

Přílohy

Příloha A: Kompetence lektora cizích jazyků podle Richardse

Příloha A: Kompetence lektora cizích jazyků podle Richardse

Kompetence	Indikátory
Schopnost práce s jazykem (<i>Language proficiency factor</i>)	Správné porozumění textu, poskytování vhodných jazykových vzorců, dodržování použití cílového jazyka během lekcí, poskytování objasnění a návodů v cílovém jazyce, použití vhodných příkladů pro správné porozumění slovům a gramatickým strukturám, použití jazyka přiměřeného účastníkům, výběr vhodných zdrojů v cílovém jazyce (dodatečná textová látka, články, noviny), monitorování vlastní řeči a svého psaní, poskytování korektní zpětné vazby účastníkům výuky, dodržování potřebné úrovně náročnosti, poskytování rozvíjející jazykové zkušenosti pro studenty.
Obsahové znalosti (<i>Content knowledge</i>)	Oborové znalosti: historie metod jazykové výuky, zákonitosti akvizice druhého jazyka, sociolingvistika, fonologie, syntax, diskurzivní analýza, teorie jazyka. Pedagogické znalosti: plánování kurikula, hodnocení znalostí, řízení třídy, výuka dětí. Pochopení potřeb účastníků výuky, diagnostikování problému osvojení jazyka u účastníků, plánování vhodných cílů lekcí, výběr a formování studijních úkolů, hodnocení výsledků výuky, tvoření a adaptace testů, hodnocení a výběr dodatečné látky, autentických a komerčních materiálů, adekvátní použití technologií, hodnocení vlastních lekcí.
Pedagogické dovednosti (<i>Contextual knowledge</i>)	Zahájení lekce, úvod a objasnění úkolů, organizační a disciplinární schopnosti, kontrolování porozumění výukové látce, vedení lekce, monitorování použití jazyka studenty, přechod mezi aktivitami, ukončení lekce atd.
Lektorská identita (<i>Language teacher's identity</i>)	Pochopení toho, co znamená být lektorem, schopnost identifikovat se s profesí a umění vytvořit vlastní lektorskou identitu
Výuka zaměřená na studenta (<i>Learner-focussed teaching</i>)	Mluvení v kratším čase než studenti, zapojování studentů do aktivit a motivování k účasti v různých formách třídní práce, jak individuální, tak i skupinové, prezentování látky z perspektiv účastníků výuky a uvědomění si jejich zájmů a osobních charakteristik, získávání zpětné vazby od účastníků výuky, vnímání potřeb, preferencí a problémů účastníků atd.
Pedagogické zdůvodnění (<i>Pedagogical reasoning skills</i>)	Duševní život lektora, jeho hodnoty, postoje, přesvědčení a jejich vliv na pochopení a konceptualizaci výuky a práci s kolektivem účastníků. Analýza potenciálního obsahu lekcí, hledání zdrojů a určování způsobů jejich použití během lekcí, nastavování cílů vyplývajících z těchto zdrojů, předpovídání problémů a propracování metod jejich řešení, efektivní rozhodnutí o čase a organizaci konkrétní práce.
Schopnost tvořit teoretické modely (<i>Theorization from practice</i>)	Spojování konceptů, informací a teorií ze získaného vzdělávání v oblasti výuky cizího jazyka a konkrétní třídní praxe, implementace teorií v praxi. Práce v souvislosti se zájmy účastníků pro dosažení jejich většího ponoru, umění vyučovat celou skupinu, nejen úspěšnější studenty, hledání způsobů posílit nezávislou výuku studentů, přidání prvků zábavy do výuky, tvorba

Kompetence	Indikátory
	hodnot, které si studenti odnesou z lekcí, vnímání osobních mentálních schopností studentů, facilitace odpovědnosti a samostatnosti účastníků.
Členství v profesní komunitě (<i>Membership in professional community</i>)	Spolupráce s členy profesní skupiny za účelem probírání profesních otázek, problémů a dalších záležitostí, jako například použití vhodné učebnice, propracování testů, plánování kurzů atd. Sdílení zkušeností s kolegy. Spolupráce s administrativou a supervizí instituce, řešení vedlejších pracovních otázek.