

**Oponentský posudek na diplomovou práci Veroniky Röslerové: Rozvíjení sociálně -
personální kompetence prostřednictvím center aktivit v programu Začít spolu**

Oponentka: PhDr. Anna Tomková, Ph.D.

Diplomová práce obsahuje stanovení cílů, teoretická východiska, praktickou část i závěry. V teoretické části diplomantka vychází z humanistického pojetí výuky. Dále představuje Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Charakteristiku programu Začít spolu zasazuje do souvislosti s inovativním a alternativním vzděláváním. V jednotlivých kapitolách vždy vychází z několika málo zdrojů a z nich představuje hlavní myšlenky. Doporučila bych příště lépe pracovat s literaturou, jasně rozlišovat citace a inspirace původními texty. Práci by jistě také prospělo zahrnutí myšlenek z více zdrojů. Závěry teoretické části i dílčí závěry jsou poměrně nejasné (př. s. 29, 51, 54: RVP ZV je základním východiskem pro veškeré vzdělávání v ČR). Doporučila bych vzhledem k názvu práce i k zaměření praktické části věnovat více pozornosti objasnění problematiky sociálně – personální kompetence.

Praktická část je ve srovnání s teoretickou částí na výrazně vyšší kvalitativní úrovni. Diplomantka je zároveň v pozici studentky i učitelky 29 žáků 5. ročníku ZŠ. Třída je specifická svým složením (vybrání žáci) i svým programem (Začít spolu). Oceňuji, že diplomantka včas reagovala na změny vztahů žáků ve třídě a promyslela způsob řešení problému. Zvolila akční výzkum, ve kterém jasně popsala výchozí stav, stanovila problém a navrhla řešení. Řešení vidím nejen v zorganizování činností v centrech aktivit, ale i ve volbě tématu pro centra – Já člověk. Oceňuji podrobné plány, popis, reflexi učitele i návrhy na změny. Uvítala bych více sebereflexí žáků, zaměřených na sociálně – personální kompetenci. Z hlediska vlastního obsahu činností mi připadá, že žáci 5. ročníku byli zbytečně moc vedeni a úkolováni. V závěrech převažují úvahy o organizaci center aktivit nad problematikou rozvoje sociálně – personální kompetence.

Praktická část zahrnuje ještě další návrh nového tématu, opět rozpracovaného do center aktivit.

Práce neprošla dostatečnou jazykovou korekturou.

Podněty a otázky k obhajobě:

1. Vysvětlíte, čím je pedagogika M. Montessori inspirací pro program Začít spolu.
2. Vysvětlíte význam center aktivit pro projekt a integrovanou tematickou výuku.
3. Jak je přítomna, specifikována, rozvíjena a hodnocena sociálně – personální kompetence v ŠVP dané školy?
4. Přiblížte postupy sebehodnocení žáků v oblasti rozvoje sociálně – personální kompetence používané v praktické části, případně promyslete další možnosti.

Práci doporučuji k obhajobě.

Navrhované hodnocení:

plněmi dotu

V Praze dne 25.4.2008