

## Posudek oponenta

Název práce: **Technologie v rukou dětí - sonda do práce českých psychologů na SŠ**

Typ práce: bakalářská práce

Vedoucí práce: Mgr. Michaela Slussareff, Ph.D.

Řešitel práce: Kristýna Klimplová

Oponent práce: Mgr. Michal Švarný

Navrhované hodnocení práce: Neprospěla, nedoporučeno k obhajobě

## Slovní hodnocení práce

### Metodologie, věcné zpracování tématu a přínos práce

Autorka si v předkládané práci klade rozporuplné a zároveň nejasně definované cíle. Jedním z cílů je uskutečnit pilotní studii, která by validovala český překlad dotazníku SAS-SV. Zároveň označuje za hlavní cíl práce „ověřování závislosti na informačních technologiích se zvláštním zaměřením na tzv. „chytré telefony“ (dále jen „smartphones“),“ (s. 4). Tento cíl v práci není dostatečně upřesněn ani nejsou představeny žádné hypotézy, které by autorka ověřovala. V závěru práce navíc autorka uvádí i další dříve nespecifikované cíle, např.: „poukázat na hlavní rizika spojená s používáním mobilních zařízení,“ (s. 47) které neodpovídají zadání práce, ani nárokům na bakalářskou práci.

V práci je především popsána a rozvedena její teoretická část, která se zabývá různými aspekty problematického používání digitálních technologií, zj. u dětí. Autorka tak ovšem činní bez jasné návaznosti na cíle práce: shrnuje informace o vztahu dětí z různých věkových skupin k digitálním technologiím, ačkoliv je práce zaměřená na středoškolské prostředí; popisuje různé národní i mezinárodní strategie a šetření ohledně prevence negativních vlivů nadměrného používání digitálních technologií, ale není z textu nijak jasné, jak jsou tyto informace relevantní pro cíle práce a výzkum autorky.

V praktické části autorka v popisu metodologie zmiňuje práci s daty z výzkumů, které uváděla v teoretické části, ale z dalšího popisu realizace výzkumu žádná souvislost ani popis práce s těmito daty není dále zmíněná. Ačkoliv autorka pracovala a odkazuje se na validačních studií k dotazníku SAS-SV a cituje také jinou závěrečnou práci, která s dotazník využívá v českém prostředí. V metodické části své práce se k žádné metodologické literatuře neodkazuje a metody popisuje velmi neformálně a bez důležitých podrobností. Ačkoliv je jedním z cílů práce validace dotazníku pro použití v českém prostředí, autorka dále upravovala podobu dotazníku přidáváním nových otázek, a to navíc mezi jednotlivými sběry dat.

Autorka získaná data představuje v podobě grafů. Při analýze dat autorka nepoužívá žádné konkrétní statistické metody a pouze volně komentuje vytvořené grafy, které nazývá matocí terminologií. Komentáře nicméně většinou popisují zjevné skutečnosti – na s. 44 například autorka uvádí graf znázorňující distribuci výsledků z dotazníku podle pohlaví a dochází k závěru, že „mezi respondenty převládaly dívky“ – případně dochází k závěrům, aniž by rozvedla, jak z uvedených dat vyplývají: „V závěru praktické části bylo zjištěno, že metoda SAS-SV zabývající se problematikou užívání chytrých telefonů funguje.“ (s. 47)

## Citování a využití informačních zdrojů

Autorka uvádí velké množství zdrojů včetně cizojazyčných. Při bližším prozkoumání se částečně jedná o neoborné zdroje a velkou část tvoří také dřívější bakalářské práce na podobná témata. Při odkazování na použité zdroje se zároveň autorka dopouští celé řady chyb a citační styl používá nekonzistentně. V některých částech práce není dostatečně jasné rozlišení, která část textu ještě je parafrází a kde se jedná o vlastní interpretaci.

## Celkové hodnocení

Předloženou práci nedoporučuji k obhajobě.

## Bodové hodnocení práce

Aspekt kv. práce	Bodové ohodnocení	Možné bodové hodnocení
Metodologie a věcné zpracování tématu	12	0-40 bodů
Přínos	6	0-20 bodů
Citování, korektnost citování, využití inf. zdrojů	10	0-20 bodů
Slohové zpracování	7	0-15 bodů
Gramatika textu	4	0-5 bodů
CELKEM	39	max. 100 bodů

## Výsledné hodnocení práce

Bodový zisk za práci	Hodnocení
0-50 bodů	<b>Neprospěl, nedoporučeno k obhajobě</b>
51-60 bodů	Dobře (3)
61-80 bodů	Velmi dobře (2)
81-100 bodů	Výborně (1)

V Praze dne 26. 8. 2021

Mgr. Michal Švarný