

Oponent PhDr. Eva Mrkosová, CSc.

Posudek oponenta:

Oponent: PhDr. Eva Mrkosová, CSc

Předložená diplomová práce na téma „Dichotomický pohled na integraci dítěte, žáka, studenta se sluchovým postižením“ v rozsahu 154 stran textu včetně prostudované literatury a příloh řeší aktuální téma s cílem zmapovat kvalitu spolupráce vybraných speciálně pedagogických center a škol, které sluchově postižené žáky integrují.

V teoretické části diplomové práce se autorka vypořádala s teoretickými poznatky relevantními pro zvolené téma. Věnuje se problematice vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami v obecné rovině, formám a podmínkám pedagogické integrace žáků se sluchovým postižením, charakteristice, poslání a významu poradenských pracovišť v procesu pedagogické integrace.

Ve výše zmíněných pasážích prokázala diplomantka velmi dobrou znalost zvolené problematiky, rovněž i dobrou orientaci v odborné literatuře, schopnost práce s prameny a schopnost interpretace získaných poznatků.

Praktická část se opírá o dotazník vlastní konstrukce diplomantky, analýzu dokumentů a rozhovor. Předložená diplomová práce je vhodně proporčně vyvážená, po formální stránce velice pečlivě zpracována a vybavena.

Zvolené metody šetření jsou adekvátní cíli diplomové práce.

Stanovený cíl diplomové práce - zmapovat „kvalitu“ spolupráce mezi školou a příslušným speciálně pedagogickým centrem - je poněkud nadnesený. K posouzení kvality by bylo zapotřebí hlubšího rozboru, zpracování a vyhodnocení. Zůstává v poloze výčtu četnosti a délky kontaktů mezi pracovníky školy a SPC, zjištění okruhu problémů spojených s integrací žáků se sluchovým postižením. Právě tak se jeví problematické srovnávat kvalitu činnosti dvou vybraných SPC.

Formální připomínky:

- gramatické chyby, např. s. 8, 10

Předložená diplomová práce má velmi dobrou úroveň, nutno vyzdvihnout široký zdroj pramenů, pěkný jazyk a splňuje tak podmínky kladené na tento druh prací a proto ji doporučuji k obhajobě.

V dne

6. 5. 08

.....
podpis oponenta