

Diplomová práce Školní z(ne)hodnocení se zabývá fenoménem hodnocení ve školním prostředí v širším smyslu. Soustředí se zejména na psychosociální souvislosti hodnotících procesů. Jedná se o kvalitativní studii zaměřenou na různé podoby hodnocení ze strany pedagogických pracovníků a jejich vliv na chování žáků. Studie vychází z dat sebraných v několika školních institucích a je založená zejména na stovkách hodin pozorování a desítkách rozhovorů.

Většina způsobů hodnocení, které jsou v práci popsány, je součástí tzv. skrytého kurikula školy a často není pedagogickými pracovníky reflektovaná. Jedná se hlavně o různé typy hodnocení z pozice moci, které mohou negativně ovlivňovat třídní klima a také mají potenciálně destruktivní vliv na vývoj osobnosti žáků. Práce se věnuje, samozřejmě, i vhodnějším, respektujícím způsobům hodnocení. Zároveň ale poukazuje na skutečnost, že ani taková hodnocení nejsou zárukou, že chování žáků bude ukázněné a spolupracující. V práci jsou rozebrány různé způsoby žakovských reakcí na mocenské a respektující hodnocení ze strany pedagogických pracovníků v závislosti na typu ladění třídy jako sociální skupiny.

Hlavním cílem práce je poukázat na propast mezi teorií a praxí, zvyšovat tak informovanost veřejnosti o tom, co se ve školních institucích skutečně odehrává, a přispět k rozproudění diskuse o reformě školského systému. Z hlediska nových poznatků může být nicméně tato práce přínosná pro všechny, kdo pracují s dětmi. Zároveň kromě diskuse výsledků výzkumu, naznačuje i směr, kterým je možné se vydat při hledání nových, lepších způsobů hodnocení.