

HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE POSUDEK VEDOUCÍ PRÁCE

Jméno studenta: Kamila BÍMOVÁ
Obor studia: vychovatelství
Téma: Projekt na využití přírodního a odpadového materiálu zaměřený
na environmentální výchovu
Vedoucí práce: doc. Ing Jitka Vodáková, CSc.

Bakalářská práce (BP) Kamily Bínové má 74 stran a přílohu s 15 položkami. Tvoří je kromě dvou krátkých dotazníků náměty výrobků zařazených do projektu s fotografiemi, pracovní listy určené pro environmentální výchovu (EV) a fotodokumentace k projektu.

Teoretická část BP (s. 9- 31) je kvalitně zpracována. Autorka v ní shrnula podstatné informace o vyučovacích metodách, především metodách aktivizujících. Hlavní pozornost věnovala projektové metodě a projektům, včetně jejich možného přínosu pro rozvoj klíčových kompetencí dětí. Je zdůrazněn přínos práce při realizaci projektů pro nácvik týmové spolupráce v situacích, kdy je tato organizační forma práce výhodná, případně nezbytná pro splnění záměru projektu. Závěrečná subkapitola je věnována jedné z možností EV- třídění odpadů a jejich využívání obecně a při praktických činnostech. Jsou doplněny základní informace o přírodních materiálech. Průběžně autorka zařadila vymezení pojmů souvisejících s tematikou BP. První kapitola tak tvoří dobré východisko pro vlastní empirickou část práce.

Cílem empirické části BP bylo navrhnout, realizovat a vyhodnotit vhodnost a účinnost projektu, jehož záměrem bylo posílit EV dětí pomocí různých činností spojených s využíváním odpadových a přírodních materiálů. Pro jeho splnění a ověření čtyř dílčích hypotéz připravila K. Bímová vše potřebné. Především na základě dobrovolnosti vytvořila cílovou skupinu 27 dětí (15 dívek a 12 chlapců) navštěvujících školní družinu a zajistila celý projekt organizačně i materiálově. Podnětem k vytvoření projektu „ Život kolem nás“, rozděleného do 9 dnů, byla snaha naučit děti cíleně a poučeně třídít odpad, ukázat možnosti jeho dalšího využití a iniciovat třídění odpadu na ZŠ při které ŠD pracuje. Pro ověření hypotéz využila autorka validní metody- dotazníky zadané před a po absolvování projektu, pohovory, pozorování aj. Potvrdil se fakt, který zjišťujeme při práci s dětmi opakovaně, že si děti při možnosti výběru materiálu nebo pracovních technik volí ty, které znají. Je proto zásadně důležité seznamovat je s dalšími i méně obvyklými (hygienicky nezávadnými) materiály a pracovními technikami, abychom rozšířili možnosti jejich další volby.

Činnosti zařazené do projektu jsou velmi zajímavě a podnětně voleny, což svědčí o pedagogické invenci autorky. Za významné považují i využívání internetu pro získávání informací a prezentaci výsledků. Velmi důležitá je také možnost ovlivnit pomocí projektu EV dalších žáků, především zveřejněním výsledků a umístěním nádob na tříděný odpad vyrobených účastníky projektu, v prostorách školy.

Přípomínky: Při ověřování H2 – zjišťování rozdílů ve vztahu ke třídění komunálního odpadu mezi chlapci a dívkami by bylo vhodné (při existujícím rozdílném počtu dětí obou pohlaví) vypočítat % jiným způsobem.

- U seznamů tabulek a grafů je vhodné uvést stránky.

Bylo vhodné zařadit ukázky dětmi vyplněných dotazníků- individuálních i “kolujících“. U individuálních dotazníků pak volit příklady tak, aby z nich byla patrna širší variability odpovědí (postačí proto např. 3).

Jako celek považují práci K. Bímové za zdařilou, v plné míře splňující požadavky stanovené pro bakalářskou práci. Hodnotím ji

Vodáková

Praha, 24. dubna 2008.