

POSUDEK VEDOUCÍ PRÁCE: PaedDr. Irena Čechovská, CSc.
STUDENTKA: **Iva Buriánová**
DIPLOMOVÁ PRÁCE: Plavecká výuka nedostatečně pohybově disponovaných jedinců

Diplomová práce má rozsah 74 stran, z toho 14 stran příloh. Uvádí 42 korektně citovaných literárních zdrojů. Text je graficky dobře upraven, práce je strukturována tradičně.

Téma práce je aktuální a společensky závažné. Diplomantka má k dětem diagnostikovaným na poruchy koncentrace pozornosti osobní vztah ze své praxe učitele plavání.

Spolupráce s diplomantkou byla dlouhodobá, ale ne zcela systematická. Diplomantka projevovala velkou autonomii při realizaci výzkumné části, klíčové momenty ale vždy konzultovala. Při zpracování písemné zprávy se dostala do časového presu.

V teoretické části práce je velmi pěkně zpracován především přehled specifických vývojových poruch učení a problematika poruch pozornosti a chování (ADHD). Diplomantka pro své teoretické zázemí vyhledala a prostudovala reprezentativní tituly.

Cíl i výzkumné otázky jsou naformulovány jasně. Metodická část dobře popisuje podstatné aspekty výzkumné činnosti. Program plavecké výuky s integrovanými sledovanými dětmi je formou příprav na jednotlivé lekce uveden v přílohách.

Výsledková část se věnuje především výkonům dětí v motorických plaveckých testech. Diplomantka sleduje postup sledovaných dětí v rámci skupiny. Výsledky jsou prezentovány graficky a současně s dílčími diskusemi. Souhrnná diskuse hodnotí integraci i z hlediska nároků na učitele plavání.

Předložená diplomová práce studentky Ivy Buriánové je ucelenou zprávou o zhodnocené zkušenosti s integrací dětí s diagnostikovanými vývojovými poruchami učení a ADHD do skupin běžné plavecké výuky. Přináší srovnání efektu výuky u těchto dětí v rámci skupiny dětí běžné populace. Dává k dispozici koncepci této integrace. Výsledky práce se jeví jako cenný přínos v problematice rozvoje pohybové (plavecké) kompetence sledovaných dětí.

Diplomovou práci studentky Ivy Buriánové **doporučuji k obhajobě.**

Navrhované hodnocení: výborně

Otázky k obhajobě:

1. Jak byla modelová výuka se zohledněním integrace dětí s vývojovými poruchami učení a ADHD akceptována dětmi bez sledovaných diagnóz (např. cvičení na lateralitu, cvičení doprovázená vlastním slovním komentářem).
2. V programu se objevují prvky plaveckých způsobů prsa, kraul, znak. Proč? Nesledovala jste cíleně jeden plavecký způsob (primární plavecká kompetence)?
3. Jak byste doporučila na vaši práci navázat?

V Praze dne 30. dubna 2008

Irena Čechovská