

HODNOCENÍ Závěrečné b a k a l á ř s k é práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Vedoucí práce:

Prof. PaedDr. Miroslava Bartoňová, Ph.D.

Autor/ka bakalářské práce

Monika Králová

Název bakalářské práce

Role asistenta pedagoga na základní škole s Montessori programem

Indikátory kvality práce	<i>Koef. 1</i>	<i>koef. 2</i>	<i>koef. 3</i>	<i>Koef. 4</i>
Označte x , <i>zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:</i>	<i>Obsahuje</i>	<i>Spíše obsahuje</i>	<i>Spíše Ne-obsahuje</i>	<i>Ne-obsahuje</i>

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	x			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	x			

B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.		x		
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text je vhodně členěn a logicky vystavěn.	x			

C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).		x		
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.	x			

D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.		x		
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).	x			
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.	x			

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)		x		
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.	x			
E3	Přínos pro obor je formulován.	x			

F Prezentace - formální úroveň práce:

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	x			
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

CELKOVÉ HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ práce, návrh klasifikace:**Komentář hodnotitele :**

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Předložená bakalářská práce řeší téma z oblasti alternativních přístupů k žákům se SVP. Cílem bakalářské práce a výzkumu bylo zjistit, jaká je aktuální situace ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a v jejich podpoře v alternativní škole. Dalšími cíli bylo popsat práci asistenta pedagoga v montessori škole s vymezením hlavních rozdílů mezi jeho rolí v montessori škole a ve škole hlavního vzdělávacího proudu. Toretická část práce je, co do obsahu zpracována věcně, logicky uspořádána. Autorka prokázala dobrou schopnost práce s textem, při zpracování využila prameny odborné literatury a internetové zdroje. Výzkum je realizován jako kvalitativní, základní výzkumnou technikou byly polostrukturované rozhovory uskutečněny se 2 učiteli a 2 asistenty pedagoga ze základních škol z Prahy, které pracují pomocí přístupu Montessori. Dále šetření doplnila o hospitací hodiny, které následně analyzovala. Pro přehledné a systematické zpracování získaných dat si autorka vytvořila základní kategorie a podkategorie, které volila pomocí axiálního kódování. V rámci empirické části jsou vymezeny cíle a výzkumné otázky, jejich závěry jsou přehledně a podrobně okomentovány včetně naplnění cílů bakalářské práce. Škoda jen, že v práci jsou drobné nedostatky, v obsahu, vymezení vyhláška x zák. Nesnižují však obsah textu. V závěru práce je zpřehledněn seznam literatury, který odpovídá citační normě. Studentka pracovala samostatně, pravidelně konzultovala a dbala rad a pokynů vedoucího práce.

Otázky k obhajobě bakalářské práce:

Na základě výsledků z vašeho šetření stručně vymezte specifika přístupů k žákům se SVP v kontextu montessori přístupu.

Dne:

Podpis:

V Praze 1.8.2021