

Posudek oponenta diplomové práce Katedra pedagogiky FF UK v Praze

Jméno a příjmení studentky: Bc. Andrea Zlobická, DiS.

Název práce: Pedagogické ovlivňování volného času osob s tělesným a kombinovaným postižením

Vedoucí práce: Mgr. Tereza Komárková, Ph.D..

Oponent práce: PhDr. Daniela Sedláčková, Ph.D.

Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh):94

Počet stránek příloh: 7

Počet titulů v seznamu literatury:32

1	2	3	4
---	---	---	---

Formální zpracování

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy, stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

x			
---	--	--	--

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

	x		
--	---	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

	x		
--	---	--	--

Metody práce

Vhodnost použitých metod

x			
---	--	--	--

Využití výzkumných empirických metod

x			
---	--	--	--

Využití praktických zkušeností

x			
---	--	--	--

Obsahová kritéria a přínos práce

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost, iniciativa, spolupráce s vedoucím práce, originalita)

x			
---	--	--	--

Naplnění cílů práce

x			
---	--	--	--

Vyváženost teoretické a praktické části

x			
---	--	--	--

Návaznost kapitol a subkapitol

x			
---	--	--	--

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

x			
---	--	--	--

Vhodnost prezentace závěrů práce

x			
---	--	--	--

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

1. Na s. 32 uvádíte: „Pedagog musí podmínky vytvořit tak, aby studenti nabízený program přijímali dobrovolně.“ Jakými způsoby je možné toho dosáhnout?
2. Na s. 50 zmiňujete obtížnější motivaci studentů v domově TAP. Jak si to vysvětlujete?
3. Co Vás překvapilo a co Vás potěšilo ve výsledcích obou výzkumných šetření?

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

Autorka se v předkládané diplomové teoreticko - empirické práci zaměřuje na stále závažné a aktuální téma sociální pedagogiky s cílem zmapovat organizaci volnočasových aktivit v Jedličkově ústavu a škole a přiblížit tak ovlivňování volného času klientů pedagogů včetně dopadu na psychickou a fyzickou stránku osob s tělesným a kombinovaným postižením. Struktura práce je přehledná a logicky uspořádaná.

První kapitola teoretické části práce stručně charakterizuje tělesné a kombinované postižení, upozorňuje na specifické znaky komunikace intaktních lidí s lidmi s postižením. Vysvětluje také význam alternativní a augmentativní komunikace a uvádí její druhy. Druhá kapitola se zaměřuje na problematiku volného času a profesi pedagoga volného času. Ve třetí kapitole je rozvinuto téma pedagogického ovlivňování volného času s důrazem na význam jeho rozumného využívání, upevňování morálních hodnot a kultivaci lidských potřeb dětí, dospívajících i dospělých jedinců.

Praktická část obsahuje smíšený výzkum - kombinaci kvalitativního a kvantitativního výzkumu, který autorka zvolila vzhledem k omezeným možnostem v souvislosti s pandemií COVID-19. Cílem první, kvalitativní části výzkumu, bylo získání informací o průběhu a organizaci volnočasových aktivit JÚŠ. Byla zvolena metoda polostrukturovaného rozhovoru formou online rozhovorů, výzkumný vzorek tvořili 3 muži. Druhá, kvantitativní část výzkumu byla zaměřena na pedagogické ovlivňování volného času u osob s tělesným a kombinovaným postižením JÚŠ, jeho míru a dopad na psychickou i fyzickou stránku osob s hendikepem. Byla použita metoda online dotazníku, který obsahoval 21 otázek. Výzkumný vzorek se skládal z 50 pedagogů - vychovatelů.

Citace v textu i v závěrečném seznamu literatury jsou uvedeny v souladu s požadovanou normou.

Oceňuji precizně zpracovanou teoretickou i praktickou část předložené diplomové práce včetně obrázků, tabulek a 25 grafů.

Doporučení k obhajobě: doporučuji

Navrhovaná klasifikace: výborně

Datum, podpis: 24.8.2021