

Posudek vedoucího práce

BEREZOVSKII, Kirill. *Kompetence lektora cizích jazyků*. Praha, 2021. 89 s., 1 příloha. Diplomová práce (Mgr.). Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, Katedra andragogiky a personálního řízení. Vedoucí práce: doc. PhDr. Martin Kopecký, Ph.D.

1. Obsah a struktura práce

Přestože je téma kompetencí v oblasti učení hojně diskutováno již nejpozději od přelomu minulého a tohoto století, nelze konstatovat, že se jedná o téma vyčerpané, a proto triviální. To platí zvláště tehdy, když sledujeme téma ve vývoji (kompetence jako koncept a jako realita) a kritickým pohledem zaměřeným na vybrané oblasti sociálního života. Proto volbu tématu považuji za vhodnou.

Text je rozvržen logicky. Po komentáři ke kompetencím obecně je probráno téma lektora, následuje okruh ke kompetencím lektora, poté je představen stav jazykového vzdělávání v ČR, vyústěním opřeným o syntézu dříve řešeného je pak návrh pojetí kompetencí lektora cizích jazyků.

2. Odborná úroveň

Práce má převážně teoreticko-analytický charakter. Na této rovině nabízí dostatek postřehů a závěrů tak, aby ji bylo možné považovat za úkol odpovídající úrovni diplomového projektu. Uvedené „kategorie“ nemusejí být vždy zcela výstižné (v DP uplatněný tzv. sociologický pohled je dosti ekonomizující, v samotné sociologii by jistě šlo najít více inspirace). Ve svém základním zaměření se práce blíží žánru přehledové studie. Vedle subtémat, která jsou naprosto očekávatelná, práce nabízí i originální náměty v českém prostředí probírané minimálně, jako je otázka sociální a kulturní odpovědnosti lektorů cizích jazyků.

3. Práce s literaturou

Plusem práce je využití interdisciplinárního přístupu zahrnujícího prameny, které diskutovanou oblast představují za pomoci její problematizace. Proto vítám využití prací andragogů jako např. Salling Olesen nebo Zeuner. Autor zachází s prameny korektně a respektuje stanovenou akademickou normu, kterou porušuje jen málo a ne nijak zvlášť závažným způsobem. Příkladem je řazení publikací od jednoho autora (Rada Evropy) podle abecedního, nikoli chronologického pořádku.

4. Grafické zpracování

Bez výraznějších výhrad. Občas se objevuje překlep nebo nejednotné uvádění citátů s interpunkčním znaménkem za vlastní větou nebo až odkazem. Zařazení několika přehledových tabulek pokládám za funkční.

5. Jazyková úroveň

Práce je předložena v českém jazyce, což není autorův mateřský jazyk. To nemohlo neovlivnit jazykovou podobu práce, kdy výklad neplyne vždy zcela „hladce“, ale je schopen nabídnout kultivované a věcné podání. Z hlediska odborného jazyka nespátřuji výraznější problémy, jen bych např. jasněji rozlišoval mezi pojmy „další vzdělávání“ a „vzdělávání dospělých“ v Úvodu.

6. Podněty k rozpravě

Jaké jsou základní důvody pro to pokoušet se vytvořit komplexní model kompetencí lektora cizích jazyků?

Nakolik lze úspěšně integrovat různé rozhodující pohledy na kompetence – politiků, sociálních teoretiků, praktiků aj.?

7. Závěrečné zhodnocení práce

Předloženou diplomovou práci doporučuji k obhajobě s návrhem hodnocení „velmi dobře“.

1. 9. 2021

doc. PhDr. Martin Kopecký, Ph.D.