

Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu  
Katedra technických a úpolových sportů

### Posudek diplomové práce

**Jméno studenta:** Bc. Monika Cermanová  
**Název práce:** Modifikace výuky úpolů pro žáky s poruchou autistického spektra v rámci tělesné výchovy na základní škole  
**Vedoucí práce:** PhDr. Veronika Holá  
**Pracoviště:** Katedra technických a úpolových sportů  
**Oponent práce:** Mgr. Eva Prokešová, Ph.D.

školitelský posudek  
 oponentský posudek

Kritéria hodnocení práce	Známka			
	1	2	3	4
Adekvátnost/současnost tématu	x			
Kvalita formulace výzkumného cíle/problému	x			
Adekvátnost použitých metod		x		
Splnění cílů práce	x			
Přínos závěrů práce pro obor	x			
Práce s odbornou literaturou	x			
Interpretace získaných výsledků		x		
Formální a stylistická úroveň		x		
<b>Vedoucí práce:</b> Hodnocení úrovně spolupráce	x			

- Práce je teoretickou literární rešerší  
 Práce obsahuje vlastní empirické výsledky

#### Slovní hodnocení:

##### **Téma práce (předmět rešerše, cíle empirického výzkumu)**

Cílem práce bylo „zprostředkovat a analyzovat základní informace týkající se úpolů, výuky úpolů v rámci tělesné výchovy na základní škole a poruch autistického spektra. Následně tyto získané informace propojit a vytvořit návrh cviků, které by modifikovaly výuku úpolů pro žáky s poruchou autistického spektra ve školní tělesné výchově na prvním i druhém stupni.“ Téma práce je zajímavé v kontextu s prohlubováním, či stíráním rozdílů mezi životem žáka zdravého a žáka s poruchou autistického spektra v tělesné výchově na základních školách.

##### **Struktura (členění práce)**

Práce je členěná na úvod, cíle s metodikou práce, čtyři hlavní kapitoly, diskusi a závěr v celkovém rozsahu 90 stran včetně obrazové dokumentace. Seznam literatury a přílohy poté ještě 8 stran.

V teoretické části se autorka věnuje charakteristice úpolů, náplní výuky úpolů pro 1. a 2. stupeň, typickým projevům PAS, specifikaci vybraných výukových a komunikačních postupů u žáků s autismem, charakteristice podpůrných opatření využitelných ve vzdělávání žáků s PAS - tato část práce je zpracována přehledně a dostatečně podrobně, s využitím přiměřeného množství odborných zdrojů.

Metody výzkumu, výsledky, diskuse a závěry jsou logicky členěny. Kde vidím nedostatek je diskuze, která mohla být obsáhlejší. Některé důležité postřehy nám tak zůstaly začleněny pouze v textu samotném.

Přílohy obsahují seznam obrázků.

**Jsou použité literární zdroje dostatečné a jsou v práci správně citovány?**

**Použil(a) autor(ka) v rešerši relevantní údaje z literárních zdrojů?**

Teoretická východiska čerpá autorka z renomovaných zdrojů a porovnává starší i novější přístupy k dané problematice. Z jednotlivých zdrojů vybírá podstatné informace, citace používá v souladu se stanovenými požadavky. Práce cituje 78 zdrojů, většinou primární české literatury s malým podílem literatury anglické. Protokol o kontrole v systému Turnitin vykazuje celkovou shodu 12 procent, ale nenaznačuje pokus o plagiátorství.

Zde oceňuji sjednocení citační normy v českém jazyce (tzn. a kol.).

Autorka také přikládá seznam použitých zkratk i obrázků, které korespondují s textem.

**Adekvátnost použitých metod (soubor, nástroje, sběr a zpracování dat):**

Pro svou diplomovou práci studentka zvolila 3 výzkumné otázky.

Výsledky jednotlivých položek jsou doplněny komentářem do přehledné tabulky. Zde může učitel tělesné výchovy čerpat z vytvořeného zásobníku. Zde oceňuji vlastní výběr pohybových dovedností, který se jeví jako vhodný a dostatečně reprezentativní. U ojedinělých případů můžeme vést diskuzi o vhodnosti jejich zaměření.

Autorka také využívá RVP i ŠVP k porovnání a hodnocení zařazovaných úpolových cvičení do tělesné výchovy. Postup práce je logický a přehledný.

Závěry jsou formulovány vzhledem ke stanoveným cílům. Jen některé úvahy mi chybí a měly by být obsaženy v kapitole Diskuze, aby je nemusel čtenář hledat někde v textu.

**Formální úroveň práce (obrazová dokumentace, grafická úprava, jazyková úroveň)**

Po formální stránce splňuje práce nároky kladené na diplomovou práci (normy, rozsah, citace). Celková grafická úroveň práce je dobrá. Zde oceňuji logické uspořádání a srozumitelnost.

**Splnění cílů práce a celkové hodnocení**

Autorka si zvolila mimořádně zajímavé téma a z pohledu speciálně pedagogické teorie i praxe dosud málo zkoumané. Velmi významné je právě zjištění oné výzkumné originality. Vždyť lidí s poruchou PAS stále přibývá a výzkumy ohledně tělesné výchovy, úpolů a zapojení lidí s touto poruchou stále absentují. Teoretická část DP je zpracována dobře, nelze jí nic podstatného vytknout. Část práce, která obsahuje výběr úpolového cvičení pro učitele tělesné výchovy, je obzvlášť vydařená. Oceňuji zejména vytvoření zásobníku cvičení, který by mohl dále sloužit učitelům základních škol. Závěry práce nabádají k větší empatii nejen k lidem s PAS, ale i k těm, kteří jim stojí nejbliže. Také jasně poukazují na absenci podpůrných materiálů pro učitele tělesné výchovy. Co se týče úpolů a lidí s poruchou PAS, je to dosud málo prozkoumaná oblast, která by se v následujícím studiu mohla dále prozkoumat.

**Otázky a připomínky k obhajobě:**

1. Jak hodnotíte zařazení dětí s poruchami autistického spektra ve školách běžného typu?
2. V čem spatřujete přínos?
3. Co byste doporučila pedagogům tělesné výchovy, kteří se integrace obávají?

**Práce je doporučena k obhajobě**

**Hodnotitel práce:**

**PhDr. Veronika Holá**

V Praze dne: 15. 6. 2021

Podpis: 