házet tou kostkou.

M: Taky myslím, že je bavil příběh, kterým jsme procházely a i to, že si mohly lepit svá území a viděly, jak na tom jsou.

B: Co myslíš, že bylo pro děti největší motivací?

M: Získávání území.

K: Jo, společné odkrývání kartiček a stavění na mapu.

L: Přesně, asi objevování nového území a později získávání samolepek, protože věděli, že to bude potřeba na táboře v létě.

B: Myslíš, že byl symbolický rámeček, který probíhal spíše jen na pozadí, vhodně zvolený? Vidíš v něm nějaké mezery? Byl dost atraktivní?

K: Symbolický rámeček děti bavil. Rádi četli úryvky příběhů, které se v klubovně objevily, možná by je uvítali i častěji, jako aby byly větší posuny v příběhu, i když jen ve psané formě.

M: Symbolický rámeček byl dobře zvolený. Lepší by ale bylo, kdybysme s ním pracovali více na samotných schůzkách, výletech, akcích.

L: Byl dobrý, děti bavil.

Způsob hodnocení

B: Jak jsi přistupovala k hodnocení, štítkům?

M: Když se dítě snažilo, účastnilo se prostě aktivně, dostalo zelený. Kdybych viděla něco jiného, hodnocení bych asi snižovala.

K: Dala jsem prostě každému, kdo se aktivně účastnil plnění té kompetence a snažil se podle svých sil. To mi tak přišlo fér.

L: Dost často jsem dávala tu zelenou. Když bylo jako vidět, že se snažili. I když párkrát jsem dala i oranžovou, ale to jen v případě, že to s klukama nešlo jinak.

E: Já jsem dávala zelené, pro jiné nebyl důvod.

B: Použila jsi někdy to, aby se děti ohodnotily samy? Aby si samy řekly, jakou barvu si zaslouží a proč?

K: Nepoužila, na schůzce mne to jako v danou chvíli nikdy nenapadlo. Hodnocení jsme v závěru schůzky prováděly často v časovém presu.

M: Nikdy jsem to nezkoušela, ani mě to samotnou nenapadlo.

L: Jo já to použila, překvapilo mě, že si pak sami někteří přiznali třeba oranžovou samolepku.

B: Já to taky použila, ale asi jen jednou, to si holky řekly, jakou barvu by si tak daly, společně jsme mluvili o tom proč, oni na sebe byly ale hrozně přísné, takže nakonec, po tom, co jsme o tom mluvili, jsme se dohodli na zelené.

B: Co pro Tebe jednotlivé barvy štítků znamenaly?

K: Zelená barva pro mě byla že aktivně plnil a nevyrušoval, prostě se snažil. Oranžová barva plnil, ale bylo mu to docela jedno, jako jak to splní, že se nesnažil nějak zlepšit a ostatním ještě aktivitu narušoval, jako středně. A červená, že se neúčastnil plnění aktivity a ostatní vyrušoval v jejím plnění.

M: Jak už jsem říkala no, prostě když se snažili a účastnili se, byla to zelená.

L: No pro mě byla zelená dobré chování, spolupráce a tak. Snaha taky. Oranžová že tu snahu neměl, třeba se vztekal, ale jen chvíli. Pak se často nakonec nějak zapojil. No a červená to jako že se choval fakt špatně, nechtěl nic dělat, spolupracovat, sabotoval to i ostatním, nebo byl třeba sprostý. To pak si tu kompetenci přece nemohl neučit vůbec...

B: Dávala jsi hodně oranžové či červené štítky? V jaké situaci to bylo?

K: Nerozdala jsem ani jeden.

M: Myslím si, že jsem ani žádný oranžový ani červený nedala. Dala bych ho, kdyby dítě nespolečně pracovalo, bylo sprosté.

L: Já dávala, ale hodně málokdy. Chtěla jsem kluky spíš podpořit, nemám ráda takhle ty negativní věci. A pak jsem i na klucích viděla, že si to berou špatně, že je to mrzí, když tuhle samolepku dostali. Dala jsem jen v případě, že jejich chování bylo fakt otravné, jakože nebylo opravdu vhodné.

B: Věděli děti pokaždé, za co ten štítek dostávají?

K: Jo, já se to fakt snažila jim to pokaždý říct. Jakože, dnes jste se naučili to a to. Nebo dnes jsme vyzkoušeli, dnes jsme se posunuli v tomhle a tomhle. Občas jsem se třeba i zeptala, kam

si myslí, že by tenhle úkol, jako ta kompetence, spadala, jakože do jaké oblasti. Jako říkala jsem, že ta reflexe byla často dost ve spěchu, ale o tohle jsem se snažila.

E: Já jim to říkala.

M: Jo já taky, i se mě holky ptaly, kam si to mají nalepit a za co. Takže tak nějak jsme si to vždycky řekli.

L: Jo, ale občas to prostě nevyšlo. Jakože jsem občas řekla, dneska je štítek do Ruce a nohy, dostali, nalepili, pokřik a domů. Taky prostě to bylo tím, jakou jsem třeba měla náladu.

B: Změnily byste něco v tom systému hodnocení?

L: Asi ne, bylo super, jak to bylo rychlé. Žádné zdlouhavé podepisování do stezky.

K: Jo, myslím, že tomu děti rozuměli. Bylo to pro ně čitelné.

M: Taky mi to vyhovovalo.

Výhled od budoucna

B: Chtěla bys podobný systém i příští rok?

K: Ano, usnadnil mi přípravu schůzek.

L: Jo, byl to dobrý systém, nevadilo by mi ho mít příští rok.

M: Jo, určitě, hodně mi to pomáhalo, takže bych chtěla.

E: Jo byla to fakt taková berlička. Jakože podpora.

B: Cítila ses tímto systémem spíše zatížená, nebo ti byl spíše nápomocný? V čem?

K: Nápomocný, už jsem toho tady řekla hodně. Tak prostě jak jsem říkala.

M: Jo, byl mi velmi nápomocný, hlavně teda ve vymýšlení programu na schůzky.

L: Přesně, byl pomocný při vytváření schůzky. Najít si bod, který na schůzce splníme bylo urychlení přípravy a taky dost usnadnění práce. Na druhou stranu mě to ale asi taky trochu omezovalo, kdybych třeba chtěla mít vlastní symbolický rámeček.

B: A ty bys chtěla?

L: Mně se líbí ten rámeček té knihy džunglí, hodně jsme s ním pracovali na čekatelkách a tam bylo hodně inspirace, jak ho zařadit v družině. No a ten je použitelný ve stezce pro vlčáky. No pořád přemýšlím, že s těmito kluky jsem nezkoušela jet podle stezky.

B: Napadá Tě po zodpovězení otázek ještě něco, co na tomto systému změnit, zlepšit?

K: Jo přemýšlela jsem, že bychom mohli dát dětem možnost vybrat si samy, jaké oblasti či kompetence se chtějí věnovat na příští schůzce. Vim, že jsme to tak na začátku chtěli, ale jak se střídáme a nemám na sebe navazující schůzky, tak jsem to nikdy nevyzkoušela.

B: To jo, to by bylo dobrý. Možnost volby mi přijde taky důležitá. Jako aby si určili, kam se chtějí rozvíjet.

M: Mně by se fakt mi líbilo více pracovat s příběhem. Byl hodně v pozadí.

L: Jo ten mi taky přijde, že jsme málo vytěžili. Ale je to i tím asi, že jsme letos měli málo akcí. Kdybychom měli tolik víkendovek jako loni, tak bychom tam asi automaticky ten rámeček taky dali a ten příběh by se tím posouval, ne.