

Univerzita Karlova  
Pedagogická fakulta  
Katedra psychologie

DIPLOMOVÁ PRÁCE

**Ověření efektivity intervenčního programu na podporu školní  
přípravenosti**

Auditing the effectiveness of an intervention program to support school  
readiness

Bc. Kristýna Veverková

Vedoucí práce: PhDr. Hana Valentová, Ph.D.

Studijní program: Specializace v pedagogice

Studijní obor: Pedagogika předškolního věku

**2021**

Odevzdáním této diplomové práce na téma Ověření efektivity intervenčního programu na podporu školní připravenosti potvrzuji, že jsem ji vypracovala pod vedením vedoucí práce samostatně za použití v práci uvedených pramenů a literatury. Dále potvrzuji, že tato práce nebyla využita k získání jiného nebo stejného titulu.

V Praze dne 16.04.2021

Bc. Kristýna Veverková

Ráda bych poděkovala PhDr. Haně Valentové, Ph.D. za vstřícný přístup a podnětné rady k vypracování diplomové práce. Dále bych chtěla poděkovat paní ředitelce mateřské školy za umožnění realizace intervenčního programu. V neposlední řadě děkuji své rodině, která byla celou dobu velkou oporou.

## **ABSTRAKT**

Obsahem výzkumné části bylo vytvoření intervenčního programu, který byl realizován se skupinou deseti dětí, které se chystají v dubnu k zápisu do prvních tříd. Tento program byl zaměřen na rozvoj jednotlivých oblastí, a to zejména: jemné motoriky, grafomotoriky, zrakového vnímání, matematické pregramotnosti, sluchového vnímání a orientace v prostoru. Intervenční program obsahoval 12 lekcí, které proběhly v dopoledních hodinách v mateřské škole. Jedné lekci jsme věnovali zhruba půl hodiny. Každá lekce obsahovala pět aktivit zaměřených na rozvoj jemné motoriky nebo grafomotoriky, zrakového vnímání, matematické pregramotnosti, sluchového vnímání a orientace v prostoru. Celý program byl namotivován Veverkou Týnkou a Krysíkem, kterého představoval vyrobený maňásek z ponožky. Všechny jednotlivé aktivity byly řádně namotivovány do lesního prostředí, kde Veverka Týnka bydlí. Cílem intervenčního programu bylo, aby se děti díky intervenčnímu programu zlepšily v jednotlivých oblastech. Pro ověření efektivity intervenčního programu, proběhl před zahájením programu vstupní diagnostika v podobě testu, který se skládal celkem z patnácti drobných úkolů. Úkoly byly zaměřené na jednotlivé oblasti a byly známkovány od 1 do 5. Tento test byl realizován taktéž v kontrolní skupině deseti dětí, které intervenční program neabsolvovaly. Po skončení všech lekcí byl dětem, jak z výzkumné, tak i z kontrolní skupiny administrován ten samý test. Na základě vyhodnocení obou testů bylo zjevné, že děti z výzkumní skupiny dosáhly v jednotlivých oblastech lepších výsledků než děti z kontrolní skupiny. V případě, že se výzkumná hypotéza potvrdí a děti z výzkumné skupiny dosáhnou lepších výsledků díky intervenčnímu programu, celý intervenční program na podporu školní připravenosti bude autorkou práce poskytnut mateřské škole jako materiál, se kterým mohou pedagogové i nadále v nadcházejících letech pracovat.

## **KLÍČOVÁ SLOVA**

dítě předškolního věku, školní zralost, školní připravenost, příčiny odkladu školní docházky, předčasný vstup do základní školy, intervenční program

## **ABSTRACT**

The content of the research part was the creation of an intervention program that was realized with a group of ten children who are about to enroll to the first grade in April. This program had focused on the development in individual areas, in particular: fine motor skills, graphomotor skills, visual perception, mathematical pre-literacy, auditory perception and spatial orientation. The intervention program included 12 lessons that took place in the kindergarten in the morning. We taught each lesson for about half an hour. Each lesson included five activities aimed at development of fine motor skills or graphomotor skills, visual perception, mathematical pre-literacy, auditory perception and spatial orientation. The whole program was motivated by the Squirrel Týnka and Krysík, who were represented by a puppet made out of a sock. All the individual activities were set to forest environment, home of the Squirrel Týnka. Thanks to the intervention program, children were able to improve in individual areas. The test of fifteen small tasks was run before the start of the intervention program. There was an input diagnostic program used to verify the effectiveness of the intervention program. The test of fifteen small tasks was run before the start of the intervention program. The tasks focused on individual areas and were marked on the scale 1 to 5. Control group of ten children who did not take part in the intervention program was presented with the same test. After completing all the lessons, both children from the research group and the control group were given the same test. Based on the evaluation of both tests, it was clear that the children from the research group achieved better results in individual areas than the children from the control group. In case the research hypothesis is confirmed, the children from the research group will achieve better results thanks to the intervention program. The whole intervention program to support the school readiness will be provided by the author to the kindergarten as a material that teachers would be able to continue to work with in the upcoming years..

## **KEYWORDS**

pre-school age child, school matureness, school readiness, reasons for the postponement of the school attendance, premature attendance of the elementary school, intervention program

## Obsah

<b>ÚVOD</b> .....	<b>8</b>
<b>I TEORETICKÁ ČÁST</b> .....	<b>10</b>
<b>1 DÍTĚ V PŘEDŠKOLNÍM OBDOBÍ</b> .....	<b>10</b>
1.1 DÍTĚ VE VĚKU OD 5 DO 6 LET .....	10
1.1.1 <i>Fyzický vývoj dítěte</i> .....	11
1.1.2 <i>Kognitivní vývoj dítěte</i> .....	12
1.1.3 <i>Emočně sociální vývoj dítěte</i> .....	12
<b>2 ŠKOLNÍ ZRALOST A PŘIPRAVENOST</b> .....	<b>14</b>
2.1 ŠKOLNÍ ZRALOST.....	14
2.1.1 <i>Kern-Jiráskův test školní zralosti</i> .....	15
2.2 ŠKOLNÍ PŘIPRAVENOST .....	17
<b>3 VLIV MATEŘSKÉ ŠKOLY NA ŠKOLNÍ PŘIPRAVENOST DÍTĚTE</b> .....	<b>18</b>
3.1 INTERVENČNÍ PROGRAM NA PODPORU ŠKOLNÍ PŘIPRAVENOSTI.....	18
3.2 METODA DOBRÉHO STARTU .....	19
3.3 PROGRAM MAXÍK.....	20
3.4 HYPO – PREVENCE SPECIFICKÝCH PORUCH UČENÍ V PŘEDŠKOLNÍM VĚKU .....	21
3.5 KUPREV .....	23
3.6 PROJEKT ŠANCE PRO VAŠE DÍTĚ .....	23
3.7 KLOKANŮV KUFR .....	25
<b>4 PŘECHOD DÍTĚTE Z MATEŘSKÉ DO ZÁKLADNÍ ŠKOLY</b> .....	<b>27</b>
4.1 ZÁPIS DO 1. TŘÍDY .....	27
4.2 PŘEDČASNÝ NÁSTUP DO 1. TŘÍDY .....	28
4.3 ODKLAD ŠKOLNÍ DOCHÁZKY .....	29
4.3.1 <i>Vyšetření pedagogicko-psychologické poradny</i> .....	29
4.3.2 <i>Plán pedagogické podpory</i> .....	31
4.4 PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY .....	31
<b>II PRAKTICKÁ ČÁST</b> .....	<b>33</b>
<b>5 HLAVNÍ CÍLE A HYPOTÉZY</b> .....	<b>33</b>
<b>6 POPIS VÝZKUMNÉHO ŠETŘENÍ A METODY</b> .....	<b>34</b>
<b>7 INTERVENČNÍ PROGRAM NA PODPORU ŠKOLNÍ PŘIPRAVENOSTI</b> .....	<b>36</b>
7.1 ZADÁNÍ PRETESTU A POSTTESTU .....	37
7.2 INTERVENČNÍ PROGRAM .....	39
7.2.1 <i>Lekce 1</i> .....	40
7.2.2 <i>Lekce 2</i> .....	46
7.2.3 <i>Lekce 3</i> .....	52
7.2.4 <i>Lekce 4</i> .....	58
7.2.5 <i>Lekce 5</i> .....	63
7.2.6 <i>Lekce 6</i> .....	69
7.2.7 <i>Lekce 7</i> .....	74
7.2.8 <i>Lekce 8</i> .....	80
7.2.9 <i>Lekce 9</i> .....	86

7.2.10	Lekce 10.....	92
7.2.11	Lekce 11.....	97
7.2.12	Lekce 12.....	103
7.3	SEZNAM AKTIVIT PODPORUJÍCÍ ŠKOLNÍ ZRALOST .....	109
7.4	CELKOVÉ VYHODNOCENÍ PRETESTU A POSTTESTU .....	113
7.4.1	Výsledky oblasti jemné motoriky a grafomotoriky.....	114
7.4.2	Výsledky oblasti zrakového vnímání.....	116
7.4.3	Výsledky oblasti matematické pregramotnosti.....	117
7.4.4	Výsledky oblasti sluchového vnímání .....	119
7.4.5	Výsledky oblasti prostorové orientace.....	120
7.5	POPIS DĚTÍ Z VÝZKUMNÉ SKUPINY.....	123
<b>8</b>	<b>ODPOVĚDI NA HYPOTÉZY .....</b>	<b>128</b>
<b>9</b>	<b>DISKUZE OHLEDNĚ VÝSLEDKŮ .....</b>	<b>131</b>
	<b>ZÁVĚR .....</b>	<b>133</b>
	<b>SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY.....</b>	<b>135</b>
	<b>SEZNAM INTERNETOVÝCH ZDROJŮ .....</b>	<b>137</b>
	<b>SEZNAM PŘÍLOH .....</b>	<b>138</b>

## Úvod

Téma Ověření efektivity intervenčního programu na podporu školní připravenosti jsem si vybrala, abych zjistila, jaké úrovně dosahují děti v jednotlivých oblastech. Snažila jsem se vytvořit takový program, který bude pro děti jak zábavný, tak přínosný z hlediska školní připravenosti. Program byl zahájen v únoru 2020 s předpokladem, že bude dokončen před zápisem do prvních tříd. Vzhledem k situaci Covid-19, se zápisy do prvních tříd nekonaly a intervenční program byl po osmi lekcích přerušen. V květnu 2020 jsme s dětmi intervenční program dokončili a uzavřeli ho posttestem, který ověřil jeho efektivitu.

V teoretické části se nejprve budu zabývat charakteristikou předškolního dítěte zejména ve věku od 5 do 6 let, dále pak popíši jeho fyzický, kognitivní a emočně sociální vývoj. Ve druhé kapitole se zaměřím na školní zralost a školní připravenost. Celá následující část se bude věnovat vlivu mateřské školy na školní připravenost dítěte. Zde budou rozepsány metody a programy, které jsou vhodné pro děti předškolního věku, zejména pro ty, kteří se chystají na vstup do základní školy. Tyto programy budou také inspirací pro empirickou část. Čtvrtá kapitola bude zaměřena na přechod dítěte z mateřské do základní školy, kde shrnu zápis do první třídy, předčasný nástup do první třídy a odklad školní docházky, se kterým úzce souvisí s vyšetřením pedagogicko-psychologické poradny a plánem pedagogické přípravy.

V praktické části vytvořím pretest, kterým zjistím jaké úrovně dosahují děti v oblasti jemné motoriky, grafomotoriky, zrakového vnímání, matematické pregramotnosti, sluchového vnímání a prostorové orientace. Tento pretest bude realizován s výzkumnou i s kontrolní skupinou dětí. Každá skupina se bude skládat z deseti dětí, které se chystají zahájit školní docházku. S výzkumnou skupinou bude následně absolvován intervenční program, složený z dvanácti lekcí a každá lekce bude zahrnovat pět aktivit právě na rozvoj daných oblastí. Abych zjistila více informací o dětech z výzkumné skupiny, zvolím metodu strukturovaného rozhovoru, který povedu s rodiči. Budu se zajímat, zda rodiče uvažovali o odkladu školní docházky, jakým způsobem se doma připravují s dítětem do školy, zda dochází na předškoláka a zda mají zájem o seznam aktivit, které mohou s dětmi dělat doma. Vytvořím seznam aktivit podporující jemnou motoriku, grafomotoriku, zrakové vnímání, matematickou



pregramotnost, sluchové vnímání a prostorovou orientaci. Aktivity budou navrženy tak, aby jejich realizace nebyla časově ani materiálně náročná. Po skončení intervenčního programu bude s dětmi z výzkumné i kontrolní skupiny uskutečněn posttest, který bude sloužit k vyhodnocení efektivity intervenčního programu.

Primárním cílem praktické části mé diplomové práce je vytvořit intervenční program na podporu školní připravenosti. Předpokládám, že děti z výzkumné skupiny dosáhnou díky intervenčnímu programu lepších výsledků v posttestu, než jakých dosáhly v pretestu v jednotlivých oblastech. Dále se domnívám, že děti z výzkumné skupiny se celkově zlepší v posttestu o 10 %.

## I TEORETICKÁ ČÁST

### 1 Dítě v předškolním období

Pojetí předškolního období bývá pojímáno různě. Podle Matějčka je problém v tradičním názvu „ předškolní věk “, tento termín naznačuje, že jde o dobu před školou, čili se jedná o pouhou přípravu na věci budoucí. Samozřejmě se jeví, že je vstup dítěte do školy brán jako zásadní děj v lidském životě. Jenže z pohledu vývojové psychologie je tomu jinak. Toto období je totiž zcela zásadní plné vývojových vlastností. Můžeme ho srovnat s pozdějším středním školním věkem. V tomto období dítě vyspívá téměř po všech stránkách (tělesně, pohybově, citově, společensky i intelektově. Je velmi aktivní při získávání nových zkušeností. (MATEJČEK, 2005)

Langmajer uvádí, že se jako předškolní věk označuje celé období od narození, až do vstupu do základní školy. Takhle široké označení má podle něj výhodu při plánování sociálních a výchovných opatření pro děti před jejich povinnou školní docházkou. Předškolní období je bráno v užším významu jako „věk mateřské školy“, ale není tomu jen tak, protože velký důraz je kladen také na rodinnou výchovu. (LANGMEIER, & KREJČÍŘOVÁ, 2006)

#### 1.1 Dítě ve věku od 5 do 6 let

Dítě ve věku pěti let nabývá určité vyrovnanosti a rozumnosti, která se odráží na jeho zájmech. I přesto, že gramaticky nemluví zcela správně, dokáže se kvalitně domluvit s ostatními, a to je pro něj důležité. Dítě se otevírá ostatním lidem a navazuje s nimi kontakt. Vytváří si láskyplné vztahy se svými vrstevníky a hledá kamaráda, jejichž přátelství je pro ně velmi významné i když většinou krátkodobé. V případě nepřítomnosti takového kamaráda, může být dítě uzavřené do sebe, může být lítostné a jeho herní možnosti jsou omezené. Dítě je velmi iniciativní a zkouší zvládat svět, který ho obklopuje. Vzhledem k tomu, jak jsou jeho dovednosti a schopnosti jsou již rozmanité dosahuje také vrcholu v herní oblasti. Je nabit informacemi, které umí využívat. Dokáže řešit problémy ve hře a překonávat se. Jeho doba soustředění se také prodloužila. V tomto věku má dítě potřebu mít herního partnera, který je pro něj velmi důležitý a nabývá na hodnotě.

Často můžeme slyšet v dětské skupině větu: „Nebudu si s tebou hrát“, což znamená pro dítě velký trest. Dítě skrze hru získává sociální dovednosti a dokáže se přizpůsobit nebo naopak prosadit svůj názor. Se svými vrstevníky zažívá radosti a překonává překážky a také učí se přijímat role. Mateřská škola sebou nese mnoho příležitostí jak pro získání bohatého spektra sociálních zkušeností, tak i pro hru jako takovou. V pátém roce se dítě snaží co nejvíce zaujmout a vyrovnat se s ostatními. Má tendenci být zajímavější a dosahovat lepších výsledků než ostatní.

Vzhledem k tomu, že je dítě velmi vnímavé, dokáže rozumět obsahu sdělení neverbální komunikace. Musí se brát velký ohled na to, jak hodnotíme výsledky dítěte, protože při nevhodné formulaci můžeme dítěti uškodit. Skrze naše hodnocení si dítě vytváří sebedůvěru a sebehodnocení. (KOŤÁTKOVÁ, 2008)

### 1.1.1 Fyzický vývoj dítěte

Dítě v pěti letech průměrně měří od 105 cm a váží okolo 17 kilo. Rovnováha dítěte je již stabilnější, také jeho dovednosti se začínají zdokonalovat. Pětileté dítě by mělo zvládnout skákat po jedné noze nebo snožmo. Jeho pohyby jsou mnohem sofistikovanější než bylo doposud. Na manuálních činnostech můžeme upozornit, že se zlepšila také jeho koordinace oka a ruky. U dítěte je vyhraněná laterálnost a jedna ruka je dominantní. Kresba dítěte je detailnější a více propracovaná. Dítě v šesti letech si je jistější ve všech dovednostech, které si do té doby osvojilo. (BACUS-LINDROTH, 2009)

Dítě ztratilo zaoblené tvary, jeho končetiny se protáhly a horní část těla se zúžila. Dítě nabírá svalovou hmotu a začíná být silnější. Díky břišním svalům vypadá břicho dítěte plošší. Předškoláci rádi dělají činnosti, ve kterých zapojují velké svaly jako je běhání, skákání, houpání, kopání či házení s míčem. Mění se také tvar lebky. Aby se vytvořil prostor pro trvalý chrup, horní čelist dítěte se rozšíří. První stálé zuby, konkrétně řezáky se objeví kolem 6 až 9 roku. Jeho obličejové rysy se stávají výraznějšími (NEDĚLKOVÁ, 2007).

Koncem předškolního věku probíhá perioda růstu. Okolo šestého roku života se uvádí průměr 120 cm a váha 20 kg. Důležitým faktorem pro rozvoj jemné motoriky je také dovršení osifikace zápěstních kůstek. *„V rámci tělesného vývoje mluvíme o první strukturální přeměně, která způsobuje dočasnou disharmonii nejen v oblasti tělesné, ale*

*i duševní. Proto je vhodné, aby byla dokončena před nástupem do školy.“*  
(ŠIMÍČKOVÁ-ČÍŽKOVÁ, 2010, s. 75)

### **1.1.2 Kognitivní vývoj dítěte**

Dítě předškolního věku má velmi barvitě představy. Tyto představy jsou pro předškoláka zcela nezbytné, protože si díky nim přizpůsobuje realitu, která je pro něj občas těžce pochopitelná. Myšlení předškoláka je zatím prelogické, neboli předoperační, kdy nepostupuje podle logických operací. Je stále vázáno na konkrétní činnosti a aktivitu dítěte. Předškolní dítě je rovněž egocentrické a je středem vlastního světa a myšlenek. Díky kontaktu s vrstevníky si postupně uvědomuje korekci tohoto zkresení. Do období předškolního věku patří antropomorfismus, prezentismus a fantazijní přístup. S těmito zvláštnostmi lze velmi dobře pracovat v mateřské škole. (MERTIN, & GILLERNOVÁ, 2010)

V tomto období dochází k velkému zkvalitňování řečových dovedností. Dítě předškolního věku mluví téměř gramaticky správně a plynně. Osvojuje si principy jednoduchého stupňování, skloňování a časování. Jeho slovní zásoba obsahuje okolo 2000 slov a neustále se rozšiřuje, toto číslo je velmi individuální. Dítě by v tomto věku mělo znát své jméno, příjmení, adresu a svůj věk. Umí počítat a zná některá písmena (BACUS-LINDROTH, 2009).

Dále je dítě schopno zvládat úkoly, které se skládají až ze tří částí, dokáže vyprávět příběhy. Předškolní dítě již chápe prostorové vztahy a pamatuje si část příběhu. Rozvoj řeči bychom měli bezpodmínečně podporovat. Odpovídat na otázky, které dítě pokládá a podporovat jeho zvědavost, která je pro dítě taktéž stěžejní. Dítě vyhledává komunikaci s dospělým. (NEDĚLKOVÁ, 2007)

### **1.1.3 Emočně sociální vývoj dítěte**

Období předškolního věku je věkem iniciativy dítěte, primárním vývojovým úkolem zůstává rozvíjení a regulování činnosti dítěte. Postoje, názory a hodnocení dospělých děti přebírají tak, jak jsou jim prezentovány. Je velmi důležité také v jakých emocích jsou dětem věci sdělovány. Pro děti v tomto období je také velmi charakteristické prožívání úspěchů a neúspěchů, které se potom odráží v sebepojetí dítěte, a proto je velmi důležitá podpora a pochvala dětí. S emocionálním vývojem dětí

v předškolním věku souvisí identifikace dítěte s pohlavní rolí. S touto rolí je regulována spousta projevů emocí. Dítě dokáže v tomto věku běžně komunikovat o svých prožitcích (OTEVŘELOVÁ, 2016)

Dítě je mnohem klidnější a vyrovnanější. Už u něj nepřevládá vztekání nebo brek, ale dokáže být pozorným společníkem, který dokáže být i trpělivý. Uvažuje v celistvých pojmech, které vznikají na základě vystižení podstatných podrobností. Nemá problém s dodržováním pravidel. Začíná se u něj vyvíjet smysl pro morální chování.

Dítě v pěti až šesti letech dokáže být velmi empatické a dokáže se vcítit do druhého v různých situacích. Umí se podělit o věci s ostatními. Snaží se pomáhat dospělým. (BACUS-LINDROTH, 2009)

Pro dítě v předškolním období zůstává rodina tím nejvýznamnějším prostředím. Zde také probíhá primární socializace. Rodina dítě uvádí do společnosti. Dítě se seznamuje se společenskými rolemi a osvojuje si vzorce chování, které ho obklopují. Člověk v životě zastupuje mnoho rolí, které se odvíjejí od věku, prostředí, lidí, kteří nás obklopují. (LANGMEIER, 1991)

Předškolní dítě má potřebu být aktivní a iniciativní, tato potřeba je stejně silná jako potřeba stability, jistoty, zázemí, trvalosti a bezpečí. Stabilní zázemí dává dítěti energii a chuť do zkoumání a zvědavosti. V případě, že dítě vnímá své zázemí jako nejisté, opouští ho potřeba experimentovat a odpoutávat se. *„Mezi významné potřeby tohoto období patří potřeba citového vztahu, potřeba sociálního kontaktu, společenského uznání emancipace, identity, seberealizace. Předškoláka lze nejnáze a nejefektivněji motivovat novými podněty v rámci hry se známými a přátelskými vrstevníky.“* (MERTIN, & GILLERNOVÁ, 2010, str.17)

Důležitou činností je především hra, ve které probíhá proces socializace. Kde se dítě seznamuje s novými situacemi, s okolím a předměty, které zkoumá a přichází na nové poznatky. Dětská hra je základním výchovným prostředkem, kde si dítě utváří svou osobnost. Hry v předškolním období jsou velmi rozmanité a ukazují nám dosaženou úroveň ve vývoji. Koncem předškolního období dítě začíná odlišovat hru od práce, kdy dítě začíná chápat smysl pracovních činností. Před vstupem do školy se utváří pracovní návyky a postoje, proto je důležité děti optimálně motivovat. (ŠIMÍČKOVÁ-ČÍŽKOVÁ, 2010)

## 2 Školní zralost a připravenost

Na území České republiky může dítě nastoupit do školy v šesti letech, ale ne každý jedinec může být připravený na povinnou školní docházku. Při posuzování dítěte musíme brát zřetel na připravenost pro školu a školní zralost. Dítě může být připravené a zralé na školní docházku, dále pak může být zralé a nepřipravené. Dítě může být také velmi dobře připravené, ale nezralé. Takový jedinec se musí individuálně diagnostikovat. (BUDÍKOVÁ, KUNCOVÁ & KRUŠINOVÁ, 2004)

Náplní školní připravenost i a školní zralosti je zjistit, zda je dítě připraveno na vstup do základní školy po všech stránkách. O školní připravenosti mluvíme v souvislosti s výchovou a s vlivy, které na dítě působí. Posuzujeme, zda dítě je připravené přijmout roli žáka a zda zvládne ovládat potřebné normy chování. Školní zralost je naopak podmíněna funkcemi, které jsou ovlivněny zráním. (OTEVŘELOVÁ, 2016)

### 2.1 Školní zralost

*„V pedagogicko-psychologickém pojetí znamená stav dítěte projevující se v takové vývojové úrovni jeho organismu, která mu umožňuje adaptaci na prostředí školy. Psychologové zdůrazňují, že pojmem „školní zralosti“ se akceptuje aspekt biologický, tj. vnitřní, který vychází z dispoziční složky dětského organismu a z procesu zrání. Z hlediska školské legislativy je školní zralost chápána jako podmínka pro zahájení školní docházky po dovršení 6. roku věku, kdy dítě má být „tělesně i duševně přiměřeně vyspělé.“ (PRŮCHA, WALTROVÁ, & MAREŠ, 2013, s. 304).*

Do školní zralosti spadají tři oblasti:

Oblast rozumová – Dítě je schopné analytického myšlení a nemá již tak bohatou fantazii, mělo by mít racionálnější přístup ke skutečnosti. Dítě dokáže se koncentrovaně soustředit a udržet pozornost, má zájem o práci, kterou zvládne dokončit. Jeho vědomosti dosahují jisté a odpovídající úrovně.

Oblast citová – Dítě je již emočně stabilní a dokáže se vyrovnat s pocity, které prožívá. Je schopno potlačit impulzivní chování, které je v určitou chvíli nevhodné. Dokáže být motivované pro školní práci a úkoly.

Oblast sociální – Nepotýká se s problémy s oblastí začleňování do kolektivu dětí a stýkání s novými lidmi. Je způsobilé na odloučení od matky na delší dobu. Dokáže přijmout novou roli žáka a dodržovat jasně stanovená pravidla. Akceptuje novou autoritu

učitele a je do jisté míry samostatné. (SVOBODA, KREJČÍŘOVÁ, & VÁGNEROVÁ, 2015)

V předškolním věku dozrává centrální nervová soustava, která má vliv na odolnost vůči zátěži jedince. Díky doznání centrálně nervové soustavy je dítě schopno se soustředit a být emočně stabilnější. CNS je také stěžejní pro laterální, motorickou a senzomotorickou koordinaci a sluchovou a zrakovou percepci. (OTEVŘELOVÁ, 2016)

Rozumový vývoj je především založen na vývoji řeči. Dítě by mělo mít srozumitelnou výslovnost. Dále je to slovní zásoba, kde by dítě v první třídě mělo mluvit ve větách. Také grafomotorika je důležitým aspektem v rozumovém vývoji. Jednotlivec by měl ovládat čáru a směr, správně držet tužku a mít uvolněné zápěstí. V neposlední řadě je důležité, aby dítě umělo udržet pozornost, a to alespoň na 10 minut zůstat u úkolu a zvládnout ho dokončit. Pro dítě je také velmi stěžejní, aby se dokázalo orientovat v čase a prostoru, zvládlo rozeznat barvy a chápat pojmy jako první, poslední, větší a menší.

Z hlediska sociálního vývoje je potřebné, aby dítě dokázalo navazovat vztahy se svými vrstevníky a dokázalo komunikovat s okolím. Emocionálním vývojem rozumíme schopnost odpoutat se od rodinných příslušníků a zvládat situace, které jsou pro dítě nepříjemné. (BUDÍKOVÁ, KUNCOVÁ, & KRUŠINOVÁ, 2004)

K posouzení školní zralosti se využívá screening, který nejčastěji provádí školní lékaři, učitelky mateřských škol nebo elementaristky při zápisu dítěte do školy. V případě pochybnosti je proveden detailnější screening odbornými psychology v pedagogicko- psychologických poradnách. (SVOBODA, KREJČÍŘOVÁ, & VÁGNEROVÁ, 2015)

### **2.1.1 Kern-Jiráskův test školní zralosti**

Nejznámější a nejpoužívanější metodu ověření dětské zralosti představuje Orientační test školní zralosti neboli Kern-Jiráskův test. V rámci tohoto testu musí dítě splnit celkem tři úkoly:

#### **1. Nakreslit mužskou postavu – pána**

Tento sub-test posuzuje úroveň inteligence dítěte a jeho vývojovou úroveň, jemnou motoriku a také představivost. Tento úkol je známkován na stupnici 1 až 5,

přičemž dítě získá hodnocení 1 v případě, že jeho kresba obsahuje všechny detaily v obličejí, končetiny, prsty a nohy. Trup s hlavou je spojen krkem, který není širší než samotná hlava. Hodnocení 2 připadá kresbě, která je podobná s kresbou hodnocenou 1, kromě syntetického zobrazení. 3 body jsou uděleny kresbě, která musí mít hlavu, trup i končetiny. Paže a nohy jsou zobrazeny dvojitou čarou. Vynechání uší, vlasů či prstů se toleruje. Kresba za 4 body obsahuje končetiny, které jsou zobrazeny jednoduchou čarou. Můžeme o této kresbě říci, že se jedná o velmi primitivní zobrazení postavy V případě, že dítě zvládlo namalovat pouze „hlavonožce“, obdrží 5 bodů.

## 2. Nápodobení psacího písma

Ukazuje především schopnost udržení koncentrace pozornosti, vyvinutí volního úsilí, vizuo-motorickou koordinaci. Například dívky opisují písmena „SEV PA LI“ a chlapci „CI YL OSN“. Tato část testu se také hodnotí na stupnici 1 až 5. Přičemž dítě obdrží 1 bod v případě, že zcela čitelně napodobí slova. V tomto případě nesmí ani chybět tečka nad písmenem i nebo j. 2 body získává, za předpokladů, že čitelně slova napodobil, ale není dodržena linie, nebo neodpovídá výška písmen. Když jsou rozeznat, alespoň 4 písmena z předlohy, dítě získává 3 body. Dítě zvládne napodobit, alespoň 2 písmena na základě předlohy, obdrží body 2. V případě „čáranice“ obdrží bodů 5.

## 3. Obkreslení soustavy 10 bodů

Zjišťuje se schopnost analýzy a syntézy. V třetí části testu musí dítě namalovat soustavu 10 bodů. Hodnocení 1 získává v případě, že soustavu teček obkreslí zcela přesně. Tím máme na mysli, správný počet teček a správné umístění toleruje se pouze velmi malé vychýlení. V případě, že dítě zachová správný počet bodů, jejich umístění rovněž udělá správně, ale zpozorujeme vychýlení až tři teček, získává hodnocení 2. Pokud zachová tvar soustavy, ale zobrazí chybný počet teček, hodnotíme známkou 3. Pokud lze rozeznat, že se jedná o tečky či kolečka hodnotíme 4 body. V případě, nelze tečky identifikovat hodnotíme 5 body.

Tento test se nedoporučuje používat v přítomnosti rodičů, lze poté zjistit schopnost separace od matky. Test se vyhodnocuje podle manuálu, ve kterém jsou jasně popsány body hodnocení za konkrétní výsledky v testu. (ŠVINGALOVÁ, 2006)



## 2.2 Školní připravenost

Koťátková (2008, s. 114) uvádí: „*Školní připravenost bychom mohli definovat jako způsobilost a stav rozvoje obecných a praktických vědomostí, dovedností a návyků, které umožní dítěti pokračovat ve svém vývoji prostřednictvím školního vzdělávání (na úrovni kurikula/ programu dané školy, které můžeme ve vztahu k dítěti vybírat).*“ Školní připraveností posuzujeme oblast dovedností a návyků, kam spadá sebeobsluha, zacházení s předměty a sociální dovednosti. Dále oblast praktických vědomostí a zkušeností, které se týkají poznatků o okolním světě, přírody a lidského soužití. Oblast připravenosti pro školu lze ovlivňovat podnětným prostředím a komunikací s dospělými, ale také komunikací mezi dětmi. Je důležité si uvědomit, že dítě získává spoustu informací skrze pozorování a dokáže se učit nápodobou, proto je třeba vnímat faktory, které na dítě působí. (KOŤÁTKOVÁ, 2008)

Školní připravenost zahrnuje jak psychický vývoj, tak biologický vývoj dítěte. Vytváří dispozice za základě vlivu prostředí a vlivu učení. Dítě se učí a připravuje na zahájení školní docházky v domácím prostředí, ale především v posledním ročníku v mateřské škole, který je od roku 2017 povinný. (PRŮCHA, WALTROVÁ, & MAREŠ, 2013)

Děti, které jsou nedostatečně připravené na školní docházku mohou být zejména děti výrazně retardované, u nichž psychická struktura osobnosti výrazně zaostává a je výrazně odchylena od normy. V případě požadavků speciální školy však mohou být školsky zralé. Dále děti s mírně podprůměrně rozvinutými dispozicemi s celkově pomalým tempem dozrání mohou být taktéž nedostatečně školsky připravené. Děti „klasicky“ nezralé, u kterých neproběhla kvalitativní vývojová změna na funkčních i morfologických charakteristik potřebných pro vstup do základní škol. A do další kategorie dětí, které mohou být školsky nezralé spadají děti s nerovnoměrným vývojem jednotlivých psychických funkcí. V tomto případě se jedná z pohledu poradenské praxe o nejčastější variantu školní připravenosti. V dnešní době jsou však k dispozici různé intervenční programy, které napomáhají k stimulaci a podpoře oblastí a složek školní připravenosti, u kterých je u dítěte shledáván problém (KOLLÁRIKOVÁ, & PUPALA, 2010)

### **3 Vliv mateřské školy na školní připravenost dítěte**

Mateřská škola svým působením komplexně rozvíjí dítě tak, aby bylo celistvě připravené na vstup do základní školy. Do přípravy spadá většina aktivit, které se dějí každý den. Patří sem rozvíjení koordinačních pohybů, rozvoj hrubé a jemné motoriky, aktivity na rozvoj kognitivních funkcí a činnosti zaměřené na rozvoj všech smyslů. Mateřská škola se snaží rozvíjet každé dítě na základě jeho individuálních možností a dbá se především na to, aby dítě mělo všechny předpoklady pro příjemné prožívání dětství. Aktivity by měly zohledňovat přirozené zájmy dítěte a prohlubovat a rozšiřovat vědomosti a dovednosti dětí. (KOŤÁTKOVÁ, 2008)

Mateřská škola pracuje s dětmi na základě školního vzdělávacího programu, který si sama vytváří pomocí specifických charakteristik dané mateřské školy. Na základě školního vzdělávacího programu je tvořen třídní vzdělávací program, který odpovídá možnostem, zájmům a potřebám dětí v konkrétní třídě. U předškolních dětí je potřeba se zaměřit na klíčové kompetence podporující dovednosti a schopnosti dítěte, které jsou potřebné k dalšímu vzdělávání. Třídní vzdělávací program je otevřený program, který se dotváří během celého školního roku na základě postupu ve vzdělávání dětí. (Rámcový vzdělávací program, 2017)

V přípravě do základní školy využívá mateřská škola ucelených materiálů, které podporují všechny schopnosti a dovednosti předškoláka. V případě, že mateřská škola usoudí, že dítě shledává nedostatky v určité oblasti, doporučí rodičům návštěvu odborníka. Kromě běžné přípravy na školní docházku mohou rodiče využít různých předškolních kurzů. Pokud je ovšem v blízkém okolí odborník nabízí. (OTEVŘELOVÁ, 2016)

#### **3.1 Intervenční program na podporu školní připravenosti**

V dnešní době nalezneme spoustu intervenčních a stimulačních programů na podporu školní připravenosti. Tyto programy mohou mít jak funkční preventivní, tak intervenční. S programy mohou pracovat rodiče, učitelé v mateřských školách nebo v pedagogicko-psychologických poradnách. Jako forma individuální nebo skupinové práce. V nadcházejících kapitolách se budu zabývat Metodou dobrého startu, popíši metodu Maxík. Program Hypo, který slouží jako prevence specifických poruch učení.

Dále popíše metodu KUPREV a projekt Šance pro vaše dítě, který vznikl společností Montessori ČR, o. s. V poslední řadě tato kapitola zahrnuje popis Klokaního Kufru, který rovněž slouží jako komplexní diagnostický nástroj pro děti předškolního věku a byl zpracován autorkami PhDr. Vlastou Šmardovou a Mgr. Jiřinou Bednářovou.

### 3.2 Metoda dobrého startu

Tato metoda byla zpracována Theou Brunetovou ve Francii a vycházela z metody Bon Départ. Původně byla využívána k rehabilitaci tělesně postižených dětí a později byla přizpůsobena zdravým dětem pro rozvoj center potřebných pro rozvoj psaní. Výzkumy, které proběhly v sedmdesátých a osmdesátých letech 20. století prokázaly, že tato metoda působí velmi příznivě v oblasti zrakové i sluchové percepce u předškolních dětí a napravuje poruchy v oblasti kineticko-motorické a prostorové orientace. Metoda dobrého startu má dvě funkce.

- Funkce profylaktická – je využívána ve vzdělávací nabídce v mateřských školách. Je vhodná také pro děti s odkladem školní docházky, používá se jako vstupní etapa výuky čtení a psaní.
- Funkce rehabilitační – pomáhá dětem se specifickou poruchou učení v pedagogicko-psychologických poradnách. Pomáhá dětem s problémy v řečových dovednostech. (FASNEROVÁ, 2018)

Tato metoda má za úkol rozvíjet u dětí oblasti, které jsou předpokladem pro zvládnutí povinné školní docházky. Jedná se především o prostorovou orientaci, pravolevou orientaci, jazykové schopnosti, uvolnění ruky a správný úchop tužky. Metoda dobrého startu je ideální pro mateřské i základní školy. Velmi často dochází ke kombinaci pohybu, hudby a vyprávění s rozvojem koncentrace. (OTEVŘELOVÁ, 2016)

Tento postup probíhá v individuální i skupinové formě a je určen pro děti ve věku 5-11 let. Jedna lekce by měla probíhat 45–60 minut a pro ideální efektivitu by měla být prováděna dvakrát až třikrát týdně. Celý kurz Metody dobrého startu se skládá z celkem 25 lekcí, kde základ vždy tvoří česká nebo moravská lidová píseň. Nejdůležitějšími prvky této metody jsou cvičení pohybová, cvičení pohybově akustická a cvičení pohybově akusticky optická. V neposlední řadě jsou lekce doplněny o další speciální dovednosti a cvičení. Velmi důležitou roli hraje sebereflexe a respekt k ostatním. Na

začátku a po ukončení této terapie by měl být proveden pretest a posttest, jen tak totiž může pedagog pomoci dítěti. (BOGDANOWICZ, & SWIERKOSZOVÁ, 1998)

Prvním krokem k zahájení každé lekce je to, že se děti pozdraví, přivítají a řeknou něco o sobě. Vhodnou inspirací je píseň a pro tuto část lekcí je charakteristické rozvíjet vztahy mezi dětmi a jejich společenské chování. Další částí lekce je posílení jazykových kompetencí a komunikativních dovedností. Poslech písně má za úkol navodit atmosféru, při které budou mít děti možnost vyslovit své názory, postoje, přání a emoce. Tyto aktivity podněcují dialog a dávají možnost dětem spolupracovat. Třetí fází lekce jsou specifická cvičení, která mají za úkol rozvíjet děti ve školní zralosti. Tato cvičení jsou především zaměřena na rozvoj zrakové a sluchové percepce, pravolevé orientace, posílení schopností komunikovat. Pohybová cvičení jsou následující fází v lekcích. V první řadě by měly dětem tyto cvičení pomoci k uvolnění a postupem času se stávají náročnějšími a proto je potřeba, aby dítě udrželo koncentraci po celou dobu. Další fází je píseň – pohyb (pohybově akustická cvičení), v této části je primárně zlepšováno vnímání a rytmus skladby. Pohyb musí sledovat rytmické schéma, které je součástí každé lekce. Tato část lekce může být doplněna vizualizací. Následuje šestá a nejobtížnější část lekce, a to je píseň – pohyb – grafický vzor (pohybově – akusticky – optická cvičení), kde se dítě snaží kopírovat grafický tvar v tempu skladby. Zde se rozvíjí vizuální paměť. V závěru je místo pro reflexi, sebehodnocení a hodnocení druhých. (BOGDANOWICZ, & SWIERKOSZOVÁ, 1998)

### **3.3 Program Maxík**

Maxík je stimulační program, který je určen především pro děti s odkladem školní docházky a pro děti se speciálními poruchami učení. Cílem tohoto programu je změna podmínek, při kterých je dítě schopno podávat lepší výkon. Maxík je akreditovaný MŠMT ČR č. j. 32809/2010-25-778. Autorkami tohoto programu jsou Mgr. Pavla Bubeníčková a PaedDr. Zdeňka Janhubová, které mají bohatou zkušenost s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Cílem bylo vytvořit ucelený stimulační program, který bude pro děti zábavný a formou her a soutěží si rozvíjí výslovnost, řeč, systematickosti, která dítěti zajistí motorickou a psychickou stabilitu. Program obsahuje 15 lekcí, které jsou zaměřené na rovnoměrný rozvoj dítěte ve složkách motorických,

grafomotorických a percepčních. Každá lekce má svůj postup a význam. Dítě se skrze plnění úkolů učí návaznosti, dodržování pravidel a respektování stanovených hranic.

Do programu jsou zapojeny nejen děti, ale také rodiče a učitelé, kteří jsou vedeni k respektování základních potřeb dítěte. Učitelé a rodiče uplatňují laskavý přístup, kterým se vyvarují stresovým situacím a negativním hodnocení dítěte.

Stimulační program Maxík rozvíjí kompetence:

- Rozvoj motorických funkcí - učí správnému držení těla, udržení rovnováhy, posiluje koordinaci pohybů, posiluje správné dýchání, rozvoj jemné a hrubé motoriky.
- Rozvoj grafomotorických funkcí – rozvíjí správný úchop psacích potřeb, uvolňuje velké klouby paže a ruky pomocí hry s letadlem, určuje rychlost pohybů ruky. Dítě se učí propojit pohyb ruky s dýcháním.
- Rozvoj komunikačních dovedností – zaměřuje se na tvorbu vět a výslovnost, rozvíjí pojmové myšlení
- Oblast zrakového vnímání - rozeznávání shodných a rozdílných tvarů, trénink očních pohybů, rozvoj zrakové paměti
- Rozvoj sluchového vnímání – rozvoj sluchové paměti, rozvoj vnímání a udržení pozornosti, porozumění obsahu skrze sluchového vnímání
- Rozvoj prostorové orientace – orientace na ploše, orientace ve vlastním těle, orientace v prostoru
- Oblast intermodality – schopnost smyslového vnímání, schopnost porozumění slovním pokynům
- Oblast seriality – rozvoj vnímání sledu po sobě jdoucích úkonů

Oblast koncentrace pozornosti – udržení pozornosti a soustředěnosti na zadaný úkol  
(Stimulační program Maxík, 3. vyd., 2015, metodická příručka)

### **3.4 HYPO – Prevence specifických poruch učení v předškolním věku**

Jde o ucelený soubor cvičení primárně určený pro děti předškolního věku, který vede ke zlepšení percepčně-motorických, kognitivních vlastností a pozornosti. Autorkou programu je PhDr. Et Mgr. Zdenka Michalová, Ph.D. Tento program je založen na spolupráci dítěte, rodiče a pedagoga. Primárním cílem je zdokonalení dovedností, které

jsou zapotřebí při nástupu do základní školy. Původně byl určen pro děti s ADHD, děti s hyperaktivitou či hypoaktivitou. Děti s těmito poruchami shledávají obtíže v dílčích funkcích, které umožňují rozvoj myšlení a řeči.

Program je taktéž vhodný pro děti s odkladem školní docházky a lze přizpůsobit i dětem s lehkou mentální retardací. Může být také přínosný běžným dětem k procvičení dovedností potřebných k absolvování prvního ročníku základní školy. Práce s programem je především individuální a spočívá ve spolupráci s rodičem, který každý den pracuje na plnění úkolů s dítětem. Rodina spolupracuje s poradnou, kam pravidelně dochází a kde obdrží materiál s názornou instrukcí. Rodiče s poradnou konzultují jejich postupy a radí se ohledně toho, jak jednotlivé úkoly upravovat, aby odpovídaly individuálním potřebám dítěte. Program lze do určité míry plnit i s menší skupinou dětí. Skupina by měla být však nanejvýš pětičlenná, aby učitelka měla přehled o tom, kterému dítěti se daří a u kterého shledává nedostatky. Výhodou práce ve skupině je učení podle nápodoby, která se v individuální práci uplatnit nedá.

Program HYPO je rozdělen na 12 lekcí. Jedna lekce trvá týden a každý den dítě plní 6-7 úkolů. Úkoly jsou každý den na stejné bázi, ale jejich obtížnost se navyšuje. 10 týdnů dítě pracuje s danými materiály a během zbylých dvou týdnů si procvičuje jednotlivé úkoly, které mu dělaly obtíže. Stěžejní součástí programu je také práce s chybou, kdy smyslem je adekvátně si poradit a reagovat na překážku. Některé úkoly jsou limitovány časem, a to z důvodu, aby se dítě připravilo na situace ve škole a aby získalo kontrolu nad vlastním výkonem.

Program HYPO klade důraz na rozvoj pozornosti, který je důležitým předpokladem pro vstup do základní školy. Jestliže dítě nedokáže věnovat plnou pozornost zadaným úkolům, jeho výkon se pak snižuje. S pozorností souvisí také úkoly, které se zaměřují a krátkodobou paměť, vizuo-motorickou koordinaci a oblast zrakového a sluchového vnímání. Dále jsou skrze program rozvíjeny kognitivní funkce, do kterých spadá, paměť, myšlení, matematické představy a řeč. Dítě je po celou dobu v interakci s dospělým, ve které se učí používat a uplatňovat komunikační schopnosti. HYPO rozvíjí také percepční funkce, mezi které patří zrakové, sluchové a prostorové vnímání. Tyto oblasti jsou v budoucnu stěžejní pro zvládnutí čtení a psaní.

Díky pravidelné práci s programem jsou u dětí rozvíjené pracovní návyky. I přesto, že je celý program na herní bázi, dítě se učí pracovat na jednotlivých úkolech a vyvinou úsilí k jejich dokončení. (HYPO, 2002)

### **3.5 KUPREV**

Jedná se o primárně preventivní individuální program pro děti ve věku od 4 let, který by měl pomoci nastoupit do školy bez problémů. Autorem tohoto projektu je PhDr. Pavla Kuncová. Pro program je klíčová domácí práce s dítětem, kdy rodič pracuje s dítětem podle okamžitého zájmu dítěte. Za cíl si dává pomoci rodičům k nasměrování dítěte. Program je zaměřen na orientaci dítěte v čase, prostoru, místě. Dále dbá na sociální uvědomění a orientaci vlastní osobou. Všechny tyto oblasti pomáhají dítěti začlenit se do společnosti a co nejvíce tento proces zjednodušit. Lze ho využívat i při práci s dětmi, které mají komunikační problémy a u dětí předškolního věku, které nejsou připravené na vstup do základní školy. (OTEVŘELOVÁ, 2016)

KUPREV je program, který je určený pro práci rodičů s dětmi a využívá přirozených sociálních vztahů. Skrze práci v běžném prostředí se posilují vazby a vztahy v rodině. Tento program respektuje přirozený psychomotorický vývoj a využívá proto činnosti, které jsou přiměřené věku z hlediska nároků a způsobu myšlení, aby dítě prožívalo úspěch a vyvarovalo se tak selhání. Efektivita spočívá v tom, že dítě projde tímto programem bez ohledu na to, jak bude dítě úspěšné. KUPREV klade důraz na rytmizaci a využívá běžné nástroje komunikace, jako je vyprávění, rozhovor, zpívání, ale také aktivity rozvíjející jemnou motoriku. Program je natolik flexibilní, aby se přizpůsobil zvyklostem v rodině.

### **3.6 Projekt Šance pro vaše dítě**

Tento projekt společnosti Montessori ČR, o. s. vznikl v březnu 2010 a byl spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky v rámci OP Vzdělání pro konkurenceschopnost v oblasti Rovné příležitosti dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Trval 3 roky a jako výstup z projektu vznikly publikace o projektu Šance, program lekcí Šance, publikace pro rodiče a film pro lektory.

Obsah je zaměřen na přípravu dětí předškolního věku, na školní připravenost a na pomoc a podporu rodičů při práci s dětmi doma. Celý program vychází ze zkušeností

Montessori, při práci s dětmi a s pomůckami. Je také připravený pracovat s dětmi se speciálními potřebami a dětmi, které nemohou zařízení Montessori navštěvovat pravidelně. Projekt Šance pro vaše dítě obsahuje práci s pomůckami a materiály pro volnou práci dětí, aktivity pro společnou práci dětí s rodiči a náměty pro rodiče. Projekt Šance probíhá formou 90-minutových lekcí, které jsou uskutečněny jednou týdně. Lekcí se včetně dětí účastní i rodiče. Každá skupina je tvořena z deseti dětí a jejich rodiče a jsou vedeni třemi učiteli. Tito pedagogové jsou vyškolení v Montessori systému a jsou zodpovědní za přípravu lekcí podle programu Šance. Součástí lekcí je také instruktáž rodičů o tom, jak mají rodiče přistupovat a jakým způsobem mají děti připravovat na školní docházku.

Pravidla a principy pro práci s dětmi byla vybrána vzhledem k tomu, že lekce budou probíhat jednou týdně a budou trvat 90 minut. Celkem je sedm pravidel, kde jako první pravidlo definujeme připravené prostředí s materiály a pomůckami Montessori, dále je zapotřebí dodržovat individuální přístup ke každému dítěti a respekt. Třetí pravidlo je založeno na volnosti v rámci předem připraveného prostředí s tím, že každý pracuje dle svých možností. Další pravidlo je o tom, že je potřeba se věnovat tichu a koncentraci. Pravidlo číslo šest spočívá v používání nových poznatků a používá metodu trojstupňové lekce, to znamená, že výuka probíhá ve třech krocích:

1. pojmenování, 2. znovupoznání, 3. aktivní ovládnutí. Poslední pravidlo říká, že lektor vystupuje jako „průvodce“ dítěte.

Při tvorbě lekcí se vycházelo z celkových nároků na školní připravenost popsaných v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Dále se vycházelo ze zkušeností pedagogů Montessori, využívá přítomnosti rodičů, kteří jsou dětem nejbližší a mohou jim tak efektivně pomoci. Každá lekce je rozdělena na 4 části. Před začátkem lekce se pedagogové, rodiče a děti společně sejdou a pedagog ukazuje rodičům komunikaci s dítětem na úrovni očního kontaktu, dřepne si k dítěti a podá mu ruku. Společná úvodní část umožní dětem zlepšit komunikační dovednosti ve skupině, děti se učí společenským pravidlům. Pracuje se v kruhu a v této části se může objevit například cvičení ticha a koncentrace, povídání o minulém týdnu. Hlavní částí lekce je volná práce dětí s materiály a pomůckami. V této části lekce se děti řídí společnými



pravidly a program probíhá podle stanoveného postupu. Závěrečná část spočívá v reflexi a vede děti k popisu, vyjádření pocitů, vyprávění a sebehodnocení své činnosti.

Cílem projektu Šance bylo také otestování jednotlivých dětí před zahájením programu a po něm, protože pouze tak se dal zjistit posun dětí v průběhu kurzu. Test školní zralosti Šance byl zkonstruován tak, aby obsahoval následující oblasti: matematická představivost, orientační, prostorová a zraková diferenciaci, sluchové vnímání, paměť a jazyk, grafomotorika.

Největším přínosem Šance byla určitě přítomnost rodičů, kteří měli příležitost sledovat své dítě a srovnávat ho s ostatními dětmi. Také měli možnost vidět jeho silné a slabé stránky, dále se mohli seznámit s přístupem Montessori. V neposlední řadě se naučili s dětmi pracovat, což uplatní i v průběhu školní docházky. (Šance – Montessori)

### **3.7 Klokanův kufr**

Klokanův kufr je komplexní diagnostický nástroj pro děti předškolního věku. Jedná se o soubor didaktických pomůcek, které mají za úkol naučit předškolní dítě vše, co potřebuje před nástupem do školy umět. Metodikou tohoto kufríku je především odhalit silné a slabé stránky dítěte a následně s nimi pracovat. Tento kufr je praktickou aplikací knihy Diagnostika dítěte předškolního věku autorek PhDr. Vlasty Šmardové a Mgr. Jiřiny Bednářové.

Tento kufrík je určen pro všechny děti předškolního věku a pro děti se specifickými vzdělávacími potřebami. Je určen především pro mateřské školy, speciální školy a pro odborné pracovníky a pedagogy. Byl certifikován podle evropských norem CE, obsahově vyhovuje metodickým standardům.

Klokanův kufr je dřevěná skříňka na kolečkách. Součástí této pomůcky jsou tři barevné boxy, kde nalezneme motorické pomůcky, skládačky, diagnostické karty a další nástroje. Obsah kufru je rozdělen do deseti oblastí vývoje dítěte, patří mezi ně: paměť a zrakové vnímání, grafomotorika a jemná motorika, sluchové vnímání, řeč, orientace v čase a prostoru, hra, sociální chování, hra, matematické představy. Zadání jednotlivých úkolů je velmi snadné a pro děti srozumitelné, jsou také doplněny o mnoho ilustrací, aby děti zaujaly.

Tento kufr je však velmi nákladný. Jeho cena činí 27 390,-Kč a tím se stává pro mnohé školy nedostupným. Mateřské školy běžně disponují didaktickými pomůckami a dokáží je plně využívat na bázi klokaního kufru. (Klokanův kufr, 2017)

## 4 Přejchod dítěte z mateřské do základní školy

Vstup do základní školy představuje nejen pro dítě, ale také pro rodiče velkou změnu. Spontánní hra, která v předškolním období převládala, je do značné míry nahrazena strukturovanými činnostmi, které se stávají „povinností“. Hra může probíhat během volnočasových aktivit. Dítě se učí přijímat novou roli žáka, který je vystaven nárokům nové situace. To obnáší záměrnou soustředěnost a systematicklost. (SYSLOVÁ, & KRATOCHVÍLOVÁ, & FIKAROVÁ 2018)

Dítě, které nastupuje do základní školy musí být plně připravené a zralé, aby jeho přechod do základní školy byl plynulý. Předškolní období dává dítěti plno příležitostí tvořivě a samostatně jednat, plnit praktické úkoly a především si hrát. Dítě se učí být samostatné, respektovat daná pravidla, plnit úkoly a smysluplně komunikovat. Získává pocit jistoty a především sebedůvěry, která je při vstupu na základní školu důležitá. Příprava na základní školu nespočívá ve striktním plnění úkolů, ale v přirozeném rozvíjení v daných oblastech za pomoci běžného plnohodnotného programu a využívání pomůcek v mateřské škole (OPRAVILOVÁ, & GEBHARTOVÁ 2011)

Každé dítě, které dovrší do 31.8 daného roku šestý rok věku, je povinné dostavit se k zápisu do základní školy. Po této události buď začínají děti v daném roce plnit školní docházku nebo mají doporučený její odklad.

*„Základní škola obecně staví na výsledcích práce mateřské školy a současně má řadu požadavků, které dítě nezíská prostým zráním, přítomností ve společnosti a někdy ani jen rodinnou výchovou, ale je k němu zapotřebí specifický trénink. Oblast přípravy na vstup do základní školy by neměla dominovat programu mateřské školy, jak tomu snad bylo v nedávné době, zůstává však její nedílnou součástí.“* (MERTIN, & GILLERNOVÁ, 2010, str. 236) Jak mateřská, tak základní škola by měly navazovat na sebe tak, aby dítě přechodem do základní školy neztratilo již získané dovednosti, které nabylo v mateřské škole.

### 4.1 Zápis do 1. třídy

Vstupem do základní školy dítě získává novou sociální roli, a to roli žáka. Každé dítě toto období prožívá odlišně. Některé děti se do školy těší a jsou plně očekávání, jiné provází strach z neznámého a nejistota. Toto očekávání se odvíjí od školní připravenosti

dítěte. Velký vliv má rovněž rodina. Jakým způsobem o škole doma hovoří a jak děti na změnu a nové prostředí připravují. Navzdory tomu, že dítě se do školy těší, mohou nastat problémy v adaptaci. S dítětem se musí pracovat individuálně a citlivě. Dítě se musí přizpůsobit novým pravidlům ve škole, seznámit se s novou autoritou i novými spolužáky. Dítě se musí přizpůsobit školnímu prostředí, povinnostem a novému režimu. (OPRAVILOVÁ, 2016)

Dle zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání je zákonný zástupce je povinen přihlásit své dítě k zápisu k povinné školní docházce, a to v době od 1. dubna do 30. dubna kalendářního roku, v němž má dítě zahájit povinnou školní docházku. V případě, že dítěti není povolen odklad, povinnou školní docházku zahajuje počátkem školního roku po dovršení šestého roku.

Samotný zápis do 1. třídy je pro dítě velmi důležitý, jelikož se jedná o první seznámení s prostředím školy. Obsah zápisu je různorodá v závislosti na základní škole, protože každá škola si připravuje a organizuje zápis sama. Ministerstvo školství, tělovýchovy a mládeže vypracovalo materiály, které slouží jako doporučení pro sjednocení. (OPRAVILOVÁ, 2016)

#### **4.2 Předčasný nástup do 1. třídy**

Podle novely školského zákona v roce 2011 je možné přijímat do 1. třídy základní školy také děti mladší šesti let. Již v minulosti, ale bylo zcela běžné u generace našich prarodičů, že dítě nastupovalo před dovršením šestého roku. Dítě může být předčasně zaškolené jen v případě, že dítě oslaví šesté narozeniny od září do prosince první třídy. Předčasný nástup není v České republice běžným opatřením, o rok dříve nastupuje do základní školy méně než jedno procento dětí. Důvodem je, že není dobré dítěti zkracovat dětství a navíc není důvod kamkoliv spěchat. Dalším argumentem, proč je předčasný nástup zbytečný můžeme brát to, že ačkoliv je dítě chytré a šikovné, jeho tělesný stav není tak vyspělý a může mu tak komplikovat školní docházku. (BENÍŠKOVÁ, 2007)

V dnešní době by mělo mít možnost nastoupit do první třídy pouze dítě školsky zralé a připravené. Primárně by dítě mělo splňovat také další faktory a to jsou: emoční, sociální a fyzická vyspělost, vlastnosti dítěte, zdravotní stav a prostředí, ve kterém dítě vyrůstá. Také se velmi často stává, že společně s pětiletým dítětem sejde sedmileté. V tu

chvíli by měl pedagog vysvětlit a objasnit rizika rodičům pětiletého dítěte. Jedná se o velmi důležité rozhodnutí, které může mít i negativní následky. (OPRAVILOVÁ, 2016)

### **4.3 Odklad školní docházky**

V současné době má v České republice odklad každoročně přes 20% dětí, to znamená, že nastupují do základní školy o rok déle, než by podle svého věku měly. Odklad povinné školní docházky je možný, pokud není dítě po dosažení šestého roku věku duševně nebo fyzicky vyspělé. Postoj rodičů k povinnému odkladu školní docházky se velmi změnil, zatímco v sedmdesátých letech minulého století byl odklad vnímán jako něco negativního a rodiče o něj nejevili zájem, protože ve společnosti bylo jejich dítě považováno za hloupé. V současné době se postoj k odkladu velice změnil, není chápán jako selhání, nýbrž je chápán právě naopak. V případě, že dítě bude o rok starší, lépe zvládne 1. třídu. (BENÍŠKOVÁ, 2007)

Podle školského zákona, §37 Odklad povinné školní docházky, může zákonný zástupně písemně požádat o odklad školní docházky, v případě, že dítě po šestém roce není tělesně nebo duševně vyspělé. Povinnou školní docházku odloží ředitel základní školy na základě doložení doporučení o odkladu školní docházky o jeden rok. Toto doporučení musí být posouzeno příslušným odborným zařízením, na základě posouzení odborného lékaře či klinického psychologa. Do povinné školní docházky musí dítě nastoupit nejdéle do zahájení školního roku, v němž dítě dovrší osmý rok věku.

Odklad dítěti uděluje ředitel školy. Ředitel tak stanoví na základě posudku odborného lékaře a školského poradenského zařízení. Oba tyto posudky musí vyznít pro odklad a zákonný zástupce musí požádat o odklad nejpozději do 31. května. Pokud dítě zůstane v mateřské škole další rok, musí rodiče znovu projít celým procesem přihlášení dítěte do povinné školní docházky. Rodiče mají možnost přihlásit dítě na jinou školu, než před rokem. Povinnou školní docházku nelze odložit o více, než jeden rok. (OTEVŘELOVÁ, 2016)

#### **4.3.1 Vyšetření pedagogicko-psychologické poradny**

Pedagogicko-psychologická poradna dítě vyšetří a případně doporučí odklad školní docházky. V první řadě na setkání s dítětem se sleduje celkové chování, jak se

adaptuje na nové prostředí a jak zvládá odloučení od dospělé osoby. Sleduje se, jakým způsobem se emočně vyjadřuje, zda prožívá strach nebo zda například pláče. Přístup dítěte k daným úkolům je rovněž důležitý. Zjišťuje se, zda dítě dokáže udržet pozornost a je schopno pracovat systematicky. Během vyšetření se zaměřují také na formální stránku řeči. Mluví-li plyně, gramaticky správně a ve výslovnosti nemá značné mezery. Během vyšetření se sleduje obsahová stránka řeči. Dítě by mělo zvládnout vyprávět nějaký příběh a mnoho dětí se rádo pochlubí básničkou.

Vyšetření se týká také kognitivních předpokladů. Zjištěné výsledky napomůžou zvolit vzdělávací program, který by byl pro dítě nejvhodnější. Jsou využívány standardizované testy a to zejména – Wechslerovy škály a testy Stanford-Binet.

Obsahem vyšetření je také posouzení percepční úrovně. Pro zrakovou diferenciaci se používají Edfeldovi reverzní testy, kde dítě rozpoznává jednotlivé tvary. Pro sluchovou diferenciaci jsou plně funkční Matějčkovy zkoušky. Dítě před zahájením školní docházky by mělo být schopno sluchové analýzy a syntézy. Mělo by rozpoznat první písmeno ve slově a skládat a rozkládat víceslabičná slova. Do této oblasti také spadá rytmizace.

Zjištění laterality je v poslední řadě velmi důležitou součástí vyšetření. Pro zjištění laterality se využívá 10 různých zkoušek pro ruku a oko. Na základě výsledků se stanoví typ laterality.

- a) Souhlasný - ruka i oko jsou dominantní na jedné stejné straně
- b) Zkřížený – dominuje pravá ruka a levé oko, nebo obráceně
- c) Nevyhraněný – dítě libovolně střídá ruce i oko. Ani jedna strana není dominantní

Dále se hodnotí kresba nejčastěji pomocí standardizovaných testů a to konkrétně na základě Kern- Jiráskova testu. Kresba umožňuje nejen zjistit úroveň grafomotoriky, jemné motoriky, ale také úroveň představivosti a zrakového vnímání.

Na závěr rodiče se seznámí s výsledkem vyšetření a proberou s odborníkem, případný odklad školní docházky. Velmi často se stává, že rodiče na odklad školní docházky nechtějí přistoupit a argumentují tím, že jejich dítě se do školy těší a že nastoupí do první třídy s kamarády. Poradna by měla rodiče seznámit se všemi riziky a nabídnou rodičům různé metody, podle kterých mohou s dítětem pracovat a rozvíjet je v daných oblastech. (PEŠOVÁ, 2006)

### **4.3.2 Plán pedagogické podpory**

Plán pedagogické podpory je prvním stupněm podpůrných opatření. Je určen pro děti, u kterých by bylo nedostatečné zohledňovat pouze individuální potřeby. A mohou se u nich objevovat drobné problémy. Děti mohou mít nedostatky například ve výslovnosti, mají pomalejší tempo, mají socializační problémy, nebo problémy v udržení pozornosti. Plán pedagogické podpory může být rovněž vhodný pro děti nadané. Učitelé na základě pedagogické diagnostiky, usoudí, zda by pro dítě byl plán pedagogické podpory vhodný. Mělo by se jednat o rozhodnutí, které záleží na učiteli a poradenského pracovníka školy. Plán pedagogické podpory je zpracován školou a jsou s ním obeznámeni všichni učitelé a zákonný zástupce. Mateřská škola má plnou kompetenci pro tvorbu PLPP bez požádání o souhlas rodičů. Cílem je navázat partnerský vztah s rodiči dítěte a zvolit efektivní formu spolupráce.

Plán pedagogické podpory obsahuje konkrétní obtíže, se kterými se dítě potýká a na kterých je třeba zapracovat. Dále se stanoví cíl, jehož chceme dosáhnout a způsoby a metody práce, které nám k tomu napomohou. Všechny informace v plánu pedagogické podpory jsou stručně vepsány do stanoveného formuláře. Formulář plánu pedagogické podpory nalezneme v Příloze č. 3 vyhlášky 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, je v souladu s právními předpisy a je poskytnut jako interaktivní šablony. Je zveřejněn také v rámci metodické podpory Národního ústavu pro vzdělávání.

Škola nejpozději po třech měsících vyhodnocuje, zda došlo u daného dítěte ke zlepšení na základě poskytování podpůrného opatření. V případě, že 1. Stupeň podpůrného opatření není efektivní, doporučí škola dítěti návštěvu poradenského zařízení, kde dítě může získat návrh podpůrného opatření druhého až pátého stupně. (Plán pedagogické podpory, 2017)

### **4.4 Přípravné třídy**

Přípravné třídy jsou zakládány pro vzdělávání žáku s odkladem povinné školní docházky v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Prioritou těchto tříd je pomocí aktivit a činností důkladně připravovat děti na školní docházku. Čas věnovaný vzdělávání je limitován rozsahem počtu vyučovacích hodin pro první ročník. Úkolem učitele přípravné třídy je vypracování zprávy o průběhu předškolní přípravy

dítěte. Obsahem jsou informace o dosažené úrovni dítěte a doporučení pro další vzdělávání. Tato zpráva je určena pro zákonné zástupce dítěte i pro základní školu, kterou bude dítě navštěvovat. (KROPÁČKOVÁ, 2008)

V roce 1993 byly v rámci experimentu zřízeny první přípravné třídy, které byly zřízeny za účelem odstranění jazykové bariéry. Pro děti ze sociálně znevýhodněné ho prostředí sloužily přípravné třídy od roku 1997/1998. Dříve měly přípravné třídy systematicky připravit děti socio-kulturně znevýhodněné na školní docházku a na jejich bezproblémové začlenění. Sloužily jako prevence před případným neúspěchem na začátku školního roku, což by mohlo mít negativní dopad na další vzdělávání. Nyní přípravné třídy nejsou určeny pouze pro děti pocházející z jiného etnika, ale rovněž i pro děti s odkladem školní docházky.

Organizace vzdělávacích činností se od vzdělávání v mateřské škole liší tím, že připomíná školní vyučování. Činnosti se odvíjejí od potřeb dětí a jsou realizovány na základě RVP PV. Přípravná třída je však součástí školního vzdělávacího programu konkrétní ZŠ. (OPRAVILOVÁ, 2016)

*„1) Obec, svazek obcí, kraj a registrovaná církev, náboženská společnost, které bylo přiznáno oprávnění k výkonu zvláštního práva zřizovat církevní školy, a jiná právnická nebo fyzická osoba, zřizující školy a školská zařízení podle § 8 odst. 6, mohou zřizovat přípravné třídy základní školy pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. Přípravnou třídu lze zřídit, pokud se v ní bude vzdělávat nejméně 10 dětí. Ke zřízení přípravné třídy základní školy obcí, svazkem obcí a krajem je nezbytný souhlas krajského úřadu, v případě přípravných tříd zřizovaných registrovanou církví a náboženskou společností, které bylo přiznáno oprávnění k výkonu zvláštního práva zřizovat církevní školy, nebo jinou právnickou nebo fyzickou osobou, je nezbytný souhlas ministerstva.*

*(2) O zařazování žáků do přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení, které k žádosti přiloží zákonný zástupce. Obsah vzdělávání v přípravné třídě je součástí školního vzdělávacího programu.“ (Školský zákon číslo 561/2004 sb. §47 Přípravné třídy základní školy)*



## II PRAKTICKÁ ČÁST

### 5 Hlavní cíle a hypotézy

#### Cíl

Hlavním cílem praktické části je vytvořit intervenční program na podporu školní připravenosti a zjistit do jaké míry je efektivní. Proto vytvořím pretest a posttest, který děti absolvují před zahájením lekcí a po ukončení tohoto intervenčního programu. Posledním cílem je vytvořit seznam aktivit na podporu školní připravenosti, který je k dispozici rodičům.

Pro praktickou část diplomové práce je stanoveno pět hypotéz.

#### Hypotézy

- 1) Děti z výzkumné skupiny dostáhnou lepších výsledků v posttestu v oblasti jemné motoriky a grafomotoriky díky intervenčnímu programu, než dosáhly v pretestu.
- 2) Děti z výzkumné skupiny dostáhnou lepších výsledků v posttestu v oblasti zrakového vnímání díky intervenčnímu programu, než dosáhly v pretestu.
- 3) Děti z výzkumné skupiny dostáhnou lepších výsledků v posttestu v oblasti matematické pregramotnosti díky intervenčnímu programu, než dosáhly v pretestu.
- 4) Děti z výzkumné skupiny dostáhnou lepších výsledků v posttestu v oblasti sluchového vnímání díky intervenčnímu programu, než dosáhly v pretestu.
- 5) Děti z výzkumné skupiny dostáhnou lepších výsledků v posttestu v oblasti prostorové orientace díky intervenčnímu programu, než dosáhly v pretestu.
- 6) Výzkumná skupina v posttestu dosáhne nejméně o 10% lepších výsledků, než dosáhla v pretestu.
- 7) Děti z výzkumné skupiny se celkem zlepší o více procent oproti dětem z kontrolní skupiny.

## 6 Popis výzkumného šetření a metody

### Popis výzkumného šetření

Jedná se o výzkumné šetření, které vychází z kvantitativního výzkumu, doplněného o dotazování rodičů. Výzkum byl realizován v mateřské škole ve městě Nymburk. Tuto mateřskou školu jsem si vybrala, protože jsem tam absolvovala praxi během studia. Děti do výzkumné a kontrolní skupiny byly vybrány příležitostně na základě svolení rodičů a věku dítěte. Tento intervenční program byl určen především pro děti, které se chystaly v dubnu 2020 k zápisu do první třídy. Mateřská škola má celkovou kapacitu 148 dětí a je uzpůsobená do 6 heterogenních tříd. Sourozenci jsou ponecháváni vždy pohromadě.

Děti z výzkumné skupiny pocházely ze třídy Srdíček a byly doplněné o děti ze třídy Obláčků. Kontrolní skupina zahrnovala děti ze třídy Sluníček, doplněné o děti ze třídy Motýlků. Každá skupina se skládala z 10 dětí. V únoru v roce 2020 byl s dětmi z výzkumné i kontrolní skupiny proveden pretest, který trval zhruba 15 minut a skládal se z 15 drobných úkolů. Úkoly byly zaměřeny na jemnou motoriku, grafomotoriku, zrakové vnímání, matematickou pregramotnost, sluchové vnímání a prostorovou orientaci. Dále byl navržen intervenční program, který absolvovaly děti pouze z výzkumné skupiny a obsahoval 12 lekcí, přičemž každá lekce zahrnovala 5 aktivit. Aktivity byly zaměřeny na oblasti, které byly testovány v pretestu. Lekce probíhaly v dopoledních hodinách a trvaly kolem 30 minut. Celý intervenční program měl být zrealizován během dvou měsíců, a to od února do března roku 2020 tak, aby byl ukončen již před zápisem do první třídy. Vzhledem k situaci Covid-19 byl program přerušen po osmi lekcích a jeho pokračování proběhlo v květnu roku 2020, kdy se navázalo dalšími čtyřmi lekcemi.

Během výzkumného šetření byl proveden strukturovaný rozhovor s rodiči dětí z výzkumné skupiny, díky kterému bylo zjištěno, jakým způsobem se děti připravují na vstup do základní školy. Na základě zájmu rodičů byl vypracován seznam aktivit na podporu školní připravenosti na doma. Intervenční program byl ukončen posttestem, který byl totožný s pretestem. Posttest byl splněn s kontrolní i výzkumnou skupinou a jejich výsledky byly porovnány a vyhodnoceny.

## **Metody výzkumného šetření**

Ke shromažďování dat k diplomové práci byly použity tyto metody.

- 1) Pretest byl uskutečněn dne 6.2.2020 v mateřské škole s 10-ti člennou výzkumnou skupinou. Cílem bylo zjistit, jaké úrovně děti dosahují v oblasti jemné motoriky, grafomotoriky, zrakového vnímání, matematické pregramotnosti, sluchového vnímání a prostorové orientace. Testování bylo zakončeno posttestem dne 25.5. 2020, kde byla ověřena efektivita intervenčního programu.
- 2) Strukturovaný řízený rozhovor s rodiči dětí z výzkumné skupiny se skládal z pěti otázek. Cílem rozhovoru bylo zjistit, zda rodiče uvažují o odkladu školní docházky, zda dané děti dochází na předškoláka a jakým způsobem se doma připravují na vstup do základní školy.

## **7 Intervenční program na podporu školní připravenosti**

Intervenční program byl navržen na základě znalosti programů na podporu školní připravenosti a je určen pro skupinu 10 dětí, které v září 2020 měly nastoupit do základní školy. Tento program měl podpořit školní připravenost v oblasti jemné motoriky, grafomotoriky, zrakového vnímání, matematické pregramotnosti, sluchového vnímání a prostorové orientaci. Před zahájením intervenčního programu byl s dětmi zrealizován pretest, díky kterému byla zjištěna úroveň dětí v jednotlivých oblastech. Jednotlivé úkoly byly hodnoceny známkami od 1 do 5, přičemž známka 1 znamenala nejlepší možné hodnocení. Tento pretest byl podán i kontrolní skupině deseti dětí, abychom mohli porovnat, zda případné zlepšení ve výsledném testu nastalo díky intervenčnímu programu nebo zlepšení způsobil pouze vývoj dětí v čase. Intervenční program obsahoval 12 lekcí. Každá lekce probíhala v dopoledních hodinách a trvala zhruba půl hodiny. Lekce obsahovala právě pět oblastí, které byly i testovány. Osm z dvanácti lekcí proběhlo během února a března, kvůli situaci Covid-19 se mohlo pokračovat až v květnu 2020, kdy jsme navázaly čtyřmi lekcemi. V květnu docházelo do mateřské školy méně dětí, protože rodiče dětí přerušili dlouhodobou docházku dětí do mateřské školy. Čtyři lekce intervenčního programu absolvovaly pouze 7 dětí, se kterými byl také celý intervenční program dokončen. Z výzkumné skupiny i z kontrolní skupiny ubýly tři děti.

## 7.1 Zadání pretestu a posttestu

### Jemná motorika a Grafomotorika

- 1) Navlékání pěti korálku podle velikosti. Dítě bude mít před sebou nakreslený vzor, podle kterého bude korálky navlékat. (malý, velký, velký, malý, velký)
- 2) Házení mincí do kasičky. Dle slovního pokynu dítě vybírá správnou minci a vhodí do kasičky. (1 Kč, 2 Kč, 5 Kč, 10 Kč, 20 Kč)
- 3) Pracovní list na grafomotoriku, obkreslení spirály, doděláná zubů u pily.

### Zrakové vnímání

- 4) Sestavit obrázek, který je rozstřížen na 5 dílů.
- 5) Zakroužkovat obrázek, který ve v řadě jiný. (V řadě je 5 stejných předmětů, z nichž jeden je převrácen. 2 řady.)
- 6) Hledání stejných obrázků. (Na pracovním listě bude 10 podobných obrázků, které se budou lišit pouze v detailech, 2 obrázky budou totožné, dítě má za úkol stejné obrázky zakroužkovat.)

### Matematická pregramotnost

- 7) Třídění objektu do skupin podle barvy a poté podle tvarů. (4 tvary ve dvou barvách.)
- 8) Seřazení čtyř čtverců do řady podle velikosti. (Od největšího po nejmenší.)
- 9) Určit v jaké skupince je více či méně korálků. (Celkem bude 10 Korálků, které budou mít různé velikosti.)

### Sluchové vnímání

- 10) Najdi obrázky, které se rýmují (na kartách budou obrázky - Klíč, mrak, pes, míč, šiška). Nejprve si obrázky pojmenujeme a poté dítě vybere dva, které se k sobě rýmují - Klíč, míč.
- 11) Vytleskání rytmu, zopakování po názorné ukázce.
- 12) Určit, který zvuk je delší. Zahraji na flétnu 2 tóny. Dítě určí, který z nich byl delší a který kratší.

### **Prostorová orientace**

- 13) Orientace na papíře. Dítě dostane čtvercovou tabulku 3x3. Dle slovního návodu dítě umístí do tabulky dva křížky. (Pokyn- udělej křížek nahoře vpravo, udělej křížek dole doprostřed.)
- 14) Dle slovního návodu položí knoflíku nad obrázek, vedle obrázku a pod obrázek.
- 15) V řadě pěti korálku ukáže na první korálek, prostřední korálek a poslední korálek.

## 7.2 Intervenční program

Tento program se skládá z dvanácti lekcí, kterými děti provádí Veverka Týnka. Veverku Týnku představuji já, nechala jsem se inspirovat svým celým jménem. Do motivace při lekcích se zapojí i ručně vyrobený Krysík z ponožky. Celý intervenční program přispívá k rozvoji jemné motoriky, grafomotoriky, zrakového vnímání, sluchového vnímání, matematické pregramotnosti a prostorové orientace. Tyto oblasti jsem si vybrala, protože si myslím, že jsou všechny velmi důležité pro vstup do základní školy. Nechala jsem se inspirovat knihou – Diagnostika dítěte předškolního věku od Jiřiny Bednářové a Vlasty Šmardové. Dále jsem vycházela ze znalosti intervenčních programů, které jsou popsány v teoretické části. Každá lekce probíhá v dopoledních hodinách a trvá přibližně půl hodiny. Lekce obsahuje 5 aktivit, z nichž se každá zaměřuje na jednu oblast, aktivity jsou řádně a dostatečně motivační.

Před zahájením programu děti absolvují pretest, který se skládá z 15 drobných úkolů. Z každé oblasti děti splní 3 úkoly, které jsou oznámkovány a slovně okomentovány. Tento pretest slouží k tomu, aby se zachytila úroveň, které děti dosahují v jednotlivých oblastech. Po skončení intervenčního programu je s dětmi udělán posttest. U každého dítěte se tyto dva testy porovnají a vyhodnotí, zda došlo ke zlepšení. Zda se jedná pouze o vývojový pokrok nebo o pokrok způsobený intervenčním programem, nám prozradí kontrolní skupina. Kontrolní skupina se skládá z 10 dětí, kterým je pouze podán pretest a posttest. V případě, že se potvrdí mé hypotézy, kde předpokládám, že se děti zlepší v oblasti jemné motoriky, grafomotoriky, zrakovém vnímání, sluchovém vnímání, matematické pregramotnosti a prostorové orientaci díky intervenčnímu programu, můj cíl bude naplněn.

S tímto programem jsou seznámeni i rodiče. V případě jejich zájmu je vypracován seznam aktivit, které mohou dělat s dětmi doma, aby podpořili děti v jednotlivých oblastech a přispěli tak k jejich zlepšení. Rodiče, kteří o seznam aktivit nemají zájem, nejsou do zapojení nuceni. Dále od rodičů zjišťuji, zda jejich děti dochází na předškoláka, zda se věnují přípravě na školu i doma a popřípadě jakým způsobem. Dále mě zajímá, zda zvažují odklad školní docházky u svého dítěte a z jakého důvodu. Na konci intervenčního programu rodiče informuji o tom, jak si jejich dítě vedlo a na čem by bylo potřeba ještě zapracovat.

### **7.2.1 Lekce 1**

Datum: 10. 2. 2020

Počet zúčastněných: 8

Čas: 09:30 - 10:03

#### **Aktivita 1**

Název: Veverka Týnka ukládá oříšky do své skrýše

Pomůcky: Korálky, Pom-pom kuličky, 10 PET láhví, 2 misky

Čas: 09:30 - 09:35

#### Primární cíl

Touto aktivitou rozvíjíme jemnou motoriku, dítě si zdokonaluje úchop drobných předmětů a přesnost. Pro práci se zavřenýma očima jsem zvolila Pom-pom kuličky kvůli nekluzkému povrchu a snadnější manipulaci.

#### Motivace

„Zima byla dlouhá a mrazivá a Veverka Týnka si snědla všechny své zásoby. Musí znovu začít sbírat nové zásoby, aby měla co jíst a neměla hlad. Pomůžeš Veverce Týnce uložit oříšky a žaludy do její skrýše?“

#### Postup

Každé dítě dostane PET láhev, která bude představovat skrýš. Do dvou misek vysypeme korálky (oříšky) a dáme na stůl před děti. Děti sedí u stolečku a postupně vhazují korálky do své PET lahve. Až všechny korálky (oříšky) budou vhozeny do láhve, každé dítě dostane 3 Pom-pom kuličky (žaludy), které zkusí vložit do láhve se zavřenýma očima.

#### Obsah

Vhazování korálku a Pom-pom kuliček do PET láhve. Každé dítě dostane 5 korálků, 3 Pom-pom kuličky a PET láhev. Dítě má za úkol naházet všechny korálky do láhve. Až bude mít všechny korálky vhozené, vezme si do jedné ruky Pom-pom kuličku a do druhé ruky hrdlo láhve. A protože Veverka musí sbírat i v noci, zkusí děti vložit kuličky do láhve se zavřenýma očima.



### Stručná reflexe

Protože to byla první lekce, dětem jsem se představila. Měla jsem k dispozici celou třídu, a tak se mi dobře pracovalo. Děti jsem rozesadila ke dvěma stolečkům. Co se týká práce s korálky, děti začaly mezi sebou soutěžit, a tak braly více korálku najednou a dost jim vypadávaly z ruky. Musela jsem znovu zdůraznit, že se nejedná o soutěž a že korálky je potřeba vkládat do láhve po jednom. Až měly děti všechny korálky uvnitř láhve, tak jsem rozdělila Pom-pom kuličky. Abych uhlídala, zda děti opravdu pracují se zavřenýma očima, rozdělila jsem děti do dvojic a vždy jedno dítě hlídalo svého kamaráda, zda opravdu pracují se zavřenýma očima. Až to mělo jedno dítě hotové, tak šlo na řadu dítě druhé. Aktivita jim přišla málo obtížná. Úkol všechny děti zvládly, do budoucna je potřeba zapracovat na trpělivosti, protože děti občas jednaly unáhleně.

### **Aktivita 2**

Název: Veverka Týnka hledá své kamarády

Pomůcky: Rozpůlené obrázky zvířátek

Čas: 09:35 - 09:45

#### Primární cíl

Tato aktivita rozvíjí zrakové vnímání. Dítě musí identifikovat svou půlku obrázku a dohledat správný druhý díl.

#### Sekundární cíl

Rozvoj spolupráce a komunikace s jedincem i ve skupině

#### Motivace

„Celou zimu jsem byla schovaná a vůbec nevím, kam se poděli moji kamarádi. Pomůžete mi je najít?“

#### Postup

Děti sedí u stolečku, na kterém jsou položeny všechny části obrázků, společně hledáme dvojice obrázků, které k sobě patří. Po zvládnutí této aktivity, každému dítěti dáme jednu půlku obrázku a necháme je procházet po prostoru. Děti mají za úkol, najít kamaráda, který má druhou půlku zvířete. Až budou děti ve dvojicích, usadí se ke stolu a svým kamarádu společně popíší, jakého kamaráda Veverce Týnce našly.

## Obsah

Každé dítě dostane půlku obrázku. Jeho úkolem je najít kamaráda, který drží druhou půlku obrázku. Až se najdou, sednou si vedle sebe, složí obrázek a popíší společně kamarádům, co na obrázku mají.

## Stručná reflexe

Nejprve měly děti před sebou na stolečku všechny části obrázků a měly za úkol spočítat kolik, kamarádu veverka hledá. U počítání se děti neshodovaly, většina dětí počítala kusy obrázků, nikoli zvířata. Po složení, děti znova přepočítaly a všechny se shodly. Poté jsem každému dítěti dala půlku obrázku, dítě si obrázek prohlédlo a začalo chodit po třídě. Děti se potkávaly a hledaly kamaráda, který držel druhou půlku zvířete. Když se našli, usadili se na koberec a společně popsali zvíře, které měli na obrázku. Děti řekly, jaké zvíře mají, jakou má barvu a zkusí popsat, kde zvíře žije a čím se živí.

## **Aktivita 3**

Název: Která z veverek má nejvíce oříšku?

Pomůcky: 30 korálků, 2x kartičky s puntíky 1-5

Čas: 09:45 - 09:53

## Primární Cíl

Tato aktivita se zaměřuje na matematickou pregramotnost. Dítě si procvičuje počítání a určuje, co je víc a co je míň.

## Motivace

„Veverky se hádaly, která z nich nasbírala nejvíce oříšků. Počítat však ještě neumí, pomůžeš jim to rozhodnout, aby se nehádaly?“

## Postup

Před zahájením hlavní aktivity děti rozdělíme do dvou skupin ke dvou stolům. Na stole jsou rozloženy karty s puntíky. Děti ve skupině mají za úkol seřadit karty od nejnižšího počtu puntíků k nejvyššímu počtu puntíků. Až to budou mít hotové, každému dítěti vložíme do dlaně korálky. Každé dítě ve skupině dostane různý počet korálků od jednoho do pěti korálků. Děti budou chodit po třídě a když se potkají s kamarádem, ukáží si dlaně a společně určí kdo z nich má více, méně nebo stejně korálků (oříšků). Pro poslední aktivitu si děti ponechají svůj počet korálků v dlani a vytvoří řadu vzestupně podle toho,

kolik má kdo korálků. Na tuto aktivitu musí být děti rozděleny do dvou skupin a postavit se do řady (1-5 korálků).

#### Obsah

Každé dítě dostane do dlaně korálky. Každý dostane jiný počet korálků (1 až 5). Děti si musí spočítat kolik korálků má v dlani a na základě spolupráce vytvořit řadu. Dítě, které bude řadu začínat má 1 korálek. Dítě, které řadu ukončuje má nejvyšší počet korálků (max. 10 podle počtu dětí).

#### Stručná reflexe

Děti byly rozděleny ke dvou stolečkům, na stole ležely kartičky s puntíky od jednoho, až po pět puntíků. Společně udělaly řadu. Pro další aktivitu jsem u každého stolečku dala dětem do dlaně různý počet korálků od 1 do 4 (počet dětí-8). Nikdo nesměl říci nahlas jaký počet korálků má. Děti měly za úkol chodit po třídě a s kamarádem, se kterým se potkaly, si ukázaly dlaně a spočítaly, kdo má více a kdo méně korálků. Vždy když se potkaly, jsem děti vyzvala „Kdo má více korálků, ať zvedne pravou ruku; kdo má méně korálků, ať zvedne levou nohu...” Vždy jsem to dětem zkontrolovala a pokaždé to měly správně. Pak dostaly za úkol najít kamaráda, který má stejný počet korálků. Dále měli vytvořit dvě skupiny (podle počtu korálků) a vytvořit řadu od nejnižšího počtu korálku po nejvyšší počet korálků. Ve finále stály naproti sobě dvě řady. Dětem se aktivita moc líbila, spolupracovaly a děti mezi sebou bez obtíží komunikovaly.

#### **Aktivita 4**

Název: Zapomnětlivá veverka

Pomůcky: Pracovní listy, tužky, klíče

Čas: 09:53 - 09:57

#### Primární cíl

Tato aktivita rozvíjí sluchové vnímání. Určení zvuku klíčů. Dítě se musí soustředit na jednotlivá slova v básničce a zároveň sledovat obrázky na pracovním listě.

#### Motivace

„Veverka běžela po lese, a jak si tak skákala někde něco ztratila. Co to mohlo být?”

### Postup

Na motivaci bude navázána krátká diskuze, co asi mohla veverka v lese ztratit. Poté děti zavřou oči a budou poslouchat zvuk, který jim napoví. Zazvoníme klíči a děti musí určit, co to bylo za zvuk. Po uhádnutí mohou otevřít oči a před sebou budou mít pracovní list s obrázky. Společně si obrázky pojmenujme, aby děti věděly, na která slova se mají soustředit. Na pracovním listu bude: veverka, klíček, květina, sluníčko, mravenec, houba a mrak. V této aktivitě děti mají za úkol poslouchat básničku a zakroužkovat na pracovním listu obrázky, které jsou v básničce zmíněny.

### Obsah

Dítě dostane pracovní list, na kterém jsou obrázky: veverka, klíček, květina, sluníčko, mravenec, houba, mrak. Dětem bude pomalu odrecitována básnička. Dítě má za úkol zakroužkovat obrázky, které uslyší v básničce.

### **Básnička** Ztracený klíček

Šla veverka na procházku,  
měla klíček na provázku.  
Hopky skoky přes javory,  
ztratila klíč od komory.  
Bědovala, naříkala,  
že jsem pozor nedávala.  
Klíček našel nakonec,  
naš kamarád mravenec.

### Stručná reflexe

Děti měly nejprve uhádnout zvuk, bohužel se ale špatně shodly na tom, že zvuk dělá rolnička nikoli klíče. Měla jsem s sebou i rolničku a tak jsem mohla dětem ukázat rozdíl mezi zvukem klíčů a rolničky. Poté jsem rozdala tužky a pracovní listy. Pomalu jsem odrecitovala básničku a všechny děti správně zakroužkovaly obrázky, které se v básničce objevily. Po přečtení jsem se jich zpětně dotazovala: „Co veverka ztratila? Od čeho byl klíč? Na čem měla klíč? Kdo ho našel? A kam šla veverka?“ Děti správně odpovídaly na mé dotazy.

## **Aktivita 5**

Název: Veverka nás učí strany

Pomůcky: žádné

Čas: 09:57 - 10:03

### Primární cíl

Tato aktivita je zaměřena na rozvoj pravolevé orientace. Dítě musí co nejrychleji reagovat na pokyn, pracovat se svým tělem a procvičit si pravou a levou stranu.

### Motivace

„Veverky se musí vyznat v lese. Nemají žádné navigace ani mapy, ale pokaždé treťí domů. Jak to dělají? Aby do dokázaly musí vědět kolikrát skočily doprava a kolikrát doleva. A my si ty strany s nimi procvičíme”.

### Postup

Před zahájením pohybové hry, postavím děti do řady a společně budeme postupně zvedat pravou ruku a levou ruku, pak zvedneme pravou nohu a levou nohu. Ve chvíli, kdy si děti budou vědět rady se stranami, můžeme začít hrát. Děti se rozběhnou po prostoru a pochodují do říkanky „Pravá, levá, pravá, levá, tak půjdeme do školy, budeme se učit všechno, budeme psát úkoly. “ po této říkance následuje pokyn - zvedni pravou ruku, stoupni na levou nohu, zakryj si levé ucho, dotkni se pravého kolena. Ve chvíli, kdy všechny děti udělají pokyn, hra se zastaví a zkontroluji, zda to každé dítě udělalo správně. Děti, které se spletly, opravím. A pokračujeme v pochodu. Vhledem k tomu, že touto aktivitou lekci končíme, Veverka Týnka se s dětmi rozloučí a děti mohou odpochodovat k jiným činnostem

### Obsah

Pohybová hra - Pravá - levá. Děti pochodují po prostoru do říkanky „Pravá, levá, pravá , levá, tak půjdeme do školy, budeme se učit všechno, budeme psát úkoly. " po této říkance budou následovat pokyny: zvedni pravou ruku, stoupni na levou nohu, dej pravou ruku v bok, chytني si levé koleno.

### Stručná reflexe

Děti jsem postavila na čáru a zkoušela, zda jsou si jisté pravou a levou stranou. Tři děti si strany pletly a pokaždé jsem je opravila. Poté jsme se rozmístili po prostoru a začali pochodovat. Děti si asi po třetím zopakování říkanky text zapamatovaly a přidaly se ke

mně. Po každém pokynu jsem děti zkontrolovala a dala jim nejprve šanci se porozhlédnout po kamarádech a případně se opravit. Když to samy nedokázaly, pomohla jsem jim.

### **7.2.2 Lekce 2**

Datum: 14.2.2020

Počet zúčastněných: 10

Čas: 09:30 - 10:05

#### **Aktivita 1**

Název: Hopsa, hopsa, hopsasa

Pomůcky: pracovní list na grafomotoriku

Čas: 09:30 - 09:35

#### Primární cíl

rozvoj grafomotoriky, uvolnění zápěstí

#### Sekundární cíl

Protažení horních končetin

#### Motivace

„Veverka Týnka chce pořádat závody se svými kamarády. Musí ale pořádně trénovat své skoky, aby byla ze všech nejrychlejší.”

#### Postup

Než se s dětmi pustíme do pracovních listů, tak se nejprve protáhneme u stolečků. Každé dítě napodobí prsty zuby veverky a poté uši. Děti po prstovém cvičení udělají kruhy zápěstím, v loktech a poté kruhy paží. Veverka přeci musí být pořádně protažena, než začne skákat.

Každému dítěti rozdám pracovní list a obyčejnou tužku. Na pracovním listu je znázorněna veverka a náznak horních oblouků. Dítě nejprve obtáhne předkreslený oblouk a dále pokračuje samo.

## Obsah

Děti mají za úkol vyplnit pracovní list na rozvoj grafomotoriky. V tomto pracovním listu děti konkrétně procvičují horní oblouk tím, že napodobují skoky veverky

### Stručná reflexe

V této lekci jsme se sešli v plném počtu. Před aktivitou jsme se s dětmi protáhly. Rozdala jsem pracovní listy a obyčejné tužky. Motivace se dětem líbila a zaujala je. Před vyplňováním pracovního listu jsem děti upozornila na správné sezení u stolečku a při práci jsem děti jednotlivě opravovala ve správném úchopu tužky a uvolňování zápěstí. Některé děti horní oblouky nezvládly a zaměňovaly je za jiný druh oblouků nebo místo oblých tvarů, kreslily ostré tvary.

## **Aktivita 2**

Název: Veverka Týnka hledá písmenka

Pomůcky: kartičky s písmeny, kartičky se slovy

Čas: 09:35 - 9:42

### Primární cíl

rozvoj zrakového vnímání a zrakové paměti

### Sekundární cíl

trénování postřehu, porovnávání písmen

### Motivace

„Veverka Týnka má za úkol poznat písmenka. Pomůžete jí?“

### Postup

Děti se posadí do kruhu na koberec. Před nimi budou ležet kartičky s nápisy: veverka, voska, sýr, sysel, sova, máma, myš, krysa, kůň, koláč, kachna, husa, holub. Dětem ukážeme jednu kartu, na které bude znázorněno jen jedno písmeno z možností: V, S, M, K, H, postupně dětem ukáží všechna písmena. Děti mají za úkol najít slovo, které začíná na stejné písmeno, až všechny správná slova najdou, řekneme si, co je to za písmeno. Po této aktivitě, bude následovat obměna. Každé dítě dostane jednu kartičku se slovem a řádně si jí prohlédne. Dále pak ukáží jedno písmeno a děti, které mají kartičku se slovem, které začíná stejným písmenem zvednou ruku. Až budeme toto cvičení dělat podruhé,

tak si děti místo zvedání ruky stoupnou a otočí se.

### Obsah

Rozeznání písmen s určením slov, která daným písmenem začínají. Všechny děti budou sledovat napsaná slova a před sebou hledat ty, které mají počáteční písmeno stejné jako na kartě, kterou ukazují. Dále děti dostanou jednu kartu se slovem a pokud jejich slovo začíná na stejné písmeno jako na kartě, kterou ukážeme, zvednou ruku. V druhém kole slova dětem vyměníme a po shodě se dítě zvedne a otočí se.

### Stručná reflexe

Byla jsem mile překvapena, kolik dětí zná písmenka. Znalost písmen však nebyla primárním předmětem aktivity. Většina dětí byla netrpělivá a snažila se dát najevo, že ví správnou odpověď i když nebyly na řadě. Některé děti nepochopily aktivitu a zvedaly své karty se slovem i případě, že písmeno se v jejich slově objevovalo uprostřed slova. Tím mne však inspirovali a tuto obměnu jsem s dětmi zkusila v druhém kole. Dva chlapci vůbec nevěděli, co mají dělat a zvedali své karty nahodile. V tu chvíli jsem si vzala jejich kartu a porovnávala s nimi všechny písmenka v jejich slově s daným písmenem. V dalším kole se chlapci zlepšili a názorná ukázka jim pomohla. Tuto aktivitu považuji za středně těžkou.

## **Aktivita 3**

Název: Nový kabátek

Pomůcky: knoflíky (různé velikosti, zelené, červené, modré)

Čas: 09:42 - 09:52

### Primární cíl

Rozvoj před-matematických představ, třídění podle barvy a podle počtu dírek, rozeznání mezi větším a menším.

### Sekundární cíl

Spolupráce, práce ve dvojicích, rozvoj zrakového vnímání (rozdělování podle barev)

### Motivace

„Veverka Týnka si chtěla ušít kabátek, vytáhla svoji truhlu s poklady a chtěla poradit, jaké knoflíky si má na kabátek dát.



### Postup

Než začneme pracovat, zatřesu krabicí s knoflíky a nechám děti hádat, co může být v krabici. Dále děti vytvoří řadu od největšího po nejmenšího. Můžeme využít toho, že jsou děti v prostoru a než je usadím ke stolečkům, mohou vytvářet skupiny. Například: vytvoří se skupina s dětmi, které mají dlouhé vlasy a které mají krátké vlasy. Podle toho, kdo má tričko s krátkým rukávem a kdo s dlouhým rukávem. Poté usadím děti ke stolům po dvojicích a jednomu z nich dám 4 knoflíky a druhému 6 knoflíků, děti budou muset začít s tím, že každý bude mít pět knoflíků. Svoji hromádku knoflíků, pak seřadí na stůl od nejmenšího knoflíku po největší. Každému to zkontroluji a popřípadě upozorním na chybu. Posledním úkolem bude ve dvojici rozdělit všech 10 knoflíků do skupin, podle barvy a dále pak podle počtu dírek v knoflíku.

### Obsah

Nejprve se děti seřadí do řady podle velikosti. Dále vytvořím dvojice a každému dám jiný počet knoflíků, jeden z dvojice dostane 4 knoflíky a druhý dostane 6 knoflíků. Nejprve děti budou mít za úkol udělat to, aby měly obě dvě stejný počet knoflíků. Každý má svou hromádku 5 knoflíků a vytvoří řadu od nejmenšího knoflíku po největší. Dále pak děti ve dvojicích rozdělí knoflíky do skupin podle barev a podle počtu dírek na knoflíku.

### Stručná reflexe

Po zatřesení s krabicí, žádné dítě neuhádlo, co by mohlo v krabici být. Dětem jsem poradila, že tam je něco, co si veverka bude chtít přišít na kabátek. V tu chvíli děti správně uhodly knoflíky. Ve chvíli, kdy měly děti utvořit stejný počet knoflíků, začaly si být nejisté. Jedna dvojice si vůbec nevěděla rady, když jeden ze dvojice zkusil dát jeden knoflík druhému. Další drobné úkoly děti zvládaly výborně, spolupracovaly. Tato aktivita byla zdlouhavá a děti ztrácely pozornost, proto bych příště zvolila méně drobných úkolů pro udržení pozornosti. V tomto případě bych konkrétně vypustila aktivity, ve které se děti seřazují podle velikosti a rozdělují do skupin podle délky vlasů a trička.

## **Aktivita 4**

Název: Rým se s rýmem rýmuje

Pomůcky: kartičky s obrázky - les, pes, liška, šiška, hruška, tužka, klíč, míč, drak, mrak

Čas: 09:52 - 09:57

### Primární cíl

rozvoj sluchového vnímání, sluchová diferenciacce, hledání rýmů

### Sekundární cíl

rozvoj paměti, zapamatování slov

### Motivace - Básnička

„Rým se s rýmem rýmuje,

také se s ním raduje.

kočka, vložka, malá očka

to jsou slova podobná.

hračka, páčka, i zatáčka.

je tam změna jen drobná.”

### Postup

Tato aktivita může být pro děti obtížnější. Nejprve dětem odrecituji pomocí „krysíka” básničku, která je seznámí se slovem - rým. Po básničce ještě slovo rým upřesním, aby nedošlo k nedorozumění a k záměně slov, jako je třeba balón - míč (pro naši aktivitu je důležité, aby se jednalo o míč). Dále si každé dítě vezme jeden obrázek a já také. Sednu si s dětmi do kroužku a každý řekne, co má na obrázku. Jako učitelka, zvednu svoji kartu nad sebe, popíšeme jí a dítě má za úkol si prohlédnou svůj obrázek a zjistit, kdo z nich má k dané kartě rým a také zvedne kartu nad sebe. Dále pokračuje stejným způsobem další dítě. Pokračujeme podle směru hodinových ručiček.

### Obsah

Práce s kartami: les, pes, šiška, liška, tužka, hruška, míč, klíč, mrak, drak. Budu mít stejný počet karet jako je dětí plus jedna karta pro mne. Karty si společně pojmenujeme a každému dítěti rozdám jednu kartu. Zvednu jako první svou kartu a nahlas řeknu, co na ni mám. Děti mají za úkol, prohlédnou si svou kartu a zjistit, zda ta jejich karta se rýmuje naší kartě. Kdo má rým, zvedne kartu nad sebe. Pokračujeme podle směru

hodinových ručiček.

### Stručná reflexe

Díky básničce a definici slova „rým“, si děti lépe osvojily význam tohoto slova. Samy pak zkoušely spontánně vymýšlet vlastní rýmy. Ve chvíli, kdy jsem před děti položila obrázky, začaly se překřikovat a obrázky si rozebírat. Musela jsem aktivitu pozastavit a všechny karty si vzít k sobě. Děti pak pojmenovávaly obrázky, které jsem jim ukazovala jednotlivě. Každému dítěti jsem rozdala kartu a sedli jsme si do kroužku.

## **Aktivita 5**

Název: Malování podle slovního návodu

Pomůcky: 10 tužek, 10 čistých papírů

Čas: 09:53 - 10:05

### Primární cíl

rozvoj prostorové orientace, orientace na papíře, pravolevá orientace, určení směru (pod, nad, vedle, mezi)

### Motivace

Krysík nakreslil obrázek a Veverka Týnka chce nakreslit úplně stejný. Pojd'me se Krysíka zeptat, jak to kreslil.

### Postup

Dětem rozdám papír a tužku. Dle naší předlohy, kterou mám u sebe, dětem popisuji, kam mají co kreslit. Začneme u sluníčka vlevo nahoře. Dále pokračujeme dvěma mráčky vedle sluníčka, pod druhým mráčkem nakreslíme malý strom a vedle stromu napravo nakreslíme domeček. Posledním objektem bude jablíčko, které bude umístěno mezi domečkem a stromem dole. Dětem budeme pokyny dávat pomalu tak, aby je stihly v klidu znázornit na papír. Pro kontrolu můžeme celé zopakovat.

### Obsah

Děti mají za úkol řádně naslouchat veverčíným pokynům, podle kterých kreslí. Veverka Týnka začíná říkat: „Nakresli do levého rohu nahoře sluníčko. Vedle sluníčka nakresli dva mráčky. Pod druhý mráček nakresli dolu malý strom. Vedle stromu napravo nakresli domeček. a mezi domečkem a stromem nakresli dole jablíčko.“ Děti by měly

vyslechnout pokyn a jednoduše znázornit daný objekt.

### Stručná reflexe

U této aktivity jsem především sledovala, jak se děti dokáží orientovat po papíře. Umístění „pod a mezi“ měly všechny děti správně, největší problém shledávám v pravolevé orientaci. Některé děti si stále nejsou jisté stranami. Je potřeba na této oblasti více zapracovat. Jednotlivé pokyny jsem opakovala a dávala dětem na ně více času.

## **7.2.3 Lekce 3**

Datum: 21.2.2020

Počet zúčastněných: 9

Čas: 09:15 - 9:50

### **Aktivita 1**

Název: Krysík dělá uzly

Pomůcky: 10 kusů provázků (20 cm), 20 středně velkých korálků

Čas: 09:15 - 09:25

#### Primární cíl

Rozvoj jemné motoriky, manipulace s provázkem a korálky, děláním uzlů

#### Sekundární cíl

Pojmenování jednotlivých prstů, uvolňování zápěstí pomocí prstového cvičení

#### Motivace

Veverka Týnka pořád něco zapomíná. Měla za úkol přinést svým pěti kamarádům šišku z lesa. Aby na žádného z nich nezapomněla, udělala si na provázek pět uzlíků. Kdyby jí v lese náhodou vyhládlo, vzala si sebou pro jistotu dva oříšky.

#### Postup

Před každé dítě položí 20-ti centimetrový provázek, ale než začneme s hlavní aktivitou, provedu s dětmi prstové cvičení. Na každé ruce pojmenujeme jednotlivé prsty a na obou rukách zároveň začneme tleskat ukazovákem o palec. Dále pokračujeme s prostředníkem, prsteníkem a malíkem. Toto cvičení opakujeme v obou směrech. Po prstovém cvičení, každé dítě uchopí svůj provázek a pokusí se na něm udělat pět uzlů,

kteře budou od sebe stejně vzdálené. Navlékne dva korálky (oříšky) na provázek a pomocí uzlu na obou koncích provázku uzavře kruh.

### Obsah

Na základě pojmenování jednotlivých prstů tleskne palec s ukazovákem, dále s prostředníkem, prsteníkem a malíkem. Opakování v obou směrech na obou rukách. Po prstovém cvičení má každé dítě za úkol na provázku udělat pět uzlů, kde se děti budou snažit držet vzdálenost mezi jednotlivými uzly. Na svůj provázek navlékne dva korálky (oříšky) a oba konce provázku spojí oba konce do kruhu.

### Stručná reflexe

Tato aktivita se byla časově náročnější. Děti si nevěděly rady, jak udělat uzel na provázku. Skupinově jsem dětem popsala a ukázala postup, jak uzel udělat. Pouze 2 děti ze 7 věděly jak na to. Tuto aktivitu zatím považuji za nejtěžší. Když jsem dětem pomohla, navlékly korálky samy. S uzavřením kruhu z provázku měly opět potíže a ani po ukázce to nezvládly lépe. Příště bych zvolila silnější provaz, na kterém by se uzle dělaly snadněji.

## **Aktivita 2**

Název: Pomíchaný obrázek

Pomůcky: pracovní list na zrakové vnímání, obyčejné tužky

Čas: 09:25 - 09:30

### Primární cíl

Rozvoj vizuální diferenciacce, sledování linie

### Sekundární cíl

Poznávání jednotlivých tvarů, rozvoj grafomotoriky, držení se linie

### Motivace

Krysík načmáral všechny tvary přes sebe. pomůžesh Veverce Týnce rozpoznat jednotlivé tvary?

### Postup

Každému dítěti rozdám pracovní list a děti mají za úkol si tvary spočítat, každý sám. Dále pak oznámit, kolik tvarů tam našly. Každé dítě si vezme obyčejnou tužku a dle

svého uvážení obtáhnou jeden libovolný tvar. Postupně děti pojmenují, jaký tvar si vybraly a poslouchají svého kamaráda.

### Obsah

Pracovní list na rozvoj vizuální diference. Dítě má za úkol spočítat kolik tvarů se na pracovním listě překrývá a zároveň jednotlivé tvary pojmenovat. Konkrétně se jedná o kruh, hvězdu, kosočtverec, trojúhelník a obdélník.

### Stručná reflexe

Děti v tichosti si počítaly tvary. Byla jsem mile překvapena, že setrvaly a nepřekřikovaly se. Na obtahování si všechny děti vybraly hvězdu. Nikdo nepřetahoval a při obtahování byly všechny děti přesné. Také úchop tužky se od minule zlepšil. Na závěr všechny aktivity pojmenovaly správně.

## **Aktivita 3**

Název: Procházka po lese

Pomůcky: žádné

Čas: 09:35 - 09:40

### Primární cíl

Rozvoj matematické pregramotnosti- protiklady

### Sekundární cíl

Rozvoj paměti, posílení trpělivosti

### Motivace

Veverka Týnka potkává cestou lesem spoustu zvířátek a věcí.

### Postup

S dětmi si nejprve ujasníme význam slova „protiklady“. Děti se usadí do kroužku a postupně budou doplňovat, co všechno Veverka Týnka v lese potkala. Viděla vždy dvě stejné věci nebo zvířátka najednou, jen každé z nich bylo protikladem toho druhého. Začnu vyprávět příběh a dítě ho doplní, tak aby řeklo protiklad vlastnosti.

Já: „Veverka šla a potkala malého zajíčka“

Dítě: „ a velkého zajíčka“

Já: „ Přeskočila dva smrky a uviděla dlouhého hada“

Dítě: „ a krátkého hada”

....

Příběhem pokračujeme do té doby dokud se nedostane na všechny děti, až skončíme zkusíme si zpětně vzpomenou, co všechno Veverka Týnka potkala a protiklady si zopakujeme.

### Obsah

Po upřesnění významu slova „ protiklady” děti navazují na příběh, který vyprávím. Každé dítě má za úkol říct protiklad vlastnosti zvířete nebo věci, které veverka na procházce v lese potká. Děti se nesmí přerušovat a každé dítě počká, až na něj přijde řada. Až všechny děti řeknou protiklad. Zkusíme společně shrnout všechny věci a zvířátka, které veverka v lese potkala.

### Stručná reflexe

Když jsem se dětí tázala, zda vědí, co jsou to protiklady, nevěděly. Stačilo však říct ukázkou a hned všechny děti věděly. Do vyprávování příběhu se děti zapojovaly postupně a když si nějaké dítě nevědělo rady, navzájem si pomohly. Při zpětném dotazování, koho veverka potkala v les, si děti vzpomněly úplně na všechny věci a zvířata. Dokonce přiřadily pokaždé i správnou vlastnost. Tato aktivita děti velmi bavila.

## **Aktivita 4**

Název: Doktor stromů

Pomůcky: dřívka

Čas: 09:40 - 09:45

### Primární cíl

Rozvoj sluchové percepce a sluchového vnímání

### Sekundární cíl

Rozvoj rozumových schopností během motivace, rozvoj soustředěnosti

### Motivace - Hádanka

Doktor ťuká na kmen stromu,

zlé červíky žene z domu.

Má černý plášť, čapku rudou.

Ted' už stromy zdravé budou.

Kdo to je ?

### Postup

Dětem řeknu hádanku, která je zároveň i motivací pro aktivitu. Odpovědí je datel. Toho pak budeme pomocí dřívěk napodobovat. Děti si sednou ke stolu a se zavřenýma očima, položí hlavu na stůl. Vytukáváme pravidelný rytmus na dřívka ve chvíli, kdy přestaneme, dítě by mělo zareagovat tak, že zvedne v tichosti hlavu. Tuto aktivitu děláme se zavřenýma očima, aby děti řádně poslouchaly a nenapodobovaly pouze reakce kamarádů. Sluchové vnímání ještě podpoříme vytleskáváním rytmu podle dřívěk. Děti by měly tleskat najednou. Začínáme od nejjednodušších úkonů.

### Obsah

Nejprve si děti poslechnou hádanku, a pokusí se jí uhádnout. Potom si děti sednou ke stolu, položí hlavu na stůl a zavřou oči. Budu ťukat na dřívka a ve chvíli, kdy dřívka utichnou, děti by měly zvednout hlavu. Toto se opakuje 3krát. Tuto aktivitu završíme opakováním rytmu. Vytukám na dřívka jednoduchý rytmus a všechny děti najednou rytmus zopakují.

### Stručná reflexe

Hádanku děti uhádly. Když jsem děti požádala, aby položily hlavu na stůl, začaly na něj vylézat. Všechny děti správně reagovaly na zvukové signály a vždy všichni zvedli hlavu ve správný čas. Tato aktivita byla po chvíli změněna a děti měly vytleskávat rytmus podle dřívěk. Největší nedostatek shledávám v tom, že děti nedokázaly začít tleskat nastejno a každé dítě začalo lehce jinak, tudíž se vzájemně narušovaly. I přesto, že jim bylo řečeno to, že mají začít tleskat, až na ně ukážu. Nedokázali začít současně. Bylo pak velmi náročné rozpoznat, které dítě vytleskává správný rytmus.



## **Aktivita 5**

Název: Kdo je první, kdo je poslední?

Pomůcky: žádné

Čas: 09:45 - 09:50

### Primární cíl

Rozvoj matematické pregramotnosti, ujasnění pojmu první, prostřední a poslední, reakce na pokyn

### Sekundární cíl

Pohybové úkony dle pokynů, spolupráce

### Motivace

Veverka Týnka stále nemá jasno v tom, kdo je první a kdo je poslední. Ukážeme jí, jak se to pozná?

### Postup

Podle počtu dětí utvořím skupinky s lichým počtem dětí. Každá skupinka se postaví do zástupu čelem ke mně. Na základě slovní instrukce provedou pokyn. „První udělá dřep, poslední povyskočí, prostřední tleskne.” Ve chvíli, kdy to děti zvládají, přejdu na druhou stranu místnosti, zatímco se děti na místě otočí o 180 stupňů. V ten moment se z posledního dítěte stává první a z prvního se stává poslední. Pokračuji pokynem „poslední jde před prvního, poslední dvakrát dupne, prostřední povyskočí”

### Obsah

Děti utvoří zástupy ve skupinkách a naslouchají pokynům. Musí si uvědomit, kdo je v zástupu první a kdo poslední a reagovat tak na pokyn, který se týká právě jich. Ve chvíli, kdy celou aktivitu obrátíme o 180 stupňů se dětem aktivita ztíží. Prostřední dítě bude mít za úkol jít před prvního. V tu chvíli si musí děti uvědomit, že první se stal prostředním a prostřední prvním.

### Stručná reflexe

Zprvu si některé děti pletly, kdo z nich je první a kdo poslední. Ten, kdo byl uprostřed, vždy reagoval správně. Děti mátlá změna, kdy se z první stal poslední a z posledního první, ale po chvíli se zorientovaly v prostoru a reagovaly správně. Aktivitu jsem ukončila tím, že děti utvořily hada, spočítaly se a naslouchaly dalším pokynům jako bylo

například: „Čtvrtý poskočí, šestý se otočí, předposlední zvedne pravou ruku“. Tato aktivita děti velmi bavila.

#### **7.2.4 Lekce 4**

Datum: 2.3.2020

Počet zúčastněných: 10

Čas: 09:15 - 09:45

#### **Aktivita 1**

Název: Veverka Týnka chystá zahradní slavnost

Pomůcky: Pracovní list na grafomotoriku, tužky

Čas: 09:15 - 09:18

#### Primární cíl

Rozvoj grafomotoriky, vedení rovné svislé čáry, napodobení zubů, správný úchop tužky

#### Motivace

Veverka Týnka chystá zahradní slavnost, pomůžeš jí přichytit balónky a upravit trávník, než všechna zvířátka dorazí?

#### Postup

Všem dětem rozdám pracovní list a tužku. Děti se posadí ke stolečku a po motivaci začnou vyplňovat pracovní list.

#### Obsah

Děti si v pracovním listu procvičí svislé čáry, které budou představovat provázky balónků. Další dovedností, kterou zde trénujeme, je napodobené zubů, kde se děti musí držet pomocných bodů.

#### Stručná reflexe

Ze začátku byly děti upozorněny na správný úchop tužky. Tato aktivita byla velmi rychlá a myslím si, že jí děti nevěnovaly tolik pozornosti. Pracovní list v rychlosti vyplnily a nevynaložily při něm tolik snahy. Upozornila jsem je, aby si daly záležet a nespíchaly. Na některých listech je vidět, jak děti na papír tlačily. Vzhledem vedení čáry od bodu k bodu, považuji tuto aktivitu za snadnější. Některé čáry nejsou vedeny rovně, ale

vzhledem k věku je to stále akceptovatelné. Žádné dítě nemělo extrémní odchylky od ostatních.

## **Aktivita 2**

Název: Co do řady nepatří?

Pomůcky: Pruhy papíru s předměty, kde jeden předmět v řadě je jiný

Čas: 09:18 - 09:25

### Primární cíl

Rozvoj zrakového vnímání

### Sekundární cíl

Spolupráce, koordinace v prostoru, reakce na signál, rozvoj sluchového vnímání

### Motivace

Veverka Týnka s kamarády hledá vetřelce.

### Postup

Nejprve po třídě rozmístím pruhy papíru, na kterých budou v řadě stejné předměty s jedním odlišným. Každé dítě si vezme jeden proužek prohlídne si ho a určí, co do řady nepatří. Až všechny děti budou mít vylustěný svůj proužek, budou se procházet po třídě, a ve chvíli, kdy tlesknu, děti si najdou kamaráda a lísteček si vymění. Na novém lístečku znovu najdou předmět, který do řady nepatří. Jejich výsledky průběžně kontroluji. Aktivitu děláme do té doby, než si všechny děti vymění všechny proužky. Zvukový signál obměňuji.

### Obsah

Děti hledají pruh papíru, kde určí jeden předmět, který do řady nepatří. Každý v ruce drží jeden proužek a prochází se po třídě. Na zvukový signál děti utvoří dvojice, ve kterých si pruhy papíru vymění a znovu určí, co do řady nepatří. Aktivita končí, až všechny děti správně určí všechny proužky.

### Stručná reflexe

Tuto aktivitu hodnotím jako zdařilou, všechny děti bavila a nerady s ní končily. Musím říct, že jsem byla velmi mile překvapena, že každé dítě vždy našlo správný obrázek, který do řady nepatřil až na jednoho chlapce, který udělal jednu chybu. Obrázky se lišily pouze

tím, že byly překlopené, zrcadlově, nebo jeden byl lekce užší či větší. Děti si dokázaly i měnit pruhy papírů tak, aby se jim nesešel stejný papír, který už měly. Dokonce, když jsme končily, jedno dítě bylo smutné, že neobdrželo ještě jeden pruh. Musely jsme tedy ještě jednou lístečky vyměnit.

### **Aktivita 3**

Název: Veverka si hraje na škatulata

Pomůcky: žádné

Čas: 09:25 - 09:30

#### Primární cíl

Elementární počty, počítání do 10, utváření skupin podle počtu

#### Sekundární cíl

Spolupráce, prostorová orientace, reakce na signál

#### Motivace

Veverka Týnka vaří polévku a potřebuje různé ingredience.

#### Postup

Všechny děti pobíhají po třídě a proměňují se na ingredience, ze kterých veverka bude vařit. Tuto hru hrajeme na principu hry Škatulata batulata. Děti běhají a veverka Týnka říká „Dnes budu vařit polévku a potřebuji 2 oříšky“. Děti v tu chvíli utvoří dvojice. Na zvukový signál (tlesnutí) se děti znovu rozběhnou po třídě. Veverka udává další pokyn „Teď budu potřebovat 4 šišky“. Děti, které se nevešly do skupin, zkontrolují ostatní děti, zda utvořily správný počet. Po aktivitě si děti lehnou na koberec (do mechu). Zavrou oči a každý si sám v duchu napočítá do 10. Poté se v tichosti a pomalu zvednou a pokračují k další aktivitě.

#### Obsah

Děti během pobíhání po třídě musí reagovat na zvukový signál a naslouchat pokynů veverky. Děti mají za úkol utvořit skupinky se správným počtem dětí. Ostatní děti, které se do skupinky nevešly, kontrolují a přepočítávají ostatní. V závěru hry se děti položí na koberec a se zavřenýma očima počítá v tichosti do 10.

#### Stručná reflexe

Aktivita byla zvolena ve správnou chvíli, na dětech už bylo lehce vidět, že potřebují trochu pohybu. Do zadávání úkolů, jsem zapojila i děti tím, že samy vymýšlely, jaké ingredience mohla veverka do polévky dát. Děti pokaždé utvořily správný počet a přebývajících dětí je kontrolovaly. Drobný nedostatek shledávám v tom, že ve chvíli, kdy si děti měly lehnout na koberec a počítat se zavřenými očima do deseti, nevěděly si nejspíš rady. Je těžké odhadnout, zda si v hlavě doopravdy počítaly, a nebo otevřely oči náhodně.

#### **Aktivita 4**

Název: Veverka a Krysík mají návštěvu

Pomůcky: žádné

Čas: 09:30 - 09:40

#### Primární cíl

Rozvoj sluchového vnímání, rozeznání slabik, sluchová paměť

#### Sekundární cíl

Znalost lesních zvířat

#### Motivace

Veverka s Krysíkem si pozvali k sobě domů spoustu zvířátek z lesa. Jenže je všechny neznají. Musíte se Veverce a Krysíkovi představit.

#### Postup

Každé dítě si vybere jedno zvíře, které žije v lese a zvukově ho zkusí napodobit. Všechna zvířátka se usadí na koberec. První se představí veverka. Řekne „ Já jsem” a vytleská slabiky Ve-ver-ka. A všechny děti to zopakují jak slovně, tak vytleskáváním. Na řadě je první dítě a řekne například „ Já jsem” a vytleská slabiky Za-jí-ček. Děti se střídají po směru hodinových ručiček. Aktivitou završím hádankou „ Chcete vědět po jakém stromě veverka nejraději skáče? Dětem vytleskám název stromu a ony to zkusí uhádnout. Mohu být buď Smrk, Jed-le nebo Bo-ro-vi-ce. Děti na základě počtu slabik musí uhádnout druh stromu.

#### Obsah

V této aktivitě, děti vytleskávají slabiky jednotlivých slov. Na začátku si každé dítě samo

určí jaké lesní zvíře bude představovat. Každé dítě nejprve vytleská název zvířete a ostatní děti po něm zopakují. V závěru této aktivity se děti ptáme, jaký strom má veverka nejraději. Děti se snaží uhádnout na základě pouze sluchové podpory (vytleskáváním) o jaký druh stromu se jedná.

#### Stručná reflexe

U dětí jsou lehce obtížné časové prodlevy, když musí čekat, než na ně vyjde řada. Jsou netrpělivé a nejraději by byly na řadě ony. Vzhledem k tomu, že během celé aktivity byly zapojeny tím, že musely vytleskat zvíře svého kamaráda bylo pro ně čekání snazší. Byla jsem mile překvapena, že děti rozeznají slabiky a dokáží je vytleskat. Bylo vidět, že s tímto druhem aktivity mají zkušenost. Hádanku, jaký strom má veverka nejraději, děti hned uhodly. Hádaným tajným stromem byla borovice.

### **Aktivita 5**

Název: Tajemná komůrka Veverky Týnky

Pomůcky: papír, který je rozdělen na 4 části a v každé z nich jsou 3 předměty, Krysík

Čas: 09:40 - 09:45

#### Primární cíl

Rozvoj pravolevé orientace, orientace na papíře. Správné určení nahoře, nebo dole.

#### Sekundární cíl

Rozvoj paměti a podpora komunikačních schopností.

#### Motivace

Veverka Týnka má ve své komůrce spoustu zajímavých předmětů, pojďme se na ně společně podívat.

#### Postup

S dětmi se usadím na koberec do kruhu. Pro tuto aktivitu budeme potřebovat papír o velikosti A4, který bude rozdělen na čtyři části. V každém poli budou zobrazeny tři předměty, které můžeme nalézt v komůrce Veverky Týnky. Děti se ptá po jednom, dle směru hodinových ručiček například „Co má veverka v komůrce nahoře vpravo?“. Dítě, které je na řadě obdrží Krysíka. Dítě má za úkol najít správnou část a vybrat si jeden předmět, který stručně popíše. Každé dítě by si mělo vybrat jiný předmět, než měli ostatní

před ním.

### Obsah

Děti mají za úkol zorientovat se na papíře dle slovního pokynu. Vybrat si jeden předmět, který se v dané části nachází a stručně jej popsat. Cílem této aktivity je rozpoznat pravou, levou, horní a dolní stranu papíru. Děti, které nejsou na řadě, důkladně poslouchají svého kamaráda, aby ho popřípadě opravily a neopakovaly předměty, až na ně vyjde řada

### Stručná reflexe

Tato aktivita pro děti patřila mezi složitější. Stále shledávám nedostatky v pravo-levé orientaci u většiny dětí. Tato činnost byla ztížena ještě tím, že děti měly najít správnou komůrku, která se nacházela na pravé nebo levé straně, nebo nahoře, či dole. Když dítě mělo trochu času na to, aby si uvědomilo, kde je jaká strana a zorientovalo se na papíře, dokázalo správně odpovědět. Ve chvíli, kdy dítě chybně odpovědělo, zeptala jsem se ostatních dětí, zda je tomu opravdu tak. Děti si navzájem pomáhaly a podporovaly se.

## **7.2.5 Lekce 5**

Datum: 3.3.2020

Počet zúčastněných: 7

Čas: 9:15 – 9:45

### **Aktivita 1**

Název: Krysík a Veverka Týnka si dělají zásoby na zimu

Pomůck: čočka, dvě misky, dvě PET láhve, dvě hrací kostky

Čas: 09:15 – 09:21

#### Primární cíl

Rozvoj jemné motoriky

#### Sekundární cíl

Spolupráce, základní počty

#### Motivace

Veverka Týnka má moc ráda ořechy. Doběhla na louku pod starý strom, kde leželo spoustu napadaných ořechů. Vzala si sebou mošničku, do které se snažila vhodit, co nejvíce oříšků. Pomůžeš jí se sbíráním?

### Postup

Děti rozdělím do dvou skupin ke stolům. Do každé skupiny dám jednu PET lahev, jednu hrací kostku a misku s čočkou (ořechy). Poté dětem vysvětlím pravidla. Dítě, které hází kostkou, vhadzuje čočku do PET lahve. Počet čoček se odvíjí v závislosti na počtu teček na kostce. Dítě vhadzuje po jedné čočce. Děti se střídají podle směru hodinových ručiček. Aktivitu ukončím zhruba po čtyřech minutách. Dbám na to, aby si ji vyzkoušelo každé dítě.

### Obsah

V této aktivitě jde především o manipulaci s kostkou a čočkou. Děti rozdělím do dvou skupin. Dítě hází kostkou a v závislosti na počtu teček na kostce vhadzuje po jednom čočku do PET lahve. Děti se po jednom hodu střídají. Aktivita končí ve chvíli, kdy si každé dítě vyzkouší manipulaci s kostkou a čočkou alespoň jednou.

### Stručná reflexe

U dětí jsem nezaznamenala žádnou chybu při počítání teček a čoček, které do PET lahve vhadzovaly. Děti se střídaly a fandily si navzájem. I přes to, že se nejednalo o závod a vhadzování nebylo na čas, bylo zjevné, že děti se snažily vhadzovat čočku, co nejrychleji. Díky vyššímu tempu dětem čočka mnohokrát vypadla z rukou a spadla na zem. Jemnou motoriku si děti procvičovaly i během uklízení, kdy měly opět za úkol špetkovitým úchopem sbírat zpět čočku do misky.

## **Aktivita 2**

Název: Kdo to ťuká na dveře?

Pomůcky: Dva rozstříhané obrázky zvířat

Čas: 09:21 – 09:25

### Primární cíl

Rozvoj zrakového vnímání, soustředěnost

### Sekundární cíl

Podpora spolupráce

### Motivace



Veverku Týnku každý den někdo budí tukaním na dveře. Nemá tušení, kdo by to mohl být. Ale pokaždé, když zaťuká nechá za sebou jednu stopu. Pomůžeš Veverce Týnce záhadu vyřešit?

### Postup

Děti rozdělím do dvou skupin na koberec, každé skupince dám rozstříhaný obrázek. Jejich úkolem je složit rozstříhané zvířátko. Do aktivity se musí zapojit každý člen skupiny. Dbám na to, aby nepracovalo pouze jedno dítě. Ve chvíli, kdy děti obrázek složí, rozběhnou se k nějakému nábytku a zaťukají na něj. Aktivita končí ve chvíli, kdy obě skupiny mají zvířátko složená.

### Obsah

Děti pracují ve dvou skupinách, kde skládají rozstříhaný obrázek, na kterém je zobrazeno zvíře, které Veverku Týnku každý den budí. Ve skupině děti spolupracují a pomáhají si. Po složení obrázků děti poběží zaťukat na libovolný kus nábytku.

### Stručná reflexe

Děti byly ve stejných skupinkách jako u předchozí aktivity. Do skládání obrázku se zapojily všechny děti a radily si navzájem, protože ne všechny děti přikládaly části obrázku, tak jak mají být. Zde si však musím vytknout, že obrázek byl rozstříhán na málo částí, a tak byl pro předškolní děti příliš snadný. Protože obrázek měli složený poměrně rychle, obrázky jsem jim vyměnila, aby si vyzkoušeli složit i druhý obrázek.

## **Aktivita 3**

Název: Počítáme s Krysíkem

Pomůcky: čočka, misky

Čas: 09:25 – 09:30

### Primární cíl

Rozvoj předmatematických představ, základní počty

### Sekundární cíl

Rozvoj sluchové percepce, rozvoj jemné motoriky

### Motivace

Krysík se už nemůže dočkat své první hodiny matematiky ve škole, a tak si zkouší počítat doma sám. Pomůžeš mu vyřešit příklady?

#### Postup

Děti usadím ke stolečkům, na kterých budou připraveny misky s čočkou. U této aktivity děti pracují jednotlivě. Dětem dávám pokyny, například: „Vezmi si pět čoček, dvě čočky dej stranou. Kolik čoček ti zbylo?“. Jejich úkolem je provést početní operaci. Spočítat výsledný počet čoček. Vyslovit výsledek a vytleskat ho. Po pěti příkladech udělám obměnu. Nejprve zatleskám a podle počtu tlesknutí, děti spočítají, kolik čoček mají mít před sebou.

#### Obsah

Děti pracují samostatně u stolečku. Na základě jednotlivých pokynů, počítají čočku a manipulují s ní. Utváří matematické příklady. Zhruba po pěti příkladech aktivitu obměním. Děti před sebe položí tolik čoček, kolik uslyší tlesknutí.

#### Stručná reflexe

Vzhledem k tomu, že v jsem měla s sebou čočku, přišlo mi vhodné jí použít při další aktivitě. Nedostatek shledávám v tom, že tato aktivita byla opět v klidu u stolečku, a tak děti pomalu ztrácely pozornost a přestávalo je to bavit. Aktivita ale byla jinak zdařilá. Děti počítaly většinou bez chyby. Počítali do pěti a tyto počty byly pro děti jednoduché. Protože s čočkou manipulovali, mohli si zkontrolovat a přepočítat své výsledky. Když jsme aktivity obměnili, začaly děti častěji chybovat. Někomu dělalo problém spočítat počet tlesknutí, zapamatovat si ho a následně vyskládat ten samý počet čoček před sebe.

### **Aktivita 4**

Název: Sojka podává zprávy

Pomůcky: žádné

Čas: 09:30 – 09:40

#### Primární cíl

Rozvíjení sluchové percepce, soustředěnost

#### Sekundární cíl

Utváření jednotlivých vět

### Motivace

V lese se pořád něco děje. Sojka má o všem přehled, sleduje každého a vidí, jak se v lese chová. Pojdme se sojky zeptat, co se děje v lese dnes.

### Postup

Tato aktivita je založena na principu tiché pošty. Děti utvoří na koberci řadu a jedno dítě, které představuje sojku létá po třídě a mává křídly. Sedne nakonec řady a pošeptá prvnímu dítěti, co dnes v lese viděla. Například: „V lese řadí jezevec“. Děti si postupně šeptají tuto zprávu, až na druhý konec řady. Poslední dítě řekne zprávu nahlas a stává se sojkou a usadí se na druhý konec řady, pošeptá dítěti před sebou, co v lese vidělo. Aktivita je ukončena ve chvíli, kdy se každé dítě stane sojkou.

### Obsah

S dětmi si nejprve řekneme, co všechno se v lese může dít, abych je inspirovala ve chvíli, kdy na ně přijde řada. V této aktivitě je důležité, aby děti, které budou představovat sojku si podávali jasné a stručné zprávy, které se budou skládat ze třech až čtyřech slov. Například: „Ježek stále dupe, spadl velký strom, liška hledá svoji noru, dneska bude pršet“. Děti se posadí do řady. Jako první sojkou jsem já sama, prolétnu se po třídě a usednu na konec řady. Dítěti před sebou pošeptám první zprávu. Až se informace dostane na druhou stranu řady, dítě se zvedne a nahlas vysloví zprávu od sojky. Zkontroluji, zda zpráva dorazila správně a popřípadě jí opravím. Dítě se stává sojkou a rozletí se po třídě. Usedá na konec řady a pošeptá dítěti před sebou další novinu.

### Stručná reflexe

V této aktivitě měly děti největší problém vymyslet větu. Přestože jsme si společně říkali, co všechno se může dít v lese. Děti nedokázaly být v tvorbě kreativní a věty často opakovaly. Do tiché pošty jsem se také zapojila, abych větu předala dítěti přede mnou ve správném znění. Dítěti, které má logopedické vady jsem moc nerozuměla, ale jeho kamarádi s tím neměli problém, protože na jeho mluvu jsou zvyklí. V této aktivitě se každé dítě stalo „sojkou“ pouze jednou. Oceňuji, že děti opravdu šeptaly a nepřekřikovaly se.

## **Aktivita 5**

Název: Dovádění na pasece

Pomůcky: tamburína, Krysík

Čas: 09:40 – 9:45

### Primární cíl

Rozvoj prostorové orientace, podpora pravolevé orientace

### Sekundární cíl

Rozvíjení sluchového vnímání, reakce na signál, rozvoj hrubé motoriky

### Motivace

Dnes je krásný den a sluníčko nám svítí, byla by škoda toho nevyužít. Veverka Týnka svolala všechny své kamarády na paseku, kde s nimi dováděla.

### Postup

Děti pobíhají po třídě do rytmu tamburíny. Až hudba utichne, tak se děti zastaví. První pokyn zadává Krysík „Všichni skáče po pravé noze“. Poté znovu začnu hrát na tamburínu a děti začnou skákat po pravé noze. Další pokyn zadává libovolné dítě, které má za úkol zkontrolovat ostatní kamarády, zda správně provádí jeho pokyn. V této aktivitě zadávání pokynů by se měli vystřídat všechny děti.

### Obsah

V této aktivitě děti pobíhají do hudby po třídě, vždy když se hudba zastaví děti mají za úkol zareagovat na pokyn, který byl udán Krysíkem nebo jiným dítětem. Až hudba začne znovu hrát děti mají za úkol provádět daný pokyn, do doby, než se hudba znovu zastaví. Dítě, které zadává úkol má na starosti zkontrolovat, zda ostatní provádí jeho zadání správně. Když hudba znovu zastaví, dítě vybere dalšího kamaráda. Aktivita končí, až když se všichni vystřídají.

### Stručná reflexe

Tato aktivita přišla právě včas. V předchozích aktivitách začaly být děti unavené a dalo by se říct i lehce znuděné. Potřebovali pohyb. Tato aktivita je bavila pravděpodobně nejvíce ze všech ukončených aktivit. V případě, že dítě udělalo chybu a skákalo například po chybné noze, tak ho ostatní děti opravily. Musím pochválit, že děti se také držely tempa, které jsem pomocí tamburíny zadávala.

## 7.2.6 Lekce 6

Datum: 5. 3. 2020

Počet zúčastněných: 8

Čas: 9:15 - 9:50

### Aktivita 1

Název: Navštívila nás víla

Pomůcky: žádné

Čas: 09:15 - 09:22

#### Primární cíl

Koordinace pohybů, prstové cvičení, rozvoj jemné motoriky

#### Motivace

V lese se začala potulovat krásná víla. Co všechno v lese dělá, zajímá především veverku.

Možná to bude její kamarádka. Pojdme se na vílu podívat.

#### Postup

Pohádka O víle - Děti se posadí na koberec a poslouchají pohádku, na základě textu předcvičují jednotlivé úkoly.

**Text:** **Byla jedna milá víla a seděla na louce a hlídala studánku.** *(děti sedí v tureckém sedu)*

**Vlasy jí zdobil krásný věneček z kopretin.** *(děti si oběma rukama sáhnou na hlavu)*

**Měla modré oči,** *(zakryjí si oči)*

**a dlouhé vlasy.** *(děti se pohladí po vlasech)*

**Hrála si s vodou.**

**Nejprve namočila jeden prstík a postupně další.** *(děti se postupně dotýkají prsty koberce, začínají malíčkem)*

**Položila dlaně na hladinu a rozčeřila jí,** *(dlaněmi hladíme koberec)*

**nabrala vodu do dlaní, zvedla vzhůru a pustila jako malý vodopád.** *(nabereme vodu do dlaní, a uděláme vodopád)*

**Uviděla vedle studánky dva šneky a přenesla je na druhou stranu.**

*(uchopujeme šneky a opatrně přeneseme na druhou stranu)*

**Podívala se vzhůru a zrovna letělo slunéčko sedmítečné.** *(sedneme si do sedu rozkročného a natáhneme ruku vzhůru)*

**Slunéčko přelétlo na nohu a chodilo si tam.** *(chodíme prsty po celé noze)*

**Poté přelétlo na tvář,** *(chodíme prsty po tváři)*

**a vzlétlo k nebi** *(děti se postaví)*

**Najednou se rozfoukal vítr a víla odtančila pryč.** *(děti se rozpohybují, jakoby do nich foukal vítr a roztančí se po třídě)*

### Obsah

Poslouchání příběhu a na základě textu, cvičíme.

### Stručná reflexe

Děti pozorně poslouchaly a napodobovaly pohyby. Tato aktivita byla pro ně zábavná, především ve chvíli, kdy se roztančily po třídě.

## **Aktivita 2**

Název: Schované předměty

Pomůcky: papír, tužky, čtverec, trojúhelník, obdélník, kruh, srdce, hvězda, šátek

Čas: 09:22 - 09:26

### Primární cíl

Rozvoj zrakové paměti

### Sekundární cíl

Rozeznání geometrických tvarů

### Motivace

Veverka Týnka ráda schovává předměty. Zkusme zakreslit, co všechno Veverka Týnka schovala.

### Postup

Každé dítě si vezme kousek papíru a tužku, aby mohlo zakreslit tvar, který Veverka Týnka schovala.

Usadíme se na koberec a před všechny děti dáme na zem čtverec, trojúhelník, obdélník, hvězdu, srdce a kruh. Děti si tvary prohlédnou a zakryjí všechny tvary šátkem a jeden z

nich odeberu. Až dětem tvary odhalím, děti zakreslí jednoduše tvar, který chybí. Aktivitu opakujeme zhruba 4krát.

#### Obsah

Na koberec rozprostřeme tvary, které dětem po chvíli zakryji. Děti si do papíru zakreslují tvar, který zmizel po odkrytí. Můžeme udělat těžší obměnu tím, že odebereme dva tvary. Aktivita končí zhruba po čtvrtém opakování.

#### Stručná reflexe

U některých dětí byl především problém znázornit správný tvar na papír. Zejména ve chvíli, kdy se jednalo o čtverec zakreslily si obdélník. Tento nedostatek mohu i přičíst k tomu, že se špatně zakreslovalo na koberci. Bystřejší v této aktivitě byla děvčata, která byla rychlejší a přesnější. Jeden chlapec by bez pomoci nedokázal zakreslit ani jeden tvar, protože si nevybavil, který tvar chybí.

### **Aktivita 3**

Název: Stavíme co nás napadne

Pomůcky: běžné předměty v mateřské škole

Čas: 09:26 - 09:35

#### Primární cíl

konstruování, rozeznání vlastností tvarů

#### Sekundární cíl

rozvoj komunikačních schopností, rozvoj jemné motoriky, rozvoj samostatnosti

#### Motivace

Krysík chce připravit Veverce Týnce nějaké překvapení a chce jí postavit raketu. Pojďme jí také něco postavit.

#### Postup

Děti se rozmístí po třídě a Krysík řekne „Potřebuji sehnat něco kulatého” každé dítě začne shánět nějaký kulatý předmět a dá si ho stranou. Dále potřebuje sehnat něco špičatého, hranatého a malého. Děti dohromady seženou čtyři předměty, ze kterých zkusí sestavit na koberci útvar, který pojmenují.

## Obsah

Cílem této aktivity je rozeznat jaké předměty jsou kulaté, jaké hranaté, špičaté a malé. Tyto předměty děti budou muset najít ve třídě a zhotovit z nich nějaký objekt, který pojmenují. Děti pracují samostatně a po aktivitě si uklidí po sobě jednotlivé předměty na jejich místa.

## Stručná reflexe

Tato aktivita děti velmi nadchla, bavilo je nalézat předměty a konstruovat objekty. Až na jedno děvče, všechny děti našly předměty se správnou vlastností. Děvčátko si přišlo ke mně pro radu, protože nedokázalo najít nic špičatého, poradila jsem jí, aby se šla podívat třeba mezi pastelky. Při konstruování mne mile překvapilo, jak jsou děti kreativní. Kromě konstrukce také hodnotím názvy, které objektům děti daly.

## **Aktivita 4**

Název: Písmenkové skupinky

Pomůcky: 10 obrázků se zvířátky

Čas: 09:35 - 09:44

## Primární cíl

rozvoj sluchové percepce

## Sekundární cíl

Spolupráce, orientace v prostoru

## Motivace

Krysík se učí písmenka, ale moc mu to nejde. Stále mu nejde je rozeznat. Pomůžete mu?

## Postup

Děti mají za úkol najít po třídě malé kartičky se zvířátky. Každé si vezme jeden obrázek a pojmenuje ho. Pak děti chodí po třídě a hledají kamaráda, který má zvířátko začínající na stejné písmeno jako on. Až všechny děti budou ve dvojicích, rozmístí se po třídě a společně vymyslí další tři slova, které začínají na stejné písmeno jako jejich obrázky. Nakonec ostatním skupinkám řeknou, jaké je jejich písmeno a jaké slova vymysleli.

## Obsah

Cílem této aktivity je poznat na základě obrázku, první písmeno. Ve chvíli, kdy děti



poznají své písmeno, začínají hledat kamaráda s totožným písmem. Ve dvojici se pokouší vymyslet další tři slova, které začínají stejným písmenem. Až všechny skupinky budou hotové, sdělí ostatním kamarádům, jaké písmenko mají a tři slova, které na něj vymyslely.

#### Stručná reflexe

Po vyslovení zvířátka na obrázku, všechny děti až na jednoho chlapce rozpoznaly první písmenko ve slově. Jeden chlapec, který měl na obrázku kozu řekl, že jeho zvíře začíná na Z. Po zopakování slova „koza“ se opravil. Některým dětem chvíli trvalo, než našly svou dvojici. Když děti pak ve dvojicích měly vymýšlet slovo začínající na stejné písmeno, nespolupracovaly a každý si vymýšlel své, anebo nepracoval vůbec. Domnívám se, že neochota ke spolupráci byla daná i tím, že dvojice byly předem určené a děti si nemohly vybírat, s kým budou pracovat. Cílem ale bylo, aby právě i tyto děti, které spolu běžně ve dvojici nepracují, se snažily spolupracovat.

### **Aktivita 5**

Název: Husičky šly do lesa

Pomůcky: dřevěné husy

Čas: 09:44 - 09:50

#### Primární cíl

Rozvoj prostorové orientace, určení, kdo je první, poslední a prostřední

#### Sekundární cíl

Soustředěnost

#### Motivace

Chlubila se

husa huse,

že se vezla v autobuse,

až si celé hejno hus

vypůjčilo autobus.

#### Postup

Děti si z košíku vezmou pět dřevěných hus. Usadí se na koberec a postaví před sebe

zástup hus. Dávám pokyny a děti se podle nich řídí. Například: „První husa si lehla a poslední se šla na ní povídat a pomohla jí zvednout a vrátila se zpátky na svoje místo. Druhá husa byla rychlejší a předběhla první husu. Prostřední husa byla unavená a lehla si. Uviděla to čtvrtá a druhá husa a lehly si také. Poslední husa se zařadila za první a pokračovaly v cestě ve dvou. Došly k lesu a postavily se vedle sebe. Za chvíli se tři ležící husy postavily, stouply si také vedle sebe a doběhly za první dvě husy.” Po příběhu děti uklidí husy zpátky do košíku.

### Obsah

Děti pomocí dřevěných hus dramatizují příběh, který vyprávím. Dbám na to, aby děti při manipulaci s husami dodržovaly správné pořadí. Jde o to, aby si děti upevnily pojmy první, poslední, prostřední, za sebou a vedle sebe.

### Stručná reflexe

Tato aktivita opět děti zaujala. Nicméně, jeden chlapec měl velké potíže, nerozeznal první husu od poslední a druhou od čtvrté. Dbala jsem na to, abych všechny pokyny řekla jasně a srozumitelně, některé jsem dokonce i 3krát opakovala. Sama jsem manipulovala se „svými husami“, abych měla větší kontrolu a neztrácela se v příběhu. Chlapec, který byl v této oblasti slabší, začal vyrušovat a manipuloval s husami dle svého uvážení. V tu chvíli jsem dala jednodušší pokyn, který on zvládnul a byl pochválen.

## **7.2.7 Lekce 7**

Datum: 9.3.2020

Počet zúčastněných: 10 dětí

Čas: 09:10 – 9:45

### **Aktivita 1**

Název: Nákupní seznam

Pomůcky: Pracovní list na grafomotoriku, tužky

Čas: 09:10 – 09:18

### Primární cíl

Rozvoj grafomotoriky, práce podle psaného návodu

### Sekundární cíl

Ukotvení základních počtů, samostatnost, rozeznání tvarů

### Motivace

Veverka Týnka píše nákupní seznam Krysíkovi, aby věděl kolik čeho má koupit. Pojďme jim s tím zapisováním pomoci.

### Postup

Každé dítě dostane pracovní list, se kterým se usadí ke stolečku. Na pracovním listě budou znázorněny dva řádky, do kterých budou děti podle návodu zakreslovat různý počet jednotlivých geometrických tvarů, které budou znázorňovat potraviny (Kruh = oříšek, ovál = šiška, čtverec = čokoláda, trojúhelník = sýr). Dole na pracovním listu bude návod, který se bude skládat z teček a tvarů. Dítě nejprve musí spočítat tečky, které udávají počet tvarů, které zakreslí na řádek.

### Obsah

Děti pracují samostatně u stolečku a vyplňují pracovní list, který je zaměřený na grafomotoriku. Než začnou děti list vyplňovat, musí si nejprve prohlédnout postup a spočítat počet teček, na jehož základě budou zakreslovat tvary do řádků. U této aktivity je důležité, aby znázornění tvaru bylo co nejpřesnější a počet znázorněných tvarů odpovídal počtu teček. Sledujeme také správné sezení u stolu a úchop tužky, které popřípadě opravím.

### Stručná reflexe

Tato aktivita patřila mezi složitější. Podle počtu teček namalovaly shodný počet geometrických tvarů. Myslím si, že s tímto typem úkolů se děti setkaly poprvé. I přes to, že jsem se obávala toho, že děti zadání nepochopí, byla jsem mile překvapena. Počet geometrických tvarů měly děti většinou správně, ale z hlediska grafomotoriky, jsem shledávala větší nedostatky. Každý tvar byl jinak velký a stěží šlo poznat o jaký tvar se vůbec jedná. Snažila jsem se děti obházet a kontrolovat jejich úchop tužky a případně je opravovat.

## **Aktivita 2**

Název: Rok v lese

Pomůcky: Kniha Rok v lese

Čas: 09.18 – 09:26

### Primární cíl

Rozvoj zrakové vnímání, rozvoj zrakové diferenciacce, hledání obrázků

### Sekundární cíl

Rozvoj vědomostí o lesních zvířatech, rozvoj komunikace, spolupráce, samostatnosti, rozvoj vyjadřovacích schopností

### Motivace

„Veverka Týnka vám teď ukáže svoji tajnou knihu, kam si zakreslovala, co dělají jednotlivé zvířátka celý rok.”

### Postup

Děti pracují ve skupině, společně hledají v knize zvířata, která: a) žijí pod vodou, za b) mají peří, za c) žijí v zemi, za d) mají srst. V této aktivitě pracujeme se stranou, kde je znázorněn měsíc Leden. Až všechny děti naleznou správná zvířata, přesuneme se na druhou aktivitu, ve které budeme pracovat s měsícem Únor. Nyní si každé dítě prohlédne celý obrázek a v duchu si vybere jedno zvíře, které bude ostatním dětem popisovat, tak aby ho uhádly. Při popisu používá nejen vzhled zvířete, ale také činnosti, které zvíře dělá nebo místo, kde se zvíře nachází. Abych dětem udělala představu, jak mají pracovat, začnu jako první. Například: „Zvíře, na které myslím, stojí u krmelce a jí seno, je velké, hnědé a chlupaté. Co je to?” V této aktivitě se vystřídají všechny děti.

### Obsah

Tato aktivita se skládá ze dvou činností a spočívá v práci s knihou. Tato kniha „Rok v lese“, je bez textu a plná ilustrací. V první činnosti děti pracují hromadně a hledají všechna zvířata, která žijí pod vodou, v zemi a nebo mají srst. V druhé činnosti si děti prohlédnou obrázek a vyberou si jedno zvíře, které budou kamarádům popisovat. Pro popis používají charakteristické rysy, umístění a nebo činnost zvířete.

### Stručná reflexe

Tato činnost by byla na delší dobu, než jsem předpokládala, a proto se nestihly všechny

děti vystřídat. Kniha „Rok v lese“ je velmi bohatá na ilustrace a je v ní znázorněno spoustu různých zvířat, takže každé dítě mělo možnost vyslovit jiné zvíře. Kladně hodnotím, že když jsem se dětí zeptala, jaké zvíře se jim nejvíce líbí na pravé straně knihy, neváhali a směřovaly svůj zrak na pravou stranu. Aktivita a práce s knihou se mi velmi líbí a určitě by si zasloužila více času a pozornosti pro práci s ní. Na tuto aktivitu však byl vymezený čas, a tak se nedostalo na všechny plánované činnosti.

### **Aktivita 3**

Název: Skupiny zvířátek

Pomůcky: Kniha Rok v lese

Čas: 09:26 – 09:32

#### Primární cíl

Třídění podle charakteristických znaků a rysů, základní počty

#### Sekundární cíl

Rozvoj zrakové diference, rozvoj komunikačních schopností, argumentace

#### Motivace

„Náš kamarád Krysík, chce najít podobné zvířátko jako je on. Myslíte si, že ho najde?“

#### Postup

Zvolila jsem opět práci s knihou, abychom ji využili. V této aktivitě budeme pracovat se stranou, na které je zobrazen měsíc Červenec. To proto, že je úplně odlišná od měsíce Leden a Únor. Děti mají za úkol společně spočítat, kolik zvířat má na sobě šedou barvu. Dále přiřadit k sobě malá zvířata a velká zvířata. Dále přiřadit k sobě zvířata, které mají dlouhý ocas...

#### Obsah

Děti pracují společně s knihou, ve které hledají zvířata, které mají něco společného a počítají kolik jich je. Tato kniha je velmi bohatá na ilustrace a na detaily, kterých by bylo dobré si všimnout a pracovat s nimi.

#### Stručná reflexe

Jsem ráda, že i v této aktivitě jsem pokračovala v práci s knihou „Rok v lese“ a mohla tak pozvolna navázat na předchozí činnost. Děti neměly problém najít zvířata se

společnými charakteristickými vlastnostmi, které mohly vidět a porovnat mezi sebou. Vznikla diskuze o tom, jaké zvíře spadá do skupiny malých zvířat, a nebo zda patří k již velkým tvorům. Například bobr, v těchto případech jsme „bobra“ porovnali s ostatními zvířaty a shodli jsme se na tom, zda je větší, nebo menší.

#### **Aktivita 4**

Název: Les je plný zvuků

Pomůcky: Rolnička, chrastítko, triangl

Čas: 09:32 – 09:38

##### Primární cíl

Rozvoj sluchové diference, reakce na signál

##### Sekundární cíl

Rozvoj hrubé motoriky, orientace v prostoru

##### Motivace

„Každou chvíli v lese něco šustne. Veverka je plaché zvíře a sem tam se nějakého zvuku lekne a běží pryč.“

##### Postup

Děti rozmístím po třídě a ukážu jim tři druhy zvuků, ke kterým přiřadíme druh pohybu (rolnička – utíkáni po třídě, triangl – skákání snožmo, chrastítko – chůze po čtyřech). Až děti seznámíme se zvuky a pohyby, nechám je si to vyzkoušet, a poté započnu hru vydáváním zvuků z jednoho nástroje a děti ne něj reagují a začínají pobíhat nebo poskakovat po třídě. Každý zvuk obměním dvakrát.

##### Obsah

Tato aktivita spočívá v tom, že děti reagují na zvuk změnou pohybu, který je ke zvuku přiřazen. V případě, že se tato aktivita se třemi druhy zvuků zdá obtížná, udělám obměnu tím, že začínám pouze s dvěma zvuky a postupně zvuky přidávám a zvyšuji obtížnost.

##### Stručná reflexe

Aktivitu jsem začala pouze s dvěma zvuky, a to s chrastítkem a trianglem. Děti neměly problém tyto dva zvuky rozeznat a pamatovaly si i druh pohybu, který ke zvuku patří. Přidala jsem tudíž i třetí zvuk – rolničku. V tuto chvíli se to pro děti ztížilo, ale poměrně

za krátkou dobu se dokázaly zorientovat. Děti, které s tím měly problém pokukovaly po svých kamarádech a napodobovaly je.

## **Aktivita 5**

Název: Připravit, pozor, teď!

Pomůcky: Žádné

Čas: 09:38 – 09:45

### Primární cíl

Orientace v prostoru, číselná řada, reakce na signál

### Sekundární cíl

Rozvoj hrubé motoriky

### Motivace

„Veverka Týnka s Krysíkem pořádá závody v lese. Přidáš se k nim?“

### Postup

Nejprve děti uspořádám do dvou zástupů na jeden konec třídy. Sama si stoupnu na druhou stranu třídy naproti. Společně si spočítáme, kolik dětí v zástupu je. Závod začíná, ve chvíli, kdy řekneme: „ Poběží ke mně TŘETÍ“. Děti, které jsou na třetí pozici v každém zástupu vyběhnou k mně a tlesknou mi do dlaní, pak se vrátí na své místo. Poté vybíhá „PRVNÍ“, „DRUHÝ“, „POSLEDNÍ“, „PROSTŘEDNÍ“, a tak dále. Děti z obou zástupů-týmů, vždy vybíhají současně na signál a tudíž se nejedná o skutečný závod.

### Obsah

Děti jsou rozděleny do dvou zástupů. V každém zástupu je stejný počet dětí. Děti, kterých se týká pokyn vybíhají současně na signál. Nejtěžší roli má dítě, které je „TŘETÍ“, a zároveň „PROSTŘEDNÍ“. „ČTVRTÝ“, který je zároveň „PŘEDPOSLEDNÍ“. A „POSLEDNÍ“, který je také „PÁTÝ“.

### Stručná reflexe

Tuto aktivitu hodnotím jako velmi zdařilou. Děti snadno pochopily své role a reagovaly na signály správně. Ostatní děti v jednom zástupu musely poradit „PROSTŘEDNÍMU“ dítěti, protože bylo zmatené, vzhledem k tomu, že před chvílí vybíhalo jako „TŘETÍ“.

Musím děti pochválit i přes to, že byly občas váhavější, tak reagovaly na pokyny téměř bezchybně.

### **7.2.8 Lekce 8**

Datum: 10.3.2020

Počet zúčastněných: 8

Čas: 09:10 – 09:45

#### **Aktivita 1**

Název: Blechy v kožíšku

Pomůcky: Modelovací hmota

Čas: 09:10 – 09:18

#### Primární cíl

Rozvoj jemné motoriky, špetkový úchop

#### Sekundární cíl

Základní počty, prostorová orientace

#### Motivace

„Pořád Veverku něco svědí, drbe se za uchem, drbe se na rameni a na zádech. Určitě tam má blechy. Je potřeba s tím něco udělat.”

#### Postup

Každému dítěti dám kousek modelíny, se kterým se usadí. Po úvodní motivaci se děti budou drbat na hlavě, na rameni, na zádech a na dalších částech těla, které budeme říkat. Dále budou pracovat s kusem modelíny samostatně. Jejich úkolem je z modelíny udělat libovolný počet drobných kuliček, které budou představovat blechy. Až všechny děti zpracují celý kousek modelíny, vloží blechy do krabičky a zavrou je, aby nemohly vylézt ven.

#### Obsah

Před aktivitou se děti budou drbat na částech těla, které budeme určovat. Samy mohou přijít s nápady, na kterých místech Veverku Týnku blechy koušou. Všechny děti pracují samostatně s kusem modelíny a vytváří z ní drobné kuličky (blechy). Ke konci si dítě blechy spočítá a vloží do krabičky, kterou uzavře.



### Stručná reflexe

Tato aktivita byla vhodně motivována a děti se přímo vyžívaly v modelování blech. Některé děti tvořily kuličky v různých velikostech a odůvodnily to tak, že je to celá bleší rodina. Jiné děti se předháněly v tom, kdo udělá více blech. A další děti se snažily naopak udělat, co nejmenší kuličku. Blechy ve finále byly velmi různorodé, od 1 mm do 2 cm blechu. Tato aktivita splnila svůj účel.

### **Aktivita 2**

Název: Barevná duha

Pomůcky: Běžné předměty v mateřské škole

Čas: 09:18 – 09:24

#### Primární cíl

Rozvoj zrakové diferenciaci, rozpoznání barev, spolupráce

#### Sekundární cíl

Orientace v prostoru, třídění předmětů dle barvy

#### Motivace

„Na louce se po dešti objevila krásná duha. Pojd'me si všichni prohlédnout ty jasné barvy a zkusme najít podobné.“

#### Postup

Děti rozdělím do dvojic a přidělím jim barvu. Dvojice musí najít ve třídě sedm předmětů dané barvy. Předměty položí do řady na koberec. Až všechny děti naleznou předměty dané barvy, tak určí předmět, který je nejsvětlejší a nejtmaší. Dvojice dětí se na závěr navzájem zkontrolují.

#### Obsah

Děti pracují ve skupině a hledají ve třídě sedm předmětů barvy, která jim byla přidělena. Všechny předměty pak rozloží do řady na koberec a společně určí předmět, který má barvu nejtmaší a nejsvětlejší. Všechny děti se půjdou podívat na ostatní dvojice a zkontrolují je.

### Stručná reflexe

Všimla jsem si, že děti se již při zadávání úkolu rozhlížely po třídě a hledaly předměty

svých barev. Tři, ze čtyř dvojic spolupracovaly a dodržely přesný počet předmětů, který jim byl zadán. V jedné dvojici se mi zdálo, že děti nespolupracují, tak jak by měly. Každý hledal předměty sám za sebe a na konec se jim ve skupině sešlo devět předmětů. V tento moment děti měly možnost tuto skupinku zkontrolovat, přepočítat jejich předměty a následně opravit. Barvu všechny děti dodržely a dokázaly rozlišit, který předmět je tmavší, a který světlejší.

### **Aktivita 3**

Název: Co mají zvířátka společného?

Pomůcky: CD, CD přehrávač

Čas: 09:24 – 09:30

#### Primární cíl

Rozvoj matematické pregramotnosti, třídění podle charakteristických rysů, reakce na signál

#### Sekundární cíl

Základní poznatky o zvířatech

#### Motivace

„Les je plný zvířátek. Každé je jiné, ale určitě mají něco společného.“

#### Postup

Každému dítěti je přiřazeno jedno zvířátko (kukačka, holub, medvěd, zajíc, liška, jelen, kapr, štika). Do hudby se děti budou pohybovat po třídě a imitovat pohyby daného zvířete. Ve chvíli, kdy hudba utichne, děti se zastaví. Veverka Týnka prohlásí například: „Seskupí se všechna zvířata, která mohou létat.“ V této aktivitě se budou tvořit skupiny na základě společných charakteristických rysů zvířat. Dítě si musí uvědomit, jaké zvíře je a zda daná charakteristika se ho týká. Ve chvíli, kdy se děti seskupí, společně si řekneme názvy zvířat a rozvedeme diskuzi nad tím, zda děti utvořili správnou skupinu zvířat.

#### Obsah

Dítě se pohybuje do hudby, na základě zvířete, které mu bylo přiřazeno. Ve chvíli, kdy hudba utichne, děti utvoří skupinu zvířat, které splňují danou charakteristiku.

- Skupiny mohou být: a) ptactvo  
b) čtyřnohá zvířata  
c) velká zvířata  
d) zvířata žijící pod vodou

#### Stručná reflexe

U této činnosti jsem se trochu obávala, že je náročnější a děti si pod názvem zvířete nedokáží představit jeho charakteristické vlastnosti. Děti překvapily, až na jednoho chlapce, který si s tímto úkolem nevěděl rady. Když jsem viděla, jak chlapec tápe, tak jsme si s ostatními dětmi sedly do kruhu a pověděly jsme si základní informace o jednotlivých zvířatech. Když si chlapec uvědomil, že je „medvěd“ a že patří do velkých a čtyřnohých zvířat, mohli jsme ve hře pokračovat. Děti tato aktivita rozpochovala a zaujala.

#### **Aktivita 4**

Název: Šnečku, šnečku vystrč růžky

Pomůcky: žádné

Čas: 09:30 – 09:37

#### Primární cíl

Rozvoj sluchové percepce, práce s hlasem

#### Sekundární cíl

Rozvoj paměti, naučení básně, intonace

#### Motivace

Veverka Týnka a Krysík mají nového kamaráda šnečka. Protože je v lese nový, chtějí ho představit svým kamarádům, a tak uspořádají oslavu, kde budou všichni šnečkovi říkat básničku.

#### Postup

Děti se nejprve naučí báseň Šnečku, šnečku.

Šnečku, šnečku, vystrč růžky,

dám ti krejcar na tvarůžky.

A trojníček na tabáček

bude z tebe hajdaláček.

Tuto básničku s dětmi nejprve celou šeptáme, po druhém zopakování zvýšíme sílu hlasu. Po třetím zopakování zarecituji báseň nahlas. V závěrečné verzi začneme šepotem a pomalu budeme zvyšovat intenzitu hlasu.

#### Obsah

V této aktivitě pracuji s básní - Šnečku, šnečku, kterou dětem nejprve přednesu a poté se zapojí děti. Báseň recitujeme dohromady čtyřikrát. Nejprve celou báseň šeptáme, poté hlas zesílíme. Po třetím zopakování báseň zarecitujeme velmi nahlas. Poslední verze je báseň, která začíná šepotem a postupně zesiluje až do nejvyšší intenzity.

#### Stručná reflexe

Většina dětí byla s touto říkankou v minulosti, již obeznámena. Děti pracovaly s hlasem a dokázaly dle potřeby hlas zesílit, nebo naopak zeslabit. V případě, kdy říkanka měla být odříkávána co nejhlasitěji, děti se začaly překřikovat. Nejvíce je bavilo celou říkanku doslova křičet. Po aktivitě se mě děti ptaly, co jednotlivá slova v říkance znamenají (růžky, krejcar, tvarůžky, tabáček, hajdaláček). Tyto pojmy jsem se jim snažila jednoduše vysvětlit.

### **Aktivita 5**

Název: Tvoříme mapu lesa

Pomůcky: čistý papír, tužka

Čas: 09:37 – 09:45

#### Primární cíl

Orientace na papíře, pravo-levá orientace, práce podle instrukcí

#### Sekundární cíl

Rozvoj grafomotoriky, rozvoj sluchové percepce, soustředěnost, správný úchop tužky

#### Motivace

Veverka Týnka a Krysík se chystají na výlet, chtějí se vydat daleko až na kraj lesa, kde to moc neznají. Pojdme jim udělat mapu, aby se neztratili.

#### Postup

Dětem rozdám čisté papíry, do kterých budou zakreslovat mapu. Podle slovního návodu zakreslují.

Návod: Do pravého rohu nahoře nakreslí vedle sebe dva stromy. Pod první strom zakreslí pařez. Pod pařez nakreslí velký kámen. Dole vlevo nakreslí vedle sebe tři kytičky. Doprostřed papíru odshora dolů nakreslí potok, vedle potoka na levou stranu nakreslí strom.

### Obsah

Děti zakreslují mapu na papír podle slovních instrukcí. Jednotlivé předměty zakreslují jednoduše a stručně, jde především o správné umístění. Na konci si každé dítě může do papíru libovolně zakreslit poklad.

### Stručná reflexe

Tato činnost se zdála lehce zdlouhavá v tom smyslu, že děti se snažily nakreslit všechny komponenty pečlivě a tudíž jim trvalo, než se dostaly z prvního pokynu na další. Tři děti nevyužily celou plochu papíru a soustředily svou kresbu do jedné části papíru. Propříště bych zvolila tuto činnost provádět v menším počtu dětí, vzhledem k tomu, že některé děti mají problém se správným určením stran, tak zakreslovaly mapu chybně. Když jsem zahlédla nějaké dítě, jak si neví rady, snažila jsem se aktivitu zpomalit a zdůraznit pokyn vícekrát. Během činnosti jsem děti průběžně upozorňovala na správné sezení a úchop tužky. Většina dětí se v tomto směru zdokonalila.

## 7.2.9 Lekce 9

Datum: 12.5.2020

Počet zúčastněných: 6

Čas: 09:15 – 09:45

### **Aktivita 1**

Název: Veverky šitíčko

Pomůcky: pracovní list na jemnou motoriku, pastelky

Čas: 09:15 – 09:20

#### Primární cíl

Rozvoj jemné motoriky, uvolnění celé paže a zápěstí, správný úchop tužky

#### Sekundární cíl

Správné sezení u stolu, práce s barvami

#### Motivace

Veverka Týnka chtěla uplést Krysíkovi svetr, zašla do své komůrky a vytáhla starou krabici se svým šitíčkem a pletacími jehly. Jenže ať hledala, jak hledala, nikde nenašla klubko vlny, z které by upletla Krysíkovi svetrík. Nakreslíte Veverce Týnce klubíčka vlny? Vyberte barvy pastelek, které si myslíte, že se budou Krysíkovi líbit.

#### Postup

Připravím krabice s pastelkami, které budou představovat pletací jehly. Nechám dítě vybrat si pastelky a rozdám čisté papíry. Až se děti usadí ke stolečku, tak je upozorním na správné sezení. Dbám na to, aby děti měly rovná záda. Před kreslením nechám děti dělat ve vzduchu malé a velké kruhy celými pažemi, aby si je uvolnily. Dále je nechám kroužit v loktech a nakonec v zápěstí. Děti mají za úkol nakreslit na papír dvě klubíčka v barvách, které si vybraly. Upozorňuji na správný úchop pastelky.

#### Obsah

Cílem této aktivity je především uvolnění zápěstí, proto jsem zvolila kreslení klubíček, které tomu napomáhá. Při výběru barev si děti rozvíjí fantazii, aby si představily Krysíka ve svetru.

### Stručná reflexe

Během uvolňování paží jsem děti musela rozmístit po prostoru, kvůli bezpečnosti. Kroužení paží u stolu by nemuselo být bezpečné. Děti mezi sebou vytvořily diskuzní kroužky a hájily své barvy, které pro Krysíka vybraly. Některé děti uměly odůvodnit, proč zrovna tyto barvy jsou pro Krysíka vhodné. Co se týká grafomotoriky, zaznamenala jsem zlepšení v úchopu tužky. Přesto musím některé děti s úchopem pomoci. Tento úkol splnil očekávání a stanovené cíle.

### **Aktivita 2**

Název: Knoflíky na Krysíkův svetr

Pomůcky: Kartičky s obrazci, pastelky

Čas: 09:20 – 09:28

#### Primární cíl

Rozvoj zrakového vnímání, vnímání prostoru a zrakového rozlišování

#### Sekundární cíl

Opakování geometrických tvarů

#### Motivace

Jak se zdá, Veverka Týnka upletla svetr Krysíkovi, ale chybí na něm knoflíky. Na svetru musí být čtyři stejné knoflíky. A je jen na vás, jaký typ knoflíků pro Krysíka vyberete.

#### Postup

Do třídy na viditelné místo umístím pět kartiček, na kterých je zobrazen nějaký geometrický tvar. Doplněn dalšími přímkami uvnitř. Každé dítě dostane proužek papíru, na kterém má pět ten týchž tvarů. Ve kterých pokaždé chybí jedna, či více přímek. Úkolem je najít v prostoru třídy kartičku s tvarem, najít stejný tvar na svém proužku papíru a doplnit chybějící přímky tak, aby se shodovaly se zadáním. Ve chvíli, kdy mají děti zadání hotové, vybarví jednou pastelkou tvar, který by se jim nejvíce líbil na svetru Krysíka.

#### Obsah

Cílem této aktivity je rozlišit, jaká z přímek dětem ve tvaru chybí. Vzhledem k tomu, že v předchozí aktivitě seděli u stolečku, zařadila jsem tuto činnost do prostoru třídy. Děti

měly také za úkol se orientovat v prostoru a hledat kartičky se zadáním. Tvary představovaly knoflíky, ze kterých děti ve finále vybraly ten nejhezčí. Děti zvolený knoflík vybarvily. V závěru děti všechny kartičky položily na stůl a zkontrolovaly, zda doplnily své tvary správně.

#### Stručná reflexe

Tato aktivita se zdála z počátku i na vysvětlení těžká, ale měla jsem sebou vzor, na kterém jsem dětem předvedla, co je jejich úkolem. Kartičky jsem dala na viditelné místo, abychom neztráceli příliš mnoho času jejich hledáním. Úskalí shledávám v tom, že u jednoho obrázku se shromáždilo více dětí najednou. Tudíž se na místě lehce strkali a neviděli na zadání. Propříště bych obrázek dala například na zeď do úrovně jejich očí. Zároveň se dětem špatně vyplňovaly lístečky, protože některé děti jej doplňovaly na koberci, a tak jej i často protrhly. Stále jsem upozorňovala na to, že to není závod, ať nespíchají, že je důležitější, aby si obrazec pečlivě prohlédli a vyplnili svůj tvar správně. U kontrolování obrazců jsem shledala celkem tři chyby u dvou dětí. Jinak ostatní to měli zcela správně. Aktivita, která spočívá v doplňování obrazců podle vzoru, se osvědčila jako velmi vhodná. Propříště bych ji však pojmula jiným způsobem.

### **Aktivita 3**

Název: Sběr oříšků

Pomůcky: míče různých velikostí, korálky

Čas: 09:28 – 09:36

#### Primární cíl

Rozvoj matematické pregramotnosti, počty, porovnávání větší/menší

#### Sekundární cíl

Rozvoj spolupráce, reakce na signál

#### Motivace

Veverka má zase hlad, a tak se rozhodla pozvat své přátele na oříškový oběd. Veverka Týnka má opravdu hodně kamarádů, a proto hned z rána musí jít sbírat, aby to všechno stihla.



### Postup

Rozdělím do děti do dvou skupin na tým Veverky a tým Krysíka. Na koberec umístím všechny korálky, míčky a míče, které budou představovat oříšky. Skupiny se postaví do zástupu a na signál (tlesknutí) v pořadí první děti z každé skupiny vyběhnou pro jeden oříšek, položí ho na svoji stranu a na signál vybíhají v pořadí druhé děti. Všechny děti poběží pro oříšek dvakrát, tím získá každá skupina stejný počet oříšků. Po tom, co děti doběhnou, určí, zda mají obě skupinky stejný počet oříšků. Cílem je, aby dokázaly určit počet nezávisle na velikosti míčů. Po spočítání oříšků každá skupina přijde ke své hromádce a má za úkol uspořádat oříšky podle velikosti. Nakonec děti mohou určit, jaký oříšek je vhodný pro myšku a jaký je vhodný pro divoké prase.

### Obsah

Děti ve dvou skupinách stojí v zástupu a vybíhají na signál pro míče a korálky, které představují oříšky. Každé dítě vezme pouze jeden a dá ho na hromádku. Všechny děti vyběhnou dvakrát. Až se všechny děti vystřídají. Určí v jaké skupince je více oříšků. Na obou stranách bude oříšků stejně. Děti poté uspořádají ve své skupince míče do řady od nejmenšího po největší.

### Stručná reflexe

V tento den bylo v mateřské škole pouze šest dětí, které spadaly do mého intervenčního programu. Pro tuto aktivitu jsme vytvořili dvě skupinky po třech dětech. Všimla jsem si, že když děti vybíhaly pro „oříšky“, vybírali si spíše z větších míčů, než z drobných korálků. Dvě dívky si vybíraly korálky dokonce i podle vzhledu. Když každé dítě vyběhlo dvakrát, děti počítaly, ve které skupině je více předmětů. Jejich určení bylo správné a nedělalo jim ani problém seřadit šest (míčů nebo korálků) podle velikosti.

#### **Aktivita 4**

Název: Ptáček zpěvák zpívá po ránu

Pomůcky: flétna, triangl

Čas: 09:36 – 09:40

##### Primární cíl

Rozvoj sluchové percepce, rozpoznání kratšího a delšího tónu

##### Sekundární cíl

Relaxace, uvolnění celého těla

##### Motivace

„Ptáček zpěvák každé ráno budí celý les svým krásným zpěvem. Pojďme poznat jeho hlas.“

##### Postup

Děti rozmístím po prostoru třídy a řeknu jim, aby se položily na zem a zavřely oči. Dětem zahraji pár relaxačních tónů na flétnu, abych navodil atmosféru nočního lesa. Všechny děti se promění ve zvířátka. Na flétnu zahraji dva tóny, z nichž jeden je kratší a druhý delší. Zeptám se dětí, které si myslí, že první tón byl delší, ať zvedne ruku. Všichni přitom mají zavřené oči. Hraní dvou tónů na flétnu nahrazuji hrou na triangl.

##### Obsah

Cílem této aktivity je, aby děti se dokázaly uvolnit, zrelaxovat a zároveň vnímat tóny flétny. Po uvítací relaxační hudbě se děti soustředí na délku jednotlivých tónů. A snaží se určit, který z jednotlivých tónů byl kratší a který delší. Svůj názor vyjadřují s pomocí zvednutí ruky.

##### Stručná reflexe

Tato aktivita byla především relaxační a děti se uvolnily. Rozpoznat jednotlivé tóny zvládlo každé dítě. Určení toho, co je kratší nebo delší jim nedělá problémy. V některých chvílích jsem si všimla, že děti po sobě pokukují a jejich reakce se odvíjela od reakce kamarádů.

## **Aktivita 5**

Název: Žabka Žofka skáče do vody

Pomůcky: švihadlo

Čas: 09:40 – 09:45

### Primární cíl

Rozvoj prostorové orientace, rozvoj hrubé motoriky

### Sekundární cíl

Reakce na signál

### Motivace

„Je krásný horký den a žabka Žofka chce ukázat svým kamarádům jaké hry nejraději hraje v tomto období u rybníka. Pojd'me si s ní zaskákat do rybníka.“

### Postup

Na říkanku:

*„Žába skáče k rybníčku,*

*koupíme jí sukničku.*

*Z rákosí z rákosí,*

*až si gatě obnosí.“*

Děti skáčou po třídě, jako žáby. Dávám pozor, aby děti měly mezi sebou dostatečné rozestupy. Po říkance rozložíme do prostoru švihadlo, které bude představovat hráz rybníku. Děti se postaví za čáru (švihadlo). Podle pokynů „z vody“, nebo „do vody“ děti přeskakují švihadlo.

### Obsah

Cílem této aktivity je především správně reagovat na pokyn „z vody“ a „do vody“. Na pokyn „z vody“ děti skočí za čáru. Na pokyn „do vody“ děti přeskočí švihadlo. Aby se děti lépe vžily do role žáby, vyprávím jim říkanku, během které budou po třídě poskakovat.

### Stručná reflexe

Děti hru z vody do vody znaly z mateřské školy a nebyla potřeba vysvětlovat pravidla hry. Některé děti se během přeskakování švihadla spletly ve chvíli, kdy jsem dala pokyn

„z vody“ dvakrát, nebo třikrát za sebou a děti tím pádem měly pouze poskočit na místě a nikoliv přeskakovat švihadlo. V takových situacích jsme se s dětmi hodně nasmáli a tuto činnost jsme si užily. Vzhledem k tomu, že uvítací říkanka měla úspěch, jsme si ji s dětmi ještě dvakrát zopakovaly na konci aktivity.

### **7.2.10 Lekce 10**

Datum: 15.5.2020

Počet zúčastněných: 7

Čas: 09:15 – 09:45

#### **Aktivita 1**

Název: Šel zajíček brázdou, mošničku měl prázdnou

Pomůcky: hrách, vyfouklé nafukovací balónek

Čas: 09:15 – 09:20

#### Primární cíl

Rozvoj jemné motoriky, uchopování drobných předmětů

#### Sekundární cíl

Přesnost, rychlost, skupinová práce

#### Motivace

„Šel zajíček brázdou, mošničku měl prázdnou, pojďme mu ji naplnit.“

#### Postup

Usadím děti kolem stolu a dám dvěma dětem prázdný balónek (mošničku). Uprostřed stolu umístím dvě misky s hrachem. Dítě, které drží balónek, uchopí jeden hrách a vloží ho do balónku. A poté ho předá balónek dalšímu dítěti po levé straně. Mošničky kolují a naplňují se do té doby, dokud činnost nezastavím.

#### Obsah

Cílem této aktivity je rozvoj jemné motoriky, děti se snaží vhazovat jednotlivě hrách do balónek, tak, aby jim hrách nevypadl z ruky a celý proces provedly, co nejpřesněji a nejrychleji. V této aktivitě se děti střídají a naplňují mošničku společně. Aby se předešlo

tomu, že děti dlouho čekají, než na ně dojde řada, do oběhu dám dva balónky.

### Stručná reflexe

Děti se snažily, aby hrách vložily do balónku, co nejrychleji. Několikrát se aktivita zastavila ve chvíli, kdy dvěma dětem spadl hrách na zem. Musím pochválit špetkovitý úchop, kterým děti vyndávaly hrách z misky a vhadzovaly do mošničky. Propříště bych zvolila různorodější předměty na vhadzování, abych zaznamenala například velikost předmětu, která je pro děti nejobtížnější.

## **Aktivita 2**

Název: Běží liška po ledu, ztratila klíč od medu

Pomůcky: Vystřižené klíče, různorodé klíče, papír s obkreslenými klíči

Čas: 09:20 – 09:27

### Primární cíl

Rozvoj zrakového vnímání, orientace v prostoru, přiřazování, hledání stejných předmětů

### Sekundární cíl

Rozvoj sluchové percepce, určení zvuku

### Motivace

„Celý den tady pobíhá zmatená liška, nejspíš něco hledá. Co to, ale může být?“

### Postup

Po motivaci děti zavřou oči a snaží se zaposlouchat do zvuku, který vydáváme (chraстím svazkem klíčů). Děti mají za úkol rozpoznat a uhádnout, co je to za zvuk. Po odhalení se dozvíme, že to co liška hledá, jsou klíče. Na viditelná místa schovám papírové a kovové klíče. Každé dítě má za úkol najít po třídě jeden papírový a jeden kovový klíč. Na stole si mezitím připravím papír, na kterém jsou zobrazeny obrysy papírových klíčů. Dítě, které najde oba klíče, přiběhne ke stolu a svůj papírový klíč přiloží na obrys, který danému klíči patří (každý papírový klíč se od sebe liší).

### Obsah

Děti mají nejprve za úkol rozpoznat zvuk klíčů, a poté se vydají hledat do prostoru jeden kovový a jeden papírový klíč. Papírový klíč musí přiřadit k odpovídajícímu obrysu klíče.

### Stručná reflexe

Děti zvuk klíčů snadno rozpoznaly, i když si některé myslely, že zvuk vydává rolnička. V okamžiku, kdy uslyšely své kamarády volat: „Jsou to klíče“, svůj názor přehodnotily. Najít klíče v prostoru třídy bylo pro děti snadné, vzhledem k tomu, že byly na viditelném místě. Některé děti měly tendenci sebrat každý klíč, na který narazily, ale byly upozorněny, že každému náleží pouze jeden kovový a jeden papírový klíč. Ve chvíli, kdy děti měly přiřadit papírový klíč k odpovídající šabloně se aktivita mírně ztížila. Papírové klíče se lišily pouze v detailech, a tak děti musely věnovat přiřazování větší pozornost. Každé dítě tento úkol zvládlo, až na jednoho chlapce, který byl velmi váhavě rozvázný.

### **Aktivita 3**

Název: Veverka s Krysíkem staví hrad

Pomůcky: barevné stavebnické kostky

Čas: 09:27 – 09:34

#### Primární cíl

Rozvoj matematické pregramotnosti, konstruování, poznání geometrických tvarů

#### Sekundární cíl

Rozvoj spolupráce, práce dle pokynů, paměť

#### Motivace

„Veverka Týnka s Krysíkem chtějí připravit pro své kamarády překvapení. Po lese posbírají různé předměty, z kterých se pokusí postavit hrad.“

#### Postup

Na hromadu vysypu dřevěnou stavebnici. Stavebnice obsahuje krychle, kvádry, válce, jehlany, kužely. Děti mají za úkol společně postavit jeden hrad ze stavebnice. Abych tento úkol ztížila, řeknu jim, že nemohou používat žlutou barvu.

#### Obsah

Děti staví jeden společný hrad ze stavebnice, každé dítě však musí mít na mysli, že žádný stavební kámen nesmí být žlutý.

### Stručná reflexe

Stavění hradu děti velmi ocenily. Líbil se mi nápad jedné dívky. Vzhledem k tomu, že

během stavění děti nemohly používat žlutou barvu u stavebnice, tak si dívka nejprve vypomohla tím, že z hromádky vytřídila všechny žluté části stavebnice. Ostatním dětem to tak zjednodušila a už si nemusely pamatovat pravidlo, které zakazovalo žluté kostky používat. Díky vymezenému času stavba hradu nebyla příliš rozsáhlá, ale to se dalo předpokládat. Do stavění se zapojily všechny děti.

#### **Aktivita 4**

Název: Hledání rýmů

Pomůcky: kartičky s obrázky, které se rýmují

Čas: 09:34 - 09:40

##### Primární cíl

Rozvoj sluchové diferenciacce, hledání rýmů

##### Sekundární cíl

Orientace v prostoru, hledání správné dvojice

##### Motivace

„S rýmy se roztrhl pytel, je těžké určit, která slova k sobě patří, ale když mi pomůžete, tak to určitě zvládneme.“

##### Postup

Každému dítěti rozdám kartičku s obrázkem (drak – mrak, liška – šiška, klíč – míč, les – pes). Nechám děti, aby se po třídě prošly a promíchaly. Děti pak musí hledat mezi svými kamarády obrázek, který společně s vlastním obrázkem tvoří rýmující se dvojici. Až budou všechny dvojice utvořené, děti se posadí na koberec a nahlas svým kamarádům představí své rýmy. Ostatní děti to po nich zopakují.

##### Obsah

Cílem této oblasti je seznámení dětí s rýmy. S rýmy se děti během intervenčního programu se již potkaly, a proto tato aktivita nebude zcela neznámá. Každému dítěti obdrží jeden obrázek, který se rýmuje s jedním obrázkem kamaráda. Děti se prochází po třídě a tvoří správné dvojice. Na konci aktivity se každá dvojice představí a společně zkontrolujeme, zda děti utvořily rýmy.

### Stručná reflexe

Obrázky byly dětem povědomé, protože jsme s nimi již v minulosti pracovaly, jak v intervenčním programu, tak v pretestu. Abych předešla případné záměně obrázku, (například, že les není strom), ukázala jsem dětem obrázky předem a společně jsme si je pojmenovaly. Když děti hledaly k sobě dvojici, byly si tak jistější a nechybovaly.

### **Aktivita 5**

Název: Tabulka čokolády

Pomůcky: čtvercová tabulka 3x3, tužky

Čas: 09:40 – 09: 45

#### Primární cíl

Orientace na papíře, určení pravé a levé strany, určení nahoře a dole.

#### Sekundární cíl

Správný úchop tužky, soustředění, elementární počty

#### Motivace

„Krysík se nemůže rozhodnout, který kousek čokolády Veverce Týnce věnuje. Čokoládu má moc rád a nejraději by ji snědl celou, ale není lakomý.“

#### Postup

Dětem rozdáme papíry se čtvercovou tabulkou. Na každé tabulce je devět políček. Krysík dětem diktuje, kde mají děti udělat křížek, a tak označit kousek čokolády, který bude náležet Veverce Týnce.

„Udělejte křížek uprostřed tabulky. Udělejte křížek nahoře vlevo. Udělejte křížek dole vpravo. Udělejte křížek dole uprostřed.“

#### Obsah

Během této činnosti se děti orientují po papíře a na základě pokynů od Krysíka zakreslují křížky do tabulky. Uvědomují si, kde je pravá a levá strana a kde je nahoře a dole. Nakonec spočítají, kolik křížků v tabulce udělali a tak se dozví, kolik kousků čokolády dostane Veverka Týnka.



### Stručná reflexe

I tento úkol je součástí pretestu a posttestu, a proto jsem ho zařadila do intervenčního programu, aby se s ním děti lépe seznámily. Všimla jsem si, děti se zlepšily i v pravo-levé orientaci. Když si nějaké dítě nebylo jisté, kam má křížek umístit, zopakovala a zdůraznila jsem pokyn a celou aktivitu jsem zpomalila, aby každé dítě mělo více času na řádné promyšlení. Na konci zápisu každé dítě mělo v tabulce čtyři křížky, které správně spočítalo. Děti byly tázány, zda zůstalo Krysíkovi více kousků čokolády, než daroval Veverce Týnce. I na tuto otázku jsem dostala vždy správnou odpověď.

### **7.2.11 Lekce 11**

Datum: 19.5.2020

Počet zúčastněných: 7

Čas: 09:15 – 09:45

#### **Aktivita 1**

Název: Když v lese prší

Pomůcky: pracovní list na grafomotoriku, tužky

Čas: 09:15 – 09:19

#### Primární cíl

Rozvoj grafomotoriky, správné sezení u stolu, správný úchop tužky, uvolnění zápěstí a uvolnění paží

#### Sekundární cíl

Rozvoj komunikace, zamyšlení nad tématem, rozvoj fantazie

#### Motivace

„Ne každý den se sluníčko směje na zvířátka, jsou dny, kdy se celá obloha zaplní tmavě šedými mraky, z kterých jen prší.“

### Postup

Každému dítěti rozdám pracovní list, kde v horní části je zobrazen jeden mrak. Úkolem dětí je zaplnit celou horní část papíru dalšími mraky a potom pod mraky znázornit déšť za pomoci krátkých, šikmých a svislých čar. Až to budou mít všechny děti hotové, zavedu diskuzi o tom, co všechno mohou zvířata dělat v lese, když prší. Než se děti pustí do vyplňování pracovních listů, uvolníme s nimi celé horní končetiny. Kroužíme rameny, pažemi, v loktech a v zápěstích. Kroužíme na obě strany.

### Obsah

Abychom předešly křečovitému úchopu tužky, nejprve s dětmi uvolníme horní končetiny. Za pomoci kroužení v jednotlivých částech horních končetin. Cílem této aktivity je děti zdokonalit v grafomotorice, konkrétně pak ve svislých čarách a obloukách. Děti na pracovním listu znázorní mraky, z kterých prší. Procvičují krátké, svislé čáry. Během aktivity dbám a upozorňuji děti na správný úchop tužky a správné sezení u stolu. Na konci aktivity se ptám dětí, co si myslí, že dělají zvířátka v dešti.

### Stručná reflexe

Úchop tužky se u mnoha dětí zlepšil. Nedrží tužku křečovitě a nevyvíjí tlak na papír. Z grafomotorického hlediska však shledávám u některých dětí nedostatky. Některé děti znázorňovaly každou čáru (kapku) jinak velkou a nedokázaly udržet správný směr deště. Některé čáry nebyly ani zdaleka rovné. Do diskuze se zapojily všechny děti a jejich nápady, co dělají zvířata v dešti zněly: (Jsou schované pod stromem, skáčou do kaluží, jsou pod deštníkem, je jim zima...)

## **Aktivita 2**

Název: Pojd'me dát Krysíka dohromady

Pomůcky: rozstřížené obrázky Krysíka na 9 částí

Čas: 09:19 – 09:25

### Primární cíl

Rozvoj zrakového vnímání

### Sekundární cíl

Práce ve dvojici, spolupráce

### Motivace

„Krysík se nám rozpadl, pomůžete mu dát se dohromady?“

### Postup

Děti rozdělím do dvojic a usadím je ke stolečkům tak, aby nemohly od sebe dvojice kopírovat. Každé dvojici dám rozstřížený obrázek Krysíka na devět částí. Děti mají za úkol složit Krysíka, tak jak by měl být. Všechny části jsou ve tvaru čtverce a jsou stejně velké. Dvojice, která by si nevěděla rady, dostala předlohu.

### Obsah

Tato aktivita je založena na skládání obrázku, který je rozstřížen na devět stejných dílů. Po tom, co děti rozdělím, tak mají za úkol složit obrázek, tak aby odpovídal Krysíkovi. Bezradné dvojici mohou poskytnout předlohu.

### Stručná reflexe

Zpočátku jsem si myslela, že obrázek složený z devíti dílů bude pro děti těžké složit. Vzhledem k tomu, že děti pracovaly ve dvojicích, zvládly to všechny bez předlohy. V tento den se do intervenčního programu zapojilo sedm dětí a z důvodu lichého počtu jsem do této činnosti zapojila. Byla jsem ve dvojici s velmi šikovnou dívkou, která zvládla v podstatě složit obrázek sama.

### **Aktivita 3**

Název: Tajemná komůrka

Pomůcky: běžné pomůcky mateřské školy, hopík, tužka, kostka, kniha

Čas: 09:25 – 09:33

#### Primární cíl

Rozvoj matematické pregramotnosti, určení větší, menší, delší a kratší

#### Sekundární cíl

Orientace v prostoru

#### Motivace

„Veverka Týnka vám teď bude diktovat, co všechno máte přinést do její komůrky.“

#### Postup

Veverka Týnka se usadí do rohu místnosti, který představuje její komůrku. Má u sebe předměty (hopík, tužka, kostka a kniha). A zadává dětem pokyny „Zvířátka, buďte tak hodné a přineste mi něco menšího, než je toto.“ Zvednu hopík nad hlavu, děti se rozprchnou po třídě a hledají svůj předmět, který odpovídá zadání. Dávám další pokyn „Zvířátka, přineste mi prosím něco kratšího, než je toto.“ Zvednu nad hlavu tužku.

#### Obsah

Během této aktivity chci, aby děti dokázaly rozlišit, co je větší, menší, kratší nebo delší. Dětem ukazuji jednotlivé předměty, se kterými srovnávají předměty ve třídě. Až děti přinesou všechny předměty do komůrky dle zadání, společně si nad nimi sedneme a určíme, který předmět je nejkratší, nejdelší, nejmenší a největší.

#### Stručná reflexe

Tato aktivita byla pro děti nejvíce záživná. Nikdo neměl problém s tím určit velikost. Ve chvíli, kdy jsem zvedla nad hlavu tužku a chtěla jsem po dětech, aby mi přinesly něco kratšího. Tři děti se seběhly k dalším tužkám a chodily porovnávat svou pastelku s mou tužkou.

#### **Aktivita 4**

Název: Datel, datel, datel léčí za pakatel

Pomůcky: kniha Hádanky z lesa

Čas: 09:33 – 09:38

##### Primární cíl

Rozvoj sluchového vnímání, naučení hádanky

##### Sekundární cíl

Rozvoj paměti

##### Motivace

„Doktor ťuká na kmen stromu,

zlé červíky žene z domu.

Má černý plášť, čapku rudou.

Teď už stromy zdravé budou.“

##### Postup

Dětem nejprve řeknu hádanku, kterou se snaží uhádnout. Hádanku znovu zopakují a vysvětlím dětem, aby na slovo „ťuká“ zaťukaly do stolu. Na slovo „červíky“ napodobily červíka pomocí prstu, a na slovo „čapku“ si sáhli na hlavu. Hádanku je učím po verších společně s pohybem.

##### Obsah

Cílem této aktivity je naučit děti rýmovanou hádanku s pohybem. Hádanka má jednu sloku a není složitá. Nejprve ji dětem zarecituji a nechám je hádanku uhádnout. Poté dětem vysvětlím, jaké pohyby budou během hádanky dělat. Jedná se o tři pohyby (ťukání do stolu, vlnění prstem a sahání na hlavu). Každý pohyb budou dělat na konkrétní slovo, které v hádance uslyší.

##### Stručná reflexe

Dětem se hádanka moc líbila a hned uhádly, že se jedná o datla. Během učení hádanky jsme s dětmi seděli u stolu a děti dávaly pozor. Něž jsme si ji začali říkat společně, přečetla jsem ji dětem dvakrát. Poté jsme se jí po větvích učili už společně s pohybem. Děti řekly hádanku i s pohybem samy, za krátkou chvíli. Paměť mají procvičenou a je vidět, že v tomto směru s nimi učitelky v mateřské škole pilně trénují.

## **Aktivita 5**

Název: Hra na smůlu

Pomůcky: žádné

Čas: 09:38 – 09:45

### Primární cíl

Orientace v prostoru, pravolevá orientace, uvědomění si vlastního těla

### Sekundární cíl

Rozvoj hrubé motoriky

### Motivace

„V lese teče ze stromů lepkavá smůla, každé zvířátko, které se jí dotklo se hned přilepilo.

Pojďme se na to podívat.“

### Postup

Rozmístím děti po třídě a začaruji je v usmolená zvířátka a nechám je volně se pohybovat. Následně říkám: Po lese se vylila smůla a přilepila zvířátkům:

- pravou packu na zem
- levou packu k hlavě
- hlavu k pravému kolenu
- levé koleno k levému lokti
- čumák k zemi

Děti se pohybují po prostoru a podle pokynů reagují.

### Obsah

Děti si v této aktivitě musí především uvědomit pravou a levou stranu a části těla, který se přilepují buď k sobě nebo k zemi. Tato hra je obměnou hry na lepidlo. Dbám na bezpečnost dětí a podle toho volím pokyny.

### Stručná reflexe

Hru na lepidlo děti v mateřské škole dobře znají, nemusela jsem složitě vysvětlovat pravidla této hry. Obměna hry „na lepidlo“ se dětem líbila. Děti se zlepšily v pravolevé orientaci a v případě, že nějaké dítě chybovalo, přerušila na chvíli aktivitu a řekla jsem, aby se děti rozhlédly kolem sebe a zkusily se opravit. Co se týká určování částí těla, tak žádné dítě nechybovalo. Tuto činnost děti nechtěly ukončit, ale bohužel nás tlačil čas.

## **7.2.12 Lekce 12**

Datum: 21.5.2020

Počet zúčastněných: 6

Čas: 09:10 – 09:40

### **Aktivita 1**

Název: Náhrdelník pro vílu

Pomůcky: Korálky, předloha, provázek

Čas: 09:10 – 09:16

#### Primární cíl

Rozvoj jemné motoriky, navlékání podle návodu

#### Sekundární cíl

Opakování barev, rozvoj zrakového vnímání

#### Motivace

„Na louce vedle lesa si tančila krásná víla. Točila se točila, až najednou zavadila o větvičku, zachytila se o svůj náhrdelník a ten se jí roztrhl. Korálky se rozsypaly po celé louce. Pomůžeš víle korálky znovu navléknout?“

#### Postup

Před děti dám misku s barevnými korálky. Každé dítě si vybere proužek papíru s barevným návodem, jak korálky postupně navlékat. Každý návod má jiné uspořádání korálků, ale pokaždé je na něm znázorněno 6 barevných puntíků, které představují korálky. Každé dítě začne navlékat na provázek podle návodu, až to bude mít hotové, jeho řešení zkontroluji a může si vyměnit předlohu s kamarádem. Každé dítě navléká podle dvou až tří předloh, v závislosti na jeho rychlosti.

## Obsah

Na základě předloh děti navlékají barevné korálky na provázek. Každá předloha obsahuje 6 barevných puntíků a dítě musí navlékat korálky podle barvy, která je na jeho předloze. Předlohy si děti mohou vyměnit až budou hotové. Všechny korálky nakonec dají zpátky do misky. Děti se musí soustředit jak na barevné uspořádání korálků, tak i na manipulaci s nimi.

## Stručná reflexe

Co se týká barevného uspořádání, tak děti nechybovaly. Kladla jsem důraz na to, že se nejedná o závod, a že se musí soustředit, aby jim žádný korálek nevypadl z ruky na zem. Navlékání korálků dělalo větší obtíže chlapcům, kteří se občas nemohly trefit do dírky. Většina děvčat si vyzkoušela navléci korálky podle třech předloh, chlapcům stačily dvě předlohy.

## **Aktivita 2**

### Název: Najdi vetřelce

Pomůcky: pracovní listy na zrakové vnímání

Čas: 09:16 – 09:20

### Primární cíl

Rozvoj zrakového rozlišování

### Sekundární cíl

Orientace v prostoru

### Motivace

„V lese je bandita, který se vydává za zvířátka, aby ho nikdo nepoznal. Není však tak chytrý a nevypadá stejně jako ostatní. V něčem se přeci jen liší. Pojdte ho se mnou odhalit.“

### Postup

Každé dítě dostává proužek papíru, na kterém je zobrazena stejných řada drobných obrázků, z nichž jeden v řadě se liší pouze detailem. Například: Květina, která má 6 okvětních lístku, se liší od ostatních květin v řádku, které mají 5 okvětních lístků. Nějaké proužky si nechám u sebe. Děti chodí po třídě s proužkem papíru, který si prohlíží



a hledají odlišný obrázek. Když ho objeví, přijde za mnou a proužek papíru vyměním.

#### Obsah

Cílem této činnosti je najít v řadě obrázků, jeden obrázek, který se liší detailem (velikostí, je převrácen, něco mu chybí nebo přebývá). Dítě chodí s proužkem po třídě a prohlíží si ho. Až vetřelce objeví, dojde si ke mně pro další lístek a hledá dál.

#### Stručná reflexe

Děti našly obrázek vetřelce, který do řady nepatří velmi rychle a začaly se přehánět, kdo bude rychlejší. Bylo náročné děti přesvědčit, že se nejedná o soutěž a není tak nezbytné, aby tolik pospíchaly.

### **Aktivita 3**

Název: Zase ty korále

Pomůcky: Barevné korálky ( 3 barvy)

Čas: 09:20 – 09:27

#### Primární cíl

Rozvoj matematické pregramotnosti, tvoření barevných kombinací

#### Sekundární cíl

Rozvoj jemné motoriky, barvy

#### Motivace

„Víla by vám všem chtěla poděkovat, že jste ji v předchozí aktivitě pomohli korálky navléknout. Nyní by vám ráda ukázala, jaké jsou její nejoblíbenější barvy a kolik různých náhrdelníků lze takových korálek udělat,“

#### Postup

Děti mají před sebou spoustu korálek (M - modrých, Ž - žlutých a Č- červených) a mají za úkol vyskládat pod sebe minimálně 3 řady po třech korálcích tak, aby v každé řadě byly korálky uspořádány jinak a každá barva byla v řadě pouze jednou. Možností je celkem šest. Možnosti uspořádání jsou: M-Ž-Č, M-Č-Ž, Č-M-Ž, Č-Ž-M, Ž-Č-M, Ž-M-Č.

#### Obsah

Cílem této aktivity je procvičit s dětmi variace. Děti mají před sebou korálky ve třech

barvách, se kterými pracují. Děti tvoří řady po třech korálkách. Pravidlo je, že žádná barva se nesmí v řadě opakovat, a musí být uvedeno pouze jednou. Dítě by mělo vytvořit nejméně tři různé řady.

#### Stručná reflexe

U této činnosti jsem si nebyla jistá, zda ji děti pochopí, ale ukázalo se, že děti již v minulosti byly seznámeny s tímto typem aktivity. Některé děti dávaly do řady jednu barvu dva krát, a proto jsem aktivitu lehce pozměnila. Upozornila jsem děti, že v každé řadě musí být každá barva pouze jednou a že řada musí obsahovat tři korálky. Kdo to měl hotové, mohl poskládat další libovolnou řadu, která se bude s ostatními lišit. Na konec každé dítě vytvořilo minimálně pět různých řad, z toho tři řady dle zadání a dvě řady podle sebe. Aktivita děti bavila.

#### **Aktivita 4**

Název: Kukačka

Pomůcky: básnička, obruče, tamburína

Čas: 09:27 - 09:34

#### Primární cíl

Práce s hlasem, sluchové vnímání, reakce na signál, udržování tempa

#### Sekundární cíl

Rozvoj paměti, orientace v prostoru

#### Motivace

Hádanka:

„ Je to pták, co létá v lese,  
do cizích hnízd vejce snese.

Na děvče či kluka  
z větví stromů kuká.

Kdo je to?

#### Postup

Nejprve dětem dám hádanku a poté rozmístím po koberci obruče (hnízda). Protože u předchozích aktivit děti seděly, nechám je prolétnout po třídě do rytmu tamburíny jako

kukačky po lese. Když tamburína přestane hrát, děti doběhnou a usadí se do jedné z obručí. Když se usadí, co nejhlasitěji zakukají. Až začne tamburína opět hrát, děti vylétnou z hnízda a zase se podle tempa tamburíny pohybují po třídě. Aktivitu provádíme tak dlouho, dokud se děti neposadí do hnízda a nezakukají alespoň 4krát. Po čtvrté se děti pokusí zakukat velmi potichu, aby už nerušily ostatní zvířátka.

#### Obsah

Děti poletují jako kukačky po třídě podle tempa, které udává tamburína. Až tamburína utichne děti, běží se usadit do jedné z obručí, která leží na zemi. Ve chvíli, kdy se děti usadí, velmi nahlas zakukají. Tamburína znovu začne hrát a děti zase poletují. Tato aktivita se může několikrát opakovat. Když se však děti usadí do hnízda naposledy, řekneme jim, aby zakukaly už velmi potichu.

#### Stručná reflexe

Tato hra měla velký úspěch, děti se rády proběhly po třídě. Na pochopení hry nemusely vynaložit tolik úsilí jako třeba u předchozí činnosti. Ve chvíli, kdy děti dolétly do obruče, velmi si libovaly v tom, že kukaly velmi hlasitě. Ale ani poslední zakukání, které bylo velmi tiché, dalo by se říci až šepotem, si děti užily.

### **Aktivita 5**

Název: Kam ty hračky jenom dáme

Pomůcky: libovolná hračka pro každé dítě, (relaxační hudba)

Čas: 09:34 – 09:40

#### Primární cíl

Manipulace s hračkou, prostorová orientace, ukotvení pojmů – před, za, nad, pod, vpravo, vlevo

#### Sekundární cíl

Soustředění, uvolnění, relaxace, uvědomění si vlastního těla

#### Motivace

„Teď si všichni v klidu lehneme a posloucháme Krysíka, co nám říká, že máme dělat.“

#### Postup

Po běhu po třídě, je tato aktivita vhodná jako uklidnění. Krysík rozdává každému dítěti jednu plyšovou hračku a následně říká, co mají děti s hračkou dělat. Pro navození klidné atmosféry, může pustit relaxační hudbu. Krysík říká:

- Položte si hračku břicho a zhluboka dýchejte.
- Vezměte hračku do pravé ruky a dejte ji nad hlavu.
- Vezměte hračku levou rukou a položte si ji na stehna.
- Dejte hračku pod zadek.
- Dejte hračku na hlavu.
- Dejte hračku pod levé koleno.
- Pomalu si sedněte a dejte hračku před sebe
- A naposledy vezměte hračku pravou rukou a dejte jí za sebe.

Po aktivitě uklidí svou hračku na místo.

#### Obsah

Děti si díky této aktivitě uvědomí části svého těla a procvičí si pravolevou orientaci. Na základě pokynů od Krysíka, děti manipulují s plyšovou hračkou. Pustím relaxační hudbu, aby se děti uvolnily a odpočinuly. Kontroluji každé dítě, zda provádí pohyby přesně podle zadání.

#### Stručná reflexe

V předchozí aktivitě děti pobíhaly po třídě, a tak jsem uvítala, že tato činnost je relaxačního typu. Všem pokynům děti rozuměly a manipulovaly s plyšákem správně. Nikdo nevyrušoval a všichni dávali pozor a soustředili se. Vzhledem k tomu, že tato aktivita byla z celého intervenčního programu poslední, Veverka Týnka a Krysík se s dětmi rozloučili. Maňásek Krysík zůstal součástí mateřské školy.

### 7.3 Seznam aktivit podporující školní zralost

Vytvořila jsem seznam činností, které rozvíjejí oblast jemné motoriky, grafomotoriky, zrakového vnímání, matematickou pregramotnost, sluchové vnímání a prostorovou orientaci. Každá oblast obsahuje 10 časově nenáročných a zábavných úkolů, které mohou dítěti zpestřit čas s rodiči. Tyto aktivity jsou navrženy tak, aby nebylo náročné je realizovat v domácím prostředí. Pomůcky, které jsou k aktivitám potřeba, jsou běžnou součástí každé domácnosti a dají se nahradit jinými předměty. O tento seznam mělo zájem pět rodičů z deseti. O aktivity měli zájem rodiče dítěte 4, 5, 8, 9, 10. Je zajímavé, že rodiče dítěte 1 a dítěte 2, které již mají odklad nemají o aktivity zájem. Jejich důvodem je časová vytíženost a spousta jiných mimoškolních aktivit. Matka dítěte 7 o aktivity také nejevila zájem, vzhledem k tomu, že je sama učitelkou a činnosti na podporu školní připravenosti zvládá. Tento seznam byl předán rodičům, kteří o něj jevíli zájem a byl ponechán také mateřské škole pro další využití. Vzhledem k situaci Covid-19, která nastala jsem nadále neměla možnost zjistit, zda rodiče aktivity plní. Ředitelka byla za seznam aktivit ráda a našla pro něj uplatnění k pozdější distanční výuce.

#### **Oblast jemné motoriky a grafomotoriky**

- Vysypte mouku na vál a nechte do ní dítě malovat.
- Nechte dítě navlékat korálky podle velikosti.
- Nasypte na talíř trochu čočky a hrachu a nechte dítě, aby čočku a hrách přebralo a rozdělilo do dvou misek.
- Rozházejte po zemi ubrousky nebo kapesníky a nechte dítě, aby je kolíčkem sebralo.
- Řekněte dítěti, aby se dotklo palcem každého prstu. Nejprve na jedné ruce, poté na obou.
- Nechte dítě zavazovat tkaničky.
- Cvičte s ním uzly na provázku.
- Modelování drobných kuliček z modelíny/ těsta. Nejprve jednou a poté druhou rukou.
- Uvažte například na klidu 3 dlouhé provázky. Nechte dítě, aby je zaplétalo do sebe.
- Nechte dítě, aby si řádně mylo ruce a prsty.

### **Oblast zrakového vnímání**

- Nakreslete na papír jednoduchý obrázek a nechte dítě, aby si ho prohlédlo a poté něco přikreslete. Dítě má za úkol zjistit, co na obrázku přebývá.
- Rozstříhejte obrázek nebo stránku z časopisu a nechte dítě, aby obrázek složilo.
- Nakreslete jednoduchý obličej a vynechte jednu část (nos), dítě si musí prohlédnout obrázek a dokreslit část, která chybí.
- Nechte dítě vybarvovat.
- Ukažte dítěti černobílou fotografii. Dítě má za úkol najít nejtmaší a nejsvětlejší místo.
- Zahrajte si s dítětem pexeso
- Napište slovo tiskacími velkými písmeny a nechte dítě slovo přepsat
- Položte před dítě dva předměty například různé příbory nebo nádobí. Dítě má za úkol říci, jaké jsou rozdíly mezi předměty.
- Dítě má za úkol najít v místnosti 5 předmětů v jedné barvě – například: hnědé
- Položte před dítě pět až deset libovolných kulatých věcí například: hrách, čočku, citron, mandarinku, pomeranč, oříšek, semínko. Dítě má za úkol srovnat věci podle velikosti.

### **Oblast matematické pregramotnosti**

- Rozdělte 10 korálků/knoflíků do dvou skupin tak, aby v jedné skupině bylo více než v druhé. Nechte dítě určit, kde je více a kde méně.
- Pojmenujte čísla na hodinách
- Rozprostřete na stůl příbory (lžíce, vidličky, nože, lžičky) nechte dítě, aby seskupilo k sobě stejné příbory.
- Rozprostřete na stůl příbory tak, aby od každého kusu bylo stejné množství. Dítě má za úkol vytvořit skupiny tak, aby se v každé skupince nacházel pouze jeden kus.
- Dejte dítěti před sebe 5 předmětů (např. brambory). Jeho úkolem je srovnat předměty podle velikosti.
- Dítě má za úkol najít v místnosti hranaté a kulaté předměty.
- Vyskládejte před dítě 30 těstovin nebo jiných drobných předmětů a dítě má za úkol udělat skupinky po pěti kusech.

- Dejte před dítě 5 špejlí s tím, že dvě necháte stejně dlouhé a ostatní libovolně zkrátíte. Dítě má za úkol najít stejně dlouhé špejle a určit, která je nejdelší a nejkratší.
- Nakreslete si na papír kusy ovoce a zeleniny (můžete použít i skutečné), nechte dítě roztrdit ovoce a zeleninu do ovoce mísy a zeleninu do košíku.
- Dítě má za úkol najít v místnosti něco malého, špičatého, kulatého a hranatého.

### **Oblast sluchového vnímání**

- Vyprávějte dítěti krátký příběh a nechte si ho od dítěte převyprávět.
- Vytleskejte jednoduchý rytmus a nechte dítě, aby jej zopakovalo. Můžete postupně ztěžovat.
- Pošeptejte dítěti vzkaz, který má předat třetí osobě. Popřípadě nějaký úkol, který má udělat.
- Zazpívejte nebo zahrajte dítěti dva tóny. Dítě určí, který z nich byl delší a kratší.
- Na telefonu pusťte potichu písničku a telefon schovejte. Dítě má za úkol telefon najít.
- Řekněte dítěti slovo a dítě má za úkol vytleskat slabiky ve slově. Například: KO-ČKA, PES, KU-KAČ-KA, SOJ-KA, KO-ZA, SLE-PI-CE.
- Řekněte dítěti větu o 4 slovech. Nechte dítě, aby větu zopakovalo a slova spočítalo. Můžete slova přidávat.
- Určete si 3 zvuky (šustění igelitového pytlíku, cinkání příbory, bouchnutí poličkou) běžte za dítě, tak aby vás nevidělo. Jeho úkolem je určit, jaký právě děláte zvuk.
- Řekněte nějaké slovo, například zvíře. Dítě musí určit první písmeno ve slově a vymyslet jiné slovo na dané písmeno.
- Před dítě položíme pět obrázků (myš, králík, kuň, houba, kočka). Jednotlivá slova hláskujeme. ( M-Y-Š, K-R-Á-L-Í-K ), dítě ukáže na správný obrázek.

### **Oblast prostorové orientace**

- Dejte před dítě talíř a misku do které vložíte drobné předměty. Podávejte dítěti instrukce, který předmět má kam položit a vytvořte tak kompozici z talíře a předmětů. Např.: Dej lžičku nad talíř. Vlož knoflík do talíře. Polož oříšek napravo od talíře.
- Zatancujte si s dítětem na písničku „Hlava, ramena, kolena, palce.“
- Hra na frontu. Dítě si přinese 5 plyšáku, které na zemi postaví do zástupu. Dítě

manipuluje s plyšáky na základě pokynu. „Poslední plyšák si lehne. Druhý plyšák vyskočí. První plyšák jde na konec fronty.”

- Dítě má za úkol zvednout pravou ruku a dotknout se nejprve pravé pak levé paty a naopak.
- Položíme na zem plyšáka, dítě bude skákat a místo, které určíte. „Skoč před měďu, za měďu, skoč pravou nohou na pravou stranu od měďi.” instrukce můžeme zrychlovat a naopak se s dítětem vyměnit tak, aby ono nám určovalo, co máme dělat.
- Složte si s dítětem lodičku z papíru.
- Malování podle slovní instrukce: „Napaluj domeček doprostřed papíru. Pod domeček nakresli květinu. Napravo vedle domečku namaluj strom. Nad strom namaluj slunce.”
- Hra na co myslím. Vezměte si obrázkovou knihu, třeba se zvířátky. V mysli si vyberte objekt, který popíšete dítěti pomocí jeho umístění. Např.: „Zvíře na které myslím, sedí napravo od nejvyššího stromu.” Nechte dítě, aby vám také popsalo zvíře, na které myslí.
- Hra „Kuře pípni”, zavažte dítěti oči a zahrajte si na kuřátko. Buďte s dítětem v jedné místnosti a „pípněte” dítě má za úkol vás najít se zavřenými oči. Pokaždé, kdy si nebude jisté řekne „kuře pípni” a vy zapípáte. Až vás dítě najde, můžete se vyměnit.
- Nakreslete dítěte jednoduchou mapu místnosti a někam umístěte malou odměnu. Dítě jí musí podle mapy najít.



#### **7.4 Celkové vyhodnocení pretestu a posttestu**

Veškeré výsledky uvedené v tabulkách vycházejí z jednotlivých výsledků pretestů a posttestů, které jsou obsaženy v příloze 23 a v příloze 24.

##### Výzkumná skupina

Během pretestu si vedlo nejlépe dítě 6, které zvládlo udělat pretest na 93,25 %, ale posttestu se již nezúčastnilo. Naopak nejméně procent získalo během pretestu dítě 5, a to 68,25 %, můžeme ale vidět, že toto dítě v posttestu bylo úspěšné na 81,75 % a tudíž dosáhlo o 13,5 % lepších výsledků. Pět dětí ze sedmi dosáhlo více než 90 % úspěšnosti v posttestu. Děti z výzkumné skupiny průměrně zvládly pretest na 82 %. Posttestu se zúčastnilo sedm dětí a dosáhly neuvěřitelné úspěšnosti a to 91,5 %. Je zřejmé, že všechny děti, které absolvovali posttest, dosáhly průměrně o 9,5 % lepších výsledků oproti pretestu.

##### Kontrolní skupina

V pretestu dosáhlo nejlepšího výsledku dítě 4 s 98,25 % i přesto, že se v posttestu zhoršilo o 1,5 %, docílilo nejlepšího hodnocení ze všech, a to 96,75 %. Nejméně procent dosáhl test dítěte 7 s 65 %. Během následujících měsíců, ale zvládl udělat velký pokrok, když získal v posttestu 76,75 %. Kontrolní skupina si oproti výzkumné skupině v pretestu vedla o něco lépe, průměrně dosáhla v pretestu 83,75 %. V posttestu došlo k velmi nepatrnému zlepšení, a to konkrétně o 3,5 %. Jejich závěrečný výsledek průměrně dosahoval 87,25 %.

##### Shrnutí

Všem dětem z výzkumné i z kontrolní skupiny se dařilo velmi dobře. Celkový výsledek ovlivnil také fakt, že tři děti z obou skupin se nezúčastnily posttestu, vzhledem k situaci Covid-19. U dětí z kontrolní skupiny také došlo ke zlepšení a to pouze o 3,5 %. Rozdíl mezi skupinami činí 6 %. Můžeme tedy potvrdit, že intervenční program byl efektivní.

<b>Celkové vyhodnocení pretestu a posttestu – Výzkumná skupina</b>			
<b>Výzkumná skupina</b>	<b>výsledek pretestu v %</b>	<b>výsledek posttestu v %</b>	<b>zlepšení v %</b>
Dítě 1	80 %	93,50 %	13,50 %
Dítě 2	81,75 %	91,75 %	10 %
Dítě 3	83,50 %	93,50 %	10 %
Dítě 4	73,25 %	X	X
Dítě 5	68,25 %	81,75 %	13,50 %
Dítě 6	93,25 %	X	X
Dítě 7	91,75 %	96,75 %	5 %
Dítě 8	78,25 %	88,50 %	10,25 %
Dítě 9	91,75 %	95 %	3,25 %
Dítě 10	83,25 %	X	X
Průměrné zlepšení	82 %	91,5 %	9,5 %

<b>Celkové vyhodnocení pretestu a posttestu – Kontrolní skupina</b>			
<b>Kontrolní skupina</b>	<b>výsledek pretestu v %</b>	<b>výsledek posttestu v %</b>	<b>zlepšení v %</b>
Dítě 1	80 %	83,25 %	3,25 %
Dítě 2	91,75 %	X	X
Dítě 3	83,25 %	86,75 %	3,5 %
Dítě 4	98,25 %	96,75 %	-1,5 %
Dítě 5	88,25 %	X	X
Dítě 6	85 %	81,75 %	-3,25 %
Dítě 7	65 %	76,75 %	11,75 %
Dítě 8	91,75 %	X	X
Dítě 9	88,25 %	91,75 %	3,50 %
Dítě 10	86,75 %	93,25 %	6,50 %
Průměrné zlepšení	83,75 %	87,25 %	3,50 %

#### **7.4.1 Výsledky oblasti jemné motoriky a grafomotoriky**

##### Výzkumná skupina

Nejhorší průměrné známky v pretestu v oblasti jemné motoriky a grafomotoriky dosáhlo dítě 4 se známkou 2,33. Toto dítě však dlouhodobě přerušilo docházku do mateřské školy, a tudíž se nezúčastnilo celého intervenčního programu ani posttestu. Dítě číslo 5 zhoršilo svůj průměr v posttestu, když obdrželo průměrnou známku 2,33 na rozdíl

v pretestu, kde si vedlo velmi dobře se známkou 1,33. Průměrná známka pretestu činila 1,57. V této oblasti se zlepšilo pět dětí ze sedmi a jejich průměrná známka v posttestu byla 1,38. Můžeme tvrdit, že většina dětí se v této oblasti dosáhla lepších výsledků v posttestu v oblasti jemné motoriky a grafomotoriky.

### Kontrolní skupina

Můžeme vidět, že děti z kontrolní skupiny si průměrně vedly lépe, než děti z výzkumné skupiny. Jejich průměrná známka činila 1,62 v pretestu. Tři děti ze sedmi se v této oblasti zlepšily a čtyři děti dosáhly stejného výsledku, jak v pretestu, tak v posttestu. V oblasti jemné motoriky a grafomotoriky došlo u kontrolní skupiny ke zlepšení, a to z průměrné známky 1,62 na známku 1,47.

### Shrnutí

Můžeme usoudit, že v oblasti jemné motoriky a grafomotoriky byl intervenční program efektivní. Vzhledem k tomu, že výzkumná skupina udělala větší pokrok v posttestu.

<b>Oblast Jemné motoriky a grafomotoriky – výzkumná skupina</b>			
<b>Výzkumná skupina</b>	<b>Průměr známky u pretestu</b>	<b>Průměr známky u posttestu</b>	<b>Došlo ke zlepšení?</b>
Dítě 1	2	1,66	ANO
Dítě 2	2	1,33	ANO
Dítě 3	1,33	1,33	NE
Dítě 4	2,33	X	X
Dítě 5	1,66	2,33	NE
Dítě 6	1,66	X	X
Dítě 7	1,33	1	ANO
Dítě 8	1,33	1	ANO
Dítě 9	1,33	1	ANO
Dítě 10	1	X	X
Průměr	1,57	1,38	ANO

<b>Oblast Jemné motoriky a grafomotoriky – kontrolní skupina</b>			
<b>Kontrolní skupina</b>	<b>Průměr známky u pretestu</b>	<b>Průměr známky u posttestu</b>	<b>Došlo ke zlepšení?</b>
Dítě 1	2	1,66	ANO
Dítě 2	1	X	X
Dítě 3	1,66	1,66	NE
Dítě 4	1	1	NE
Dítě 5	1	X	X
Dítě 6	1,66	1,66	NE
Dítě 7	2,33	2	ANO
Dítě 8	1,66	X	X
Dítě 9	1,33	1	ANO
Dítě 10	1,33	1,33	NE
Průměr	1,62	1,47	ANO

#### **7.4.2 Výsledky oblasti zrakového vnímání**

##### Výzkumná skupina

Jak můžeme vidět u výzkumné skupiny oblast zrakového vnímání se zlepšila téměř u všech dětí. Pouze dítě 9 dosáhlo stejného výsledku u pretestu jako posttestu. Před zahájením intervenčního programu činila průměrná známka u výzkumné skupiny 2. V posttestu si průměrně známku vylepšili na 1,62.

##### Kontrolní skupina

V pretestu si kontrolní skupina vedla velmi podobně jako výzkumná skupina. Děti dosáhly průměrně na známku 1,95. Navzdory tomu, že děti neprošly intervenčním programem, si svůj prospěch výrazně zlepšily. Jejich průměrná známka na konci šetření byla 1,38. V této oblasti se zlepšilo každé dítě, až na dítě 4, které jak v pretestu, tak v posttestu dostalo známku 1.

##### Shrnutí

Obě skupiny dětí se v této oblasti zlepšily, ale je zřejmé, že intervenční program v oblasti zrakového vnímání nebyl příliš efektivní, protože si kontrolní skupina vedla mnohem lépe.

<b>Oblast zrakového vnímání – výzkumná skupina</b>			
<b>Výzkumná skupina</b>	<b>Průměr známky u pretestu</b>	<b>Průměr známky u posttestu</b>	<b>Došlo ke zlepšení?</b>
Dítě 1	1,66	1,33	ANO
Dítě 2	2	1,33	ANO
Dítě 3	1,66	1	ANO
Dítě 4	2	X	X
Dítě 5	3,33	3	ANO
Dítě 6	1	X	X
Dítě 7	2	1,66	ANO
Dítě 8	2	1,66	ANO
Dítě 9	1,33	1,33	NE
Dítě 10	2	X	X
Průměr	2	1,62	ANO

<b>Oblast zrakového vnímání – kontrolní skupina</b>			
<b>Kontrolní skupina</b>	<b>Průměr známky u pretestu</b>	<b>Průměr známky u posttestu</b>	<b>Došlo ke zlepšení?</b>
Dítě 1	2	1	ANO
Dítě 2	1	X	X
Dítě 3	1,66	1,33	ANO
Dítě 4	1	1	NE
Dítě 5	2,66	X	X
Dítě 6	3	2,33	ANO
Dítě 7	2,66	2	ANO
Dítě 8	1	X	X
Dítě 9	1,66	1	ANO
Dítě 10	1,66	1	ANO
Průměr	1,95	1,38	ANO

### 7.4.3 Výsledky oblasti matematické pregramotnosti

#### Výzkumná skupina

Výzkumná skupina v oblasti matematické pregramotnosti obdržela v pretestu průměrnou známku 1,33. Pět dětí z deseti dostalo v pretestu hodnocení 1 a svou známku si udržely i v posttestu. Proto se u těchto dětí nejedná o zlepšení. Ostatní děti si svůj

průměr v matematické pregramotnosti zlepšily a v posttestu obdržely průměrnou známku 1,1.

### Kontrolní skupina

Také kontrolní skupina dosahovala výborných výsledků v pretestu v oblasti matematické pregramotnosti. Děti obdržely průměrnou známku 1,24 v pretestu. V posttestu dosáhli výborného průměru 1,05. Nejhorší známku 1,33 získalo dítě 10. Ostatní děti excelovaly se známkou 1.

### Shrnutí

Rozdíl mezi výzkumnou a kontrolní skupinou je velmi nepatrný. Obě skupiny v pretestu dosahovaly podobných výsledků, stejně tomu bylo i v posttestu. Velmi kladně hodnotím práci mateřské školy.

<b>Oblast matematické pregramotnosti – výzkumná skupina</b>			
<b>Výzkumná skupina</b>	<b>Průměr známky u pretestu</b>	<b>Průměr známky u posttestu</b>	<b>Došlo ke zlepšení?</b>
Dítě 1	1	1	NE
Dítě 2	1,66	1,33	ANO
Dítě 3	2	1,33	ANO
Dítě 4	1	X	X
Dítě 5	1,66	1	ANO
Dítě 6	1,33	X	X
Dítě 7	1	1	NE
Dítě 8	1	1	NE
Dítě 9	1	1	NE
Dítě 10	1,33	X	X
Průměr	1,33	1,1	ANO

<b>Oblast matematické pregramotnosti – kontrolní skupina</b>			
<b>Kontrolní skupina</b>	<b>Průměr známky u pretestu</b>	<b>Průměr známky u posttestu</b>	<b>Došlo ke zlepšení?</b>
Dítě 1	1	1	NE
Dítě 2	1	X	X
Dítě 3	1,33	1	ANO
Dítě 4	1	1	NE
Dítě 5	1	X	X
Dítě 6	1	1	NE
Dítě 7	1,33	1	ANO
Dítě 8	1,66	X	X
Dítě 9	1,33	1	ANO
Dítě 10	1,66	1,33	ANO
Průměr	1,24	1,05	ANO

#### **7.4.4 Výsledky oblastí sluchového vnímání**

##### Výzkumná skupina

V této oblasti žádné dítě neobdrželo známku 1, jejich průměrné hodnocení bylo 2,14. Výsledky v tabulce nám ukazují, že úkoly na rozvoj sluchového vnímání byly pro děti složité. I přesto se však v posttestu výrazně zlepšili a jejich průměrná známka činila 1,43. Vyjma dítěte 2, které se zhoršilo ze známky 1,33 na známku 1,66 se všechny děti v této oblasti zlepšily. Intervenční program byl v oblasti sluchového vnímání efektivní.

##### Kontrolní skupina

Kontrolní skupina dosahovala v pretestu lepších výsledků než výzkumná skupina. Jejich průměrná známka byla 1,9. V posttestu došlo k výraznému zhoršení na průměrnou známku 2. Ze sedmi dětí došlo ke zlepšení, pouze u dítěte 1, dítěte 7 a dítěte 10.

##### Shrnutí

Oblast sluchového vnímání byla pro děti z obou skupin nejsložitější. Překvapilo mě, že kontrolní skupina se v této oblasti výrazně zhoršila v posttestu. Děti, které prošly intervenčním programem dosáhly díky němu lepších výsledků v posttestu.

<b>Oblast sluchového vnímání – výzkumná skupina</b>			
<b>Výzkumná skupina</b>	<b>Průměr známky u pretestu</b>	<b>Průměr známky u posttestu</b>	<b>Došlo ke zlepšení?</b>
Dítě 1	2,33	1,33	ANO
Dítě 2	1,33	1,66	NE
Dítě 3	2,33	1,33	ANO
Dítě 4	2,66	X	X
Dítě 5	2,33	1,33	ANO
Dítě 6	1,33	X	X
Dítě 7	1,33	1	ANO
Dítě 8	3,33	2	ANO
Dítě 9	2	1,33	ANO
Dítě 10	2	X	X
Průměr	2,14	1,43	ANO

<b>Oblast sluchového vnímání – kontrolní skupina</b>			
<b>Kontrolní skupina</b>	<b>Průměr známky u pretestu</b>	<b>Průměr známky u posttestu</b>	<b>Došlo ke zlepšení?</b>
Dítě 1	2,33	2	ANO
Dítě 2	2,66	X	X
Dítě 3	2	2,33	NE
Dítě 4	1,33	1,33	NE
Dítě 5	1	X	X
Dítě 6	1	1,33	NE
Dítě 7	3,33	3	ANO
Dítě 8	1	X	X
Dítě 9	1,33	2,33	NE
Dítě 10	2	1,66	ANO
Průměr	1,9	2	NE

#### 7.4.5 Výsledky oblasti prostorové orientace

##### Výzkumná skupina

Průměrná známka v pretestu v oblasti prostorové orientace byla 1,57. Dvě děti z výzkumné skupiny získaly v pretestu známku 2,33, z nichž dítě 5 si svůj průměr v posttestu zlepšilo na známku 1,66. A dítě 4 se celého intervenčního programu a posttestu nezúčastnilo. Celkově se děti po intervenčním programu výrazně zlepšily a jejich průměrná známka v posttestu byla 1,28.



### Kontrolní skupina

Výsledek v pretestu a posttestu se u kontrolní skupiny v oblasti prostorové orientace výrazně nelišil. Na začátku šetření děti získaly průměrnou známku 1,52, kterou si v závěru mírně vylepšily na známku 1,42. Pouze u třech dětí ze sedmi došlo ke zlepšení, ostatní děti si svůj průměr udržely nebo lehce zhoršily.

### Shrnutí

Usuzuji, že intervenční program v oblasti prostorové orientace byl efektivní. Vzhledem k tomu, že u výzkumné skupiny došlo oproti kontrolní skupině k výraznému zlepšení.

<b>Oblast prostorové orientace – výzkumná skupina</b>			
<b>Výzkumná skupina</b>	<b>Průměr známky u pretestu</b>	<b>Průměr známky u posttestu</b>	<b>Došlo ke zlepšení?</b>
Dítě 1	2	1	ANO
Dítě 2	1	1	NE
Dítě 3	2	1,33	ANO
Dítě 4	2,33	X	X
Dítě 5	2,33	1,66	ANO
Dítě 6	1,33	X	X
Dítě 7	1	1	NE
Dítě 8	1,66	1,66	NE
Dítě 9	1	1,33	NE
Dítě 10	2	X	X
Průměr	1,57	1,28	ANO

<b>Oblast prostorové orientace – kontrolní skupina</b>			
<b>Kontrolní skupina</b>	<b>Průměr známky u pretestu</b>	<b>Průměr známky u posttestu</b>	<b>Došlo ke zlepšení?</b>
Dítě 1	1,66	1,66	NE
Dítě 2	1	X	X
Dítě 3	1,66	1,33	ANO
Dítě 4	1	1,33	NE
Dítě 5	1,66	X	X
Dítě 6	1,33	1,66	NE
Dítě 7	2,33	1,66	ANO
Dítě 8	1,33	X	X
Dítě 9	1,66	1,33	ANO
Dítě 10	1	1	NE
Průměr	1,52	1,42	ANO

## 7.5 Popis dětí z výzkumné skupiny

Informace o dětech jsem získala především pomocí strukturovaného řízeného rozhovoru s rodiči, který byl veden mezi prvními leklemi intervenčního programu. Zaměřila jsem se na otázku, zda rodiče uvažovali o odkladu školní docházky a popřípadě z jakého důvodu. Dále jsem se zajímala, jestli dítě dochází na předškoláka a jakým způsobem se dítě připravuje na zahájení školní docházky doma. Ptala jsem se, zda by rodiče uvítali seznam aktivit na podporu školní připravenosti, se kterým by dále mohli doma pracovat. Seznam aktivit jsem vypracovala a rodičům dala k dispozici. Pět rodičů z deseti měli o tento program zájem. Rodiče, kteří o aktivity neměli zájem, uváděli důvod z časové vytíženosti nebo jejich dítě má spoustu mimoškolních aktivit, a tudíž by další aktivity nezvládali. Je zajímavé, že rodiče dětí, u kterých již probíhá odklad o aktivity nejevily zájem. O výsledky mého šetření se všechny rodiče zajímali. Věk dětí z výzkumné skupiny se pohyboval rozmezí od 5 let a 6 měsíců do 7 let.

### Dítě 1

Dítě 1 chlapec, narozen v červnu 2013. Na základě rozhovoru s rodiči jsem zjistila, že tento rok už u něj odklad probíhá, protože rodina čekala na jednu konkrétní paní učitelku, která bude letos do základní školy nastupovat. Dítě 1 se chystá do alternativní základní školy. Je lehce nepozorný, ale jiný důvod odkladu nebyl. Vzhledem ke vzdálenosti základní školy na předškoláka nedochází. Doma se věnují přípravě pouze zřídka, protože rodina je časově vytížena. Nechávají tak značnou část přípravy na mateřské škole. Návrh na činnosti, které by mohli dělat s dítětem doma nechtějí, protože jak jsem již zmínila, jsou časově vytíženi a pevně věří, že mateřská škola dítě zcela připraví. O výsledky v mém testování se budou zajímat.

Dítě 1 se díky intervenčnímu programu zlepšilo celkem o 13,5 %. V každé oblasti v posttestu dosáhlo lepších výsledků, oproti pretestu. Pouze u oblasti matematické gramotnosti zůstal výsledek stejný z toho důvodu, že již na začátku dítě získalo známku 1.

## **Dítě 2**

Dítě 2 chlapec, narozen v únoru 2013. Během rozhovoru s rodiči jsem se dozvěděla, že chlapec je již odložený, z důvodu značných logopedických vad. Není mu téměř rozumět, ale v ostatních oblastech nejsou shledávány žádné jiné nedostatky. Na předškoláka pravidelně dochází a rodiče s ním pracují i doma. Občas je vzpurný a nechce spolupracovat. Zdá se jim, že poslechne spíše paní učitelky v mateřské škole než rodiče. Vzhledem k tomu, že rodina má tři děti, tak o další činnosti nemá zájem, protože by je již nezvládali. Informace o tom, jak jejich syn dopadl v mém testování je zajímavá.

Chlapec se během intervenčního programu zlepšil celkem o 10 %. Oblast sluchového vnímání se lehce zhoršila a to ze známky 1,33 na známku 1,66. Můžeme vidět, že zhoršení je velmi nepatrné. V ostatních oblastech došlo ke zlepšení a u oblasti prostorové orientace získal jak u pretestu tak i u posttestu známku 1.

## **Dítě 3**

Dítě 3 dívka, narozena v listopadu 2013. Na základě rozhovoru s rodiči jsem zjistila, že rodiče nad odkladem ani neuvažovali, protože výsledky jejich dcery jsou většinou nadprůměrné. Doma se s ní nejčastěji připravují starší sourozenci. Aktivit má dostatek, jak školních, tak mimoškolních, takže o další seznam činností nemají zájem. Jak se dívce dařilo během testování, rodiče zajímavá.

U pretestu dítě dosáhlo úspěšnosti 83,5 % a u posttestu 93,5 %, to znamená, že u dítěte došlo k 10% zlepšení. V rámci jemné motoriky a grafomotoriky dítě dosáhlo stejných výsledků a to průměrně 1,33. V ostatních oblastí se dítě zlepšilo.

## **Dítě 4**

Dítě 4 dívka, narozena v únoru 2014. Díky rozhovoru jsem zjistila, že rodiče uvažovali o odkladu školní docházky, protože se jim dívka zdá emočně nestabilní. Po rozhovoru s paní učitelkou, ale od toho ustoupili, protože se dozvěděli, že v mateřské škole funguje perfektně a její intelektový vývoj je v pořádku. Na předškoláka dochází pravidelně a matka se s ní intenzivně připravuje i doma. Vzhledem k tomu, že matka je učitelka mateřské školy, má spoustu materiálů a pracovních sešitů, ze kterých se s dívkou

učí. Další seznam aktivit či činností ráda uvítá. O výsledky testování se rodiče budou zajímat.

Dívka dosáhla u pretestu 73,25%. Vzhledem k situaci epidemie Covid-19 přestala dlouhodobě navštěvovat mateřskou školu, a tak intervenční program nedokončila.

### **Dítě 5**

Dítě 5 chlapec, narozen v lednu 2014. Během rozhovoru jsem zjistila, že rodiče uvažovali o odkladu školní docházky. Po poradě s paní psycholožkou došli k závěru, že by do školy mohl nastoupit. Chlapec má zkrříženou laterální, takže se na tom musí pracovat. Na předškoláka dochází a pracuje se s ním i doma. Má staršího sourozence, který se mu taktéž věnuje. Seznam aktivit by rodiče uvítali a o výsledky se zajisté budou zajímat.

V rámci intervenčního programu se dítě 5 celkem zlepšilo o 13,5%. Tento výsledek vidím jako velmi úspěšný. V oblasti jemné motoriky došlo k lehkému zhoršení, ovšem v ostatních oblastech dítě dosáhlo lepších výsledků ve posttestu.

### **Dítě 6**

Dítě 6 dívka, narozena v prosinci 2013. Na základě rozhovoru jsem zjistila, že rodiče o odkladu školní docházky neuvažovali protože je lednová a do školy tedy nastoupí jako starší. V žádné z oblastí nemá dívka nedostatky, a tak si rodiče myslí, že školu zvládne. Na předškoláka dochází, ale rodina je velmi časově vytížena, takže většinou předškoláka nestíhají. Doma se s ní připravuje starší sestra tak, že s ní občas vyplňuje pracovní listy. Vzhledem vytíženosti, na další aktivity nemají čas, a tudíž o seznam aktivit nemají zájem. O výsledky testování se budou rodiče zajímat.

Dívka v pretestu byla nejúspěšnější ze všech dětí z výzkumné skupiny. Dosáhla úspěšnosti 93,25 %. Vzhledem k situaci epidemie Covid-19, přestala mateřskou školu navštěvovat a tudíž nebylo možné, aby v intervenčním programu pokračovala.

### **Dítě 7**

Dítě 7 dívka, narozena v červenci 2014. Díky rozhovoru jsem se dozvěděla, že o odkladu školní docházky u dívky neuvažovali, protože matka je učitelka prvního stupně a dokáže posoudit, zda je dítě zralé a připravené. Na předškoláka dítě pravidelně dochází,

ale vzhledem k povolání matky se s dítětem připravují ve značné míře i doma. O seznam aktivit, kterými by mohli dále podpořit připravenost na školní docházku, rodiče nemají zájem. Protože to perfektně zvládají i sami. O výsledky testování se rodiče budou zajímat.

Dívka dosáhla v posttestu celkem o 5 % lepších výsledků. Posttest zvládla na 96,75 % a dopadla tak ze všech dětí ve výzkumné skupině nejlépe. U žádné z oblastí nedošlo ke zhoršení a v případě matematické pregramotnosti a prostorové orientace získala i u pretestu známku 1.

### **Dítě 8**

Dítě 8 dívka, narozena v lednu 2014. Během konverzace s matkou jsem se dozvěděla, že dívka má problémy s řečí, které jsem zaznamenala během intervenčního programu. I přes to rodiče o odkladu školní docházky neuvažovali. Pracují na zlepšení výslovnosti a navštěvují logopeda. Snaží se docházet na předškoláka pravidelně a vynechávají docházku pouze zřídka. Doma se s dívkou na vstup do školy připravují, nejvíce času však věnují logopedickým cvičením. O další aktivity, které nabízím mají rodiče zájem. Rodiče zajímá jak jejich dítě dopadne v mém testování.

Dítě 8 před zahájením intervenčního získalo 78,25 %. Celkem se zlepšilo o 10,25 %. U žádné z oblastí nedošlo ke zhoršení, pouze u oblasti prostorové orientace získalo stejnou průměrnou známku z pretestu i z posttestu a to 1,66.

### **Dítě 9**

Dítě 9 dívka, narozena v červenci 2014. Po komunikaci s jejími rodiči jsem zjistila, že rodiče uvažují o odkladu školní docházky, vzhledem k tomu, že dívka je rozená v červenci a je malého věku. Podle rodičů nedokáže udržet dlouho pozornost a nevydrží u jedné činnosti. Na předškoláka dochází, ale občas se stane, že se dívce nechce, a tak docházku vynechá. Do školy se s ní matka připravuje a bude ráda za další seznam aktivit, které může s dívkou doma dělat. A zajímá se jakých výsledků její dcera v mém testování dosáhne.

Dívka se zlepšila o 3,25 %. Již u pretestu dosáhla velmi dobrého výsledku a to 91,75 %. U oblasti prostorové orientace došlo k mírnému zhoršení ze známky 1 u pretestu na známku 1,33 u posttestu.

## **Dítě 10**

Dítě 10 chlapec, narozen v březnu 2014. Na základě rozhovoru jsem byla informována, že rodiče o odkladu školní docházky u chlapce vůbec neuvažovali, protože jejich syn je šikovný a bystrý. Vzhledem k pracovní vytíženosti rodičů, dítě nedochází pravidelně na předškoláka, ale za to se mu věnuje starší bratr, který se s ním připravuje na vstup do základní školy. Dítě velice rádo pracuje a zkouší nové věci, proto by rodiče seznam aktivit uvítali. O výsledky mého testování se budou zajímat.

Chlapec získal v pretestu 83,2 %. Vzhledem k epidemické situaci ohledně Covid-19 se rodiče rozhodli přerušit docházku do mateřské školy, a tudíž nebylo možné, aby chlapec v intervenčním programu pokračoval.

Kontrolní skupina sloužila pouze k tomu, abych měla porovnání s výzkumnou skupinou. Nejdůležitější bylo zjistit efektivitu intervenčního programu. U dětí z kontrolní skupiny byl zjištěn pouze věk. Nejmladší dítě bylo ve věku 5 let a 8 měsíců, nejstarší dítě mělo 7 let a 2 měsíce.

## 8 Odpovědi na hypotézy

V diplomové práci bylo stanoveno sedm hypotéz.

### Hypotéza 1

Děti z výzkumné skupiny dostáhnou lepších výsledků v posttestu v oblasti jemné motoriky a grafomotoriky díky intervenčnímu programu, než dosáhly v pretestu.

- Děti z výzkumné skupiny v pretestu získaly průměrnou známku 1,57. V posttestu děti z výzkumné skupiny vylepšily svůj průměr na známku 1,38, což znamená, že došlo ke zlepšení. Děti z kontrolní skupiny dosáhly drobného zlepšení. V pretestu děti z kontrolní skupiny obdržely známku 1,62 v posttestu 1,47. Můžeme tedy potvrdit hypotézu, že děti z výzkumné skupiny dosáhly lepších výsledků v posttestu v oblasti jemné motoriky a grafomotoriky díky intervenčnímu programu, než dosáhly v pretestu.

### Hypotéza 2

Děti z výzkumné skupiny dostáhnou lepších výsledků v posttestu v oblasti zrakového vnímání díky intervenčnímu programu, než dosáhly v pretestu.

- Děti z výzkumné skupiny v pretestu obdržely průměrnou známku 2. V posttestu děti z výzkumné skupiny vylepšily svůj průměr na známku 1,62. Děti z kontrolní skupiny získaly v pretestu průměrnou známku 1,95 a v posttestu svůj průměr vylepšily na známku 1,38. Vzhledem k tomu, že u dětí z kontrolní skupiny došlo k většímu zlepšení oproti dětem z výzkumné skupiny, nelze tvrdit, že toto zlepšení nastalo díky intervenčnímu programu. Tato hypotéza, že děti z výzkumné skupiny dostáhnou lepších výsledků v posttestu v oblasti zrakového vnímání díky intervenčnímu programu, než dosáhly v pretestu, nebyla potvrzena.



### **Hypotéza 3**

Děti z výzkumné skupiny dostáhnou lepších výsledků v posttestu v oblasti matematické pregramotnosti díky intervenčnímu programu, než dosáhly v pretestu.

- Děti z výzkumné skupiny v pretestu získaly průměrnou známku 1,33. V posttestu děti z výzkumné skupiny vylepšily svůj průměr na známku 1,1. Děti z kontrolní skupiny získaly v pretestu průměrnou známku 1,24 a v posttestu svůj průměr vylepšily na známku 1,05. Vzhledem k tomu, že u dětí z kontrolní skupiny došlo téměř ke stejnému zlepšení jako u dětí z výzkumné skupiny, nelze tvrdit, že intervenční program byl příčinou tohoto zlepšení. Tato hypotéza nebyla potvrzena.

### **Hypotéza 4**

Děti z výzkumné skupiny dostáhnou lepších výsledků v posttestu v oblasti sluchového vnímání díky intervenčnímu programu, než dosáhly v pretestu.

- Děti z výzkumné skupiny v pretestu získaly průměrnou známku 2,14. V posttestu děti z výzkumné skupiny vylepšily svůj průměr na známku 1,43. Děti z kontrolní skupiny získaly v pretestu průměrnou známku 1,9 a v posttestu svůj průměr zhoršily na známku 2. Vzhledem k tomu, že u dětí z výzkumné skupiny došlo ke zlepšení známky díky intervenčnímu programu, byla tato hypotéza potvrzena.

### **Hypotéza 5**

Děti z výzkumné skupiny dostáhnou lepších výsledků v posttestu v oblasti prostorové orientace díky intervenčnímu programu, než dosáhly v pretestu.

- Děti z výzkumné skupiny v pretestu získaly průměrnou známku 1,57. V posttestu děti z výzkumné skupiny vylepšily svůj průměr na známku 1,28. U dětí z kontrolní skupiny nedošlo téměř k žádnému zlepšení. V pretestu děti z kontrolní skupiny získaly průměrnou známku 1,52 a v posttestu jejich průměr známek činil 1,42. Hypotéza, kterou předpokládám, že děti z výzkumné skupiny dostáhnou lepších výsledků v posttestu v oblasti prostorové orientace díky intervenčnímu programu, než dosáhly v pretestu, byla potvrzena.

### **Hypotéza 6**

Výzkumná skupina v posttestu dosáhne nejméně o 10 % lepších výsledků, než dosáhla v pretestu.

- Hypotéza, kterou jsem předpokládala, že děti z výzkumné skupiny v posttestu dosáhnou nejméně o 10 % lepších výsledků, než dosáhly v pretestu nebyla potvrzena. Děti pretest zvládly na 82 % a svůj výsledek v posttestu vylepšily na 91,5 %. Celkové zlepšení bylo o 9,5 %.

### **Hypotéza 7**

Děti z výzkumné skupiny se celkem zlepšily o více procent oproti dětem z kontrolní skupiny.

- Děti z výzkumné skupiny v pretestu dosáhly průměrně 82 % a posttestu 91,5 %. Jejich výsledek se zlepšil o 9,5 %. Děti z kontrolní skupiny zvládly pretest na 83,75 % a v posttestu získaly 87,25 %. To znamená, že kontrolní skupina se zlepšila o 3,5 %. Hypotéza, kterou předpokládám, že děti z výzkumné skupiny se celkem zlepšily o více procent oproti dětem z kontrolní skupiny, byla potvrzena.

## 9 Diskuze ohledně výsledků

Prostudování odborné literatury jsem se dozvěděla o existenci mnoha programů, které podporují školní připravenost. Většina z nich, jsou zpoplatněna, a tak si myslím, že můj intervenční program může být vzhledem k dostupnosti a efektivnosti přínosným materiálem.

Všechny děti si během pretestu vedly velmi dobře. Myslím si, že mateřská škola děti připravuje na vstup do základní školy velmi pečlivě. Předškolní děti po obědě nechodí na lehátka, ale věnují se přípravě do školy formou pracovních listů a intenzivní práce paní učitelky.

Na základě rozhovorů s rodiči dětí z výzkumné skupiny, jsem se dozvěděla, že u dítěte 1 a dítěte 2 již probíhá odklad, je zajímavé, že rodiče těchto dětí, nejevili zájem o seznam aktivit podporující školní připravenost. Obě tyto děti se však velmi zlepšily a dosáhly o více jak 10 % lepších výsledků v posttestu, než jakých dosáhly v pretestu. Rodiče dětí 5 a 9 o odkladu uvažovali, jejich výsledky v posttestu byly rovněž zdařilé. Dítě 5 sice dosáhlo nejméně procent, ze všech dětí z výzkumné skupiny v posttestu, ale v porovnání s jeho výsledky v pretestu se dítě zlepšilo o 13,5 %, což považuji za velký pokrok. Dále jsem se z řízeného rozhovoru dozvěděla, že 8 dětí z 10 dochází na předškoláka, který se koná v základní škole. Dítě 1 a dítě 10 na předškoláka nedochází z důvodu časové vytíženosti nebo vzdáleného bydliště od základní školy.

Vytvořila jsem seznam aktivit na podporu školní připravenosti, aby mohly rodiče připravovat děti samy na vstup do základní školy a rozvíjet je tak v oblasti jemné motoriky, grafomotoriky, zrakového vnímání, matematické pregramotnosti, sluchového vnímání a prostorové orientace. Tyto úkoly byly navrženy tak, aby nebyly materiálně ani časově náročné. Cílem těchto úkolů bylo rovněž zpestření času rodičů s dětmi. Očekávala jsem, že o tento program budou mít zájem především rodiče, u jejichž dětí probíhá odklad. Bohužel tomu tak nebylo a o tento seznam aktivit mělo zájem pouze pět rodičů z deseti. Nejčastějším důvodem byla časová vytíženost rodičů nebo spousta mimoškolních aktivit dětí. Tento seznam jsem přenechala mateřské škole pro další využití, dle jejich uvážení. Později mi bylo poděkováno s tím, že se těmito aktivitami nechali inspirovat pro distanční výuku předškolních dětí.

Překvapilo mne, že děti z výzkumné i z kontrolní skupiny dosáhly velmi dobrých výsledků. Myslím si, že výsledky v pretestu i posttestu mohly být ovlivněny mnoha faktory. Každé dítě se připravovalo doma odlišným způsobem a s jinou intenzitou. Dalším faktorem byla situace ohledně celosvětové pandemie Covid-19, kdy nastalo uzavření mateřských škol. Nemohu usoudit, do jaké míry tato pauza ovlivnila efektivitu intervenčního programu na školní připravenost. Intervenční program bohužel neproběhl konstantně, osm lekcí absolvovaly děti během února a března a zbylé čtyři lekce byly realizovány v květnu. Další problém shledávám v tom, že v intervenčním programu v květnu pokračovalo pouze 7 z 10 dětí. O 3 děti ubylo také v kontrolní skupině. Výzkumný vzorek se tedy zmenšil a ovlivnil výsledky mého šetření. Další příčinu, která mohla ovlivnit výsledky přikláním také k nízké úrovni pretestu, kde úkoly byly pro děti příliš snadné a jejich průměrné výsledky byly tak velmi slušné. Byla jsem překvapená tím, že mnoho dětí zvládlo úkol na výbornou, a proto se v dané oblasti nemohly dále zlepšovat. V tabulce jsou evidováni tak, že se nezlepšili a svůj výsledek si udrželi i posttestu. Jen ve výjimečných případech dítě úkol zcela nezvládlo a dostalo známku 5.

Děti z výzkumné skupiny získaly průměrně v pretestu 82 %. Nejúspěšnější bylo dítě 6 s 93,25 %, které bohužel nemohlo pokračovat v intervenčním programu, protože přerušilo docházku do mateřské školy kvůli pandemii Covid-19. Také dítě 7 a dítě 9 v pretestu excelovalo s 91,75 % v pretestu. Obě tyto děti dosáhly rovněž nejlepších výsledků v posttestu. Dítě 5 získalo v pretestu nejméně procent, a to 68,25 %, díky intervenčnímu programu se však zlepšilo o 13,5 % a v posttestu obdrželo 81,75 %. Děti z výzkumné skupiny v posttestu dostaly 91,5 % a zlepšily své výsledky o 9,5 %.

Děti z kontrolní skupiny získaly průměrně v pretestu 83,75 %. Nejvíce procent získalo dítě 4, které docílilo obdivuhodných 98,25 %. Nejméně procent v pretestu získalo dítě 7 a to 65 %, v posttestu své výsledky zlepšilo o 11,75 %. Děti z kontrolní skupiny v posttestu získaly průměrně 87,25 % a došlo u nich k celkovému zlepšení o 3,5 %. Je zřejmé, že výzkumná skupina dosáhla o 6 % lepší výsledky, než skupina kontrolní.

Ve výše uvedených kapitolách „výsledky jednotlivých oblastí“, jsou přehledně zpracovány všechny výsledky výzkumného šetření. Ohlasy dětí byly pozitivní a na každou lekci se děti těšily.

## ZÁVĚR

Diplomová práce – „Ověření efektivity intervenčního programu na podporu školní připravenosti“ byla rozdělena na teoretickou a empirickou část. Teoretická část byla věnována charakteristice předškolního dítěte a to zejména ve věku 5 až 6 let. Z hlediska vývoje je zde popsána fyzická oblast vývoje, kognitivní a emočně sociální stránka vývoje. Důležitější kapitolou byla kapitola 2, která se zabývala školní připraveností a školní zralostí. S touto kapitolou se také pojí následující kapitola, která obsahuje několik intervenčních programů na podporu školní připravenosti, které se staly inspirací pro vypracování intervenčního programu v empirické části. Poslední kapitola empirické části se věnovala přechodu dítěte z mateřské školy do základní školy.

Pro empirickou část byl stanoven cíl vytvořit intervenční program na podporu školní připravenosti a zjistit do jaké míry byl efektivní. Proto byl vytvořen pretest a posttest, který děti absolvovaly před zahájením lekcí a po ukončení tohoto intervenčního programu. Posledním cílem bylo vytvořit seznam aktivit na podporu školní připravenosti, který byl k dispozici rodičům. Intervenční program byl zhotoven pro skupinu 10 dětí, které se chystaly v dubnu 2020 k zápisu. Program obsahoval 12 lekcí, které byly namotivovány Veverkou Týnkou a Krysíkem. Každá lekce obsahovala 5 aktivit, které rozvíjely oblast jemné motoriky a grafomotoriky, oblast zrakového vnímání, matematickou pregramotnost, sluchové vnímání a oblast prostorové orientace. Intervenční program měl být zrealizován během února a března 2020. Vzhledem k situaci Covid-19, která nastala, byl intervenční program po osmi lekcích přerušen. V květnu 2020 byl intervenční program na podporu školní zralosti dokončen navazujícími čtyřmi lekcemi. Tento program zároveň s postestem dokončilo 7 dětí. Celkem 3 děti z výzkumné skupiny přerušily na základě pandemie Covid-19 dlouhodobě docházku do mateřské školy, a tudíž nebylo možné s nimi intervenční program dokončit.

Bylo zjištěno, že intervenční program byl efektivní a děti z výzkumné skupiny dosahovaly po absolvování intervenčního programu lepších výsledků v posttestu oproti dětem z kontrolní skupiny. Je zde shledán drobný nedostatek v úrovni náročnosti testu, který mohl ovlivnit výsledky mého šetření. Úkoly v pretestu byly nejspíše pro děti jednoduché a dosahovaly velmi vysoké úspěšnosti. V případě, že dítě obdrželo známku 1 v jednotlivých úkolech v pretestu, nemohlo se nadále zlepšit v daném úkolu.

Dále byl vypracován seznam aktivit podporující školní připravenost, který byl k dispozici rodičů. O aktivity mělo zájem pouze pět rodičů z dotazovaných deseti. Seznam aktivit má potenciál být využíván.

Intervenční program je považován za zdařilý a jistě najde další uplatnění i pro jiné skupiny dětí v nadcházejících letech. Všechny aktivity, byly pro děti zábavné a přínosné i z hlediska zpestření běžného režimu dne v mateřské škole.

## Seznam použité literatury

- BACUS-LINDROTH, Anne. *Vaše dítě ve věku od 3 do 6 let*. Praha: Portál, 2009. Vyd. 2. Rádcí pro rodiče a vychovatele. ISBN 978-80-7367-563-9.
- BENÍŠKOVÁ, Tereza. *První třídou bez pláče*. Praha: Grada, 2007. Pro rodiče. ISBN 978-80-247-1906-1.
- BOGDANOWICZ, Marta – SWIERKOSZOVÁ, Jana. *Metoda dobrého startu*. Ostrava: Kasimo, 1998. ISBN 80-902497-0-1.
- BUBENÍČKOVÁ, Pavla – JANHUBOVÁ, Zdeňka. *Stimulační program Maxík*. Praha, Grafické studio Siraël, 2015, 3. Vydání
- BUDÍKOVÁ, Jaroslava – KUNCOVÁ, Pavla – KRUŠINOVÁ, Patricie. *Je vaše dítě připraveno do první třídy?: [co potřebuje budoucí prvňáček umět a znát]*. Brno: Computer Press, 2004. Rozvoj osobnosti (Computer Press). ISBN 80-7226-637-3.
- FASNEROVÁ, Martina. *Prvopočáteční čtení a psaní*. Praha: Grada, 2018. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-271-0289-1.
- KOLLÁRIKOVÁ, Zuzana – PUPALA, Branislav ed. *Předškolní a primární pedagogika: Předškolná a elementárna pedagogika*. Vyd. 2. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-828-9.
- KOŤÁTKOVÁ, Soňa. *Dítě a mateřská škola*. Praha: Grada, 2008. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-1568-1.
- KROPÁČKOVÁ, Jana. *Budeme mít prvňáčka: pro rodiče dětí od 5 let*. Praha: Portál, 2008. Rádcí pro rodiče a vychovatele. ISBN 978-80-7367-359-8.
- LANGMEIER, Josef – KREJČÍŘOVÁ, Dana. *Vývojová psychologie*. Praha: Grada, 2006. Psyché (Grada). 2., aktualiz. vyd. ISBN 978-80-247-1284-0.
- LANGMEIER, Josef. *Vývojová psychologie pro dětské lékaře*. Praha: Avicenum, 1991. 2., dopl. vyd. ISBN 80-201-0098-7.
- MATĚJČEK, Zdeněk. *Prvních 6 let ve vývoji a výchově dítěte: normy vývoje a vývojové milníky z pohledu psychologa : základní duševní potřeby dítěte : dítě a lidský svět*. Praha: Grada, 2005. Pro rodiče. ISBN 978-80-247-0870-6.
- MERTIN, Václav – GILLERNOVÁ, Ilona ed. *Psychologie pro učitelky mateřské školy*. Praha: Portál, 2010. 2., rozš. a přeprac. vyd. ISBN 978-80-7367-627-8.

NEDĚLKOVÁ, Dana. *Dětský lékař: největší kniha o zdraví dítěte*. Přeložil Zuzana Jungwirthová. Praha: Práh, 2007. ISBN 978-80-7252-187-6.

OPRAVILOVÁ, Eva – GEBHARTOVÁ, Vladimíra. *Rok v mateřské škole: učebnice pro pedagogické obory středních, vyšších a vysokých škol*. Praha: Portál, 2011. Vyd. 2. Kurikulum předškolní výchovy. ISBN 978-80-7367-703-9.

OPRAVILOVÁ, Eva. *Předškolní pedagogika*. Praha: Grada, 2016. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-5107-8.

OTEVŘELOVÁ, Hana. *Školní zralost a připravenost*. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-1092-4.

PEŠOVÁ, Ilona – ŠAMALÍK, Miroslav. *Poradenská psychologie pro děti a mládež*. Praha: Grada, 2006. Psyché (Grada). ISBN 80-247-1216-4.

PRŮCHA, Jan – WALTEROVÁ Eliška – MAREŠ, Jiří. *Pedagogický slovník*. Praha: Portál, 2013. 7., aktualizované a rozšířené vyd. ISBN 978-80-262-0403-9.

SVOBODA, Mojmir – KREJČÍŘOVÁ, Dana – VÁGNEROVÁ, Marie. *Psychodiagnostika dětí a dospívajících*. Praha: Portál, 2015. 3. Vydání. ISBN 978-80-262-0899-0.

SYSLOVÁ, Zora – KRATOCHVÍLOVÁ, Jana – FIKAROVÁ, Táňa. *Pedagogická diagnostika v MŠ: práce s portfoliem dítěte*. Praha: Portál, 2018. ISBN 978-80-262-1324-6.

ŠIMÍČKOVÁ-ČÍŽKOVÁ, Jitka. *Přehled vývojové psychologie*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2010. 3. upravené vydání. ISBN 978-80-244-2433-0.

ŠVINGALOVÁ, Dana. *Úvod do vývojové psychologie*. Liberec: Technická univerzita, 2006. ISBN 80-7372-057-4.



## Seznam internetových zdrojů

Klokanův kufr soubor. Klokanův kufr, Didaktické pomůcky, Polytechnická výchova v Mateřské škole [online]. Copyright © 2017 Všechna práva vyhrazena. [cit. 25.03.2021]. Dostupné z: <https://eshop.luzanky.cz/klokanuv-kufr-soubor/>

MICHALOVÁ, Zdeňka. *HYPÓ* [online]. [cit. 2021-03-29]. Dostupné z: [http://www.ostra.cz/e\\_download.php?file=data/multipage/editor/editor-29-154-cs\\_2.pdf&original=hypo.pdf](http://www.ostra.cz/e_download.php?file=data/multipage/editor/editor-29-154-cs_2.pdf&original=hypo.pdf)

*Plán pedagogické podpory* [online]. MŠMT, 2017 [cit. 2021-04-03]. Dostupné z: <https://www.msmt.cz/file/44240/>

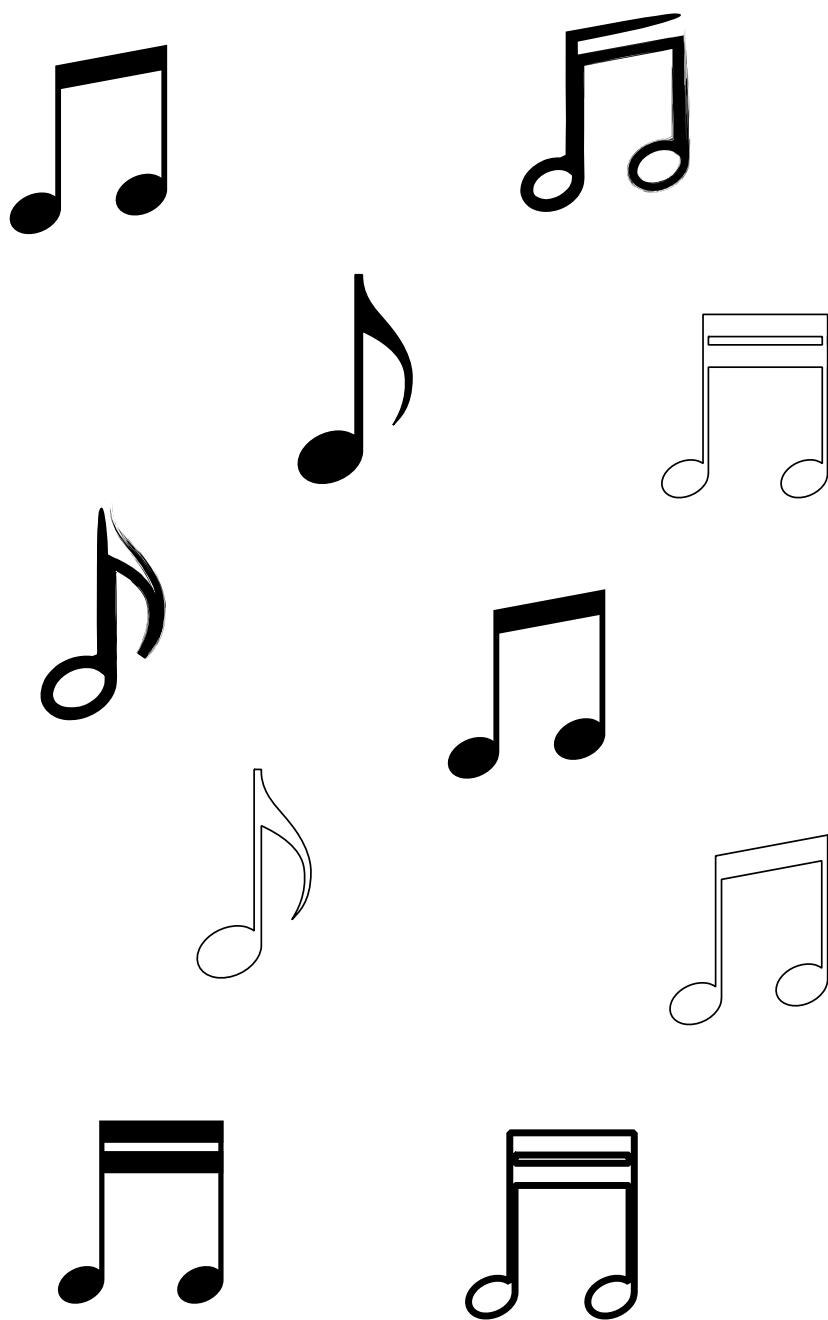
*Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání* [online]. Praha: MŠMT, 2017 [cit. 2021-04-03]. Dostupné z: <http://www.nuv.cz/t/rvp-pro-vseobecne-vzdelavani>  
Šance - Montessoricr. Montessori ČR - Montessoricr [online]. Copyright © [cit. 25.03.2021]. Dostupné z: <https://www.montessoricr.cz/inspirace/projekty/528-sance>

Zákon č. 561/2004 Sb. §47 Přípravné třídy - Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

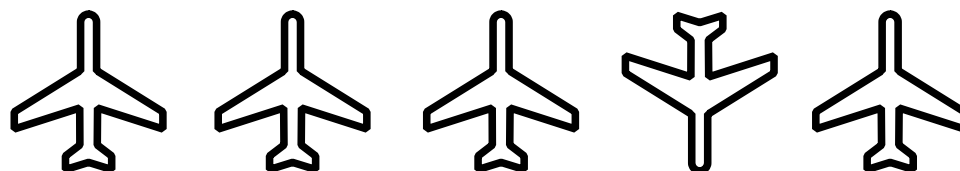
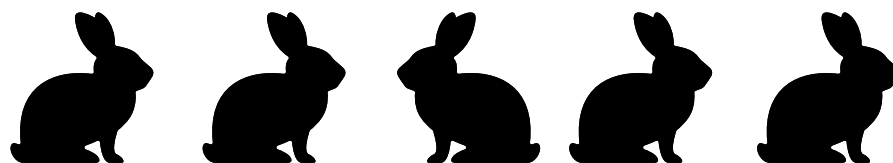
## **Seznam příloh**

- Příloha č. 1 - Pracovní list k pretestu - zrakové vnímání I.
- Příloha č. 2 - pracovní list k pretestu – zrakové vnímání II.
- Příloha č. 3 - pracovní list k pretestu - prostorová orientace I.
- Příloha č. 4 - pracovní list k pretestu - Prostorová orientace II.
- Příloha č. 5 - Pracovní list – Matematická pregramotnost a grafomotorika
- Příloha č. 6 - Pracovní list na zrakové vnímání
- Příloha č. 7 - Pracovní list na prostorovou orientaci
- Příloha č. 8 - Pracovní list na grafomotoriku
- Příloha č. 9 - Pracovní list na zrakové vnímání
- Příloha č. 10 - Kartičky se zvířaty
- Příloha č. 11 - Tabulka s výsledky dětí
- Příloha č. 12 – Rozhovor s rodiči dítěte 1
- Příloha č. 13 – Rozhovor s rodiči dítěte 2
- Příloha č. 14 – Rozhovor s rodiči dítěte 3
- Příloha č. 15 – Rozhovor s rodiči dítěte 4
- Příloha č. 16 – Rozhovor s rodiči dítěte 5
- Příloha č. 17 – Rozhovor s rodiči dítěte 6
- Příloha č. 18 – Rozhovor s rodiči dítěte 7
- Příloha č. 19 – Rozhovor s rodiči dítěte 8
- Příloha č. 20 – Rozhovor s rodiči dítěte 9
- Příloha č. 21 – Rozhovor s rodiči dítěte 10
- Příloha č. 22 – Kritéria hodnocení
- Příloha č. 23 – Hodnocení pretestů a postestů – Výzkumná skupina
- Příloha č. 24 – Hodnocení pretestů a postestů – Kontrolní skupina

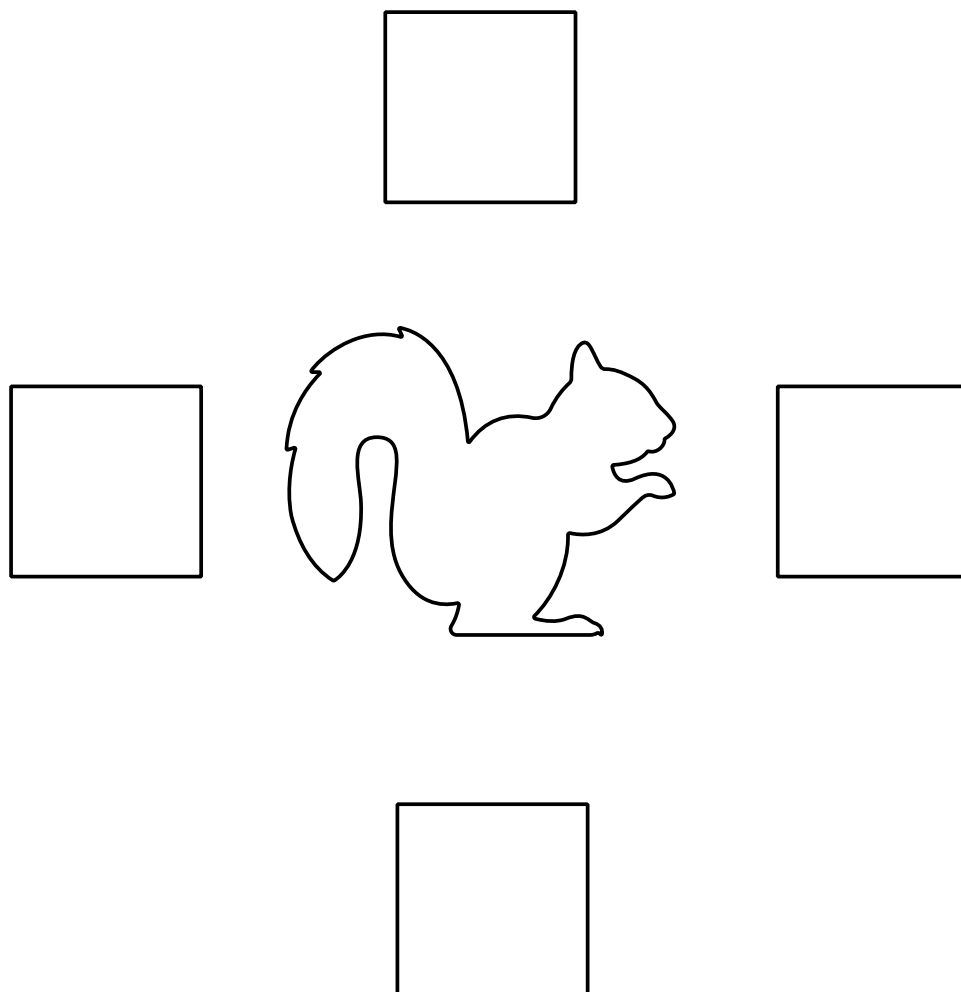
Příloha č. 1 - Pracovní list k pretestu - zrakové vnímání I.



Příloha č. 2 - Pracovní list k pretestu – zrakové vnímání II



Příloha č. 3 - Pracovní list k pretestu - prostorová orientace I.



Příloha č. 4 - Pracovní list k pretestu - Prostorová orientace II.



## NÁKUPNÍ SEZNAM

---



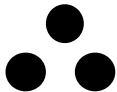
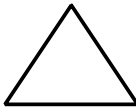
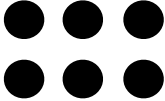
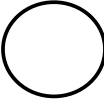


---

---

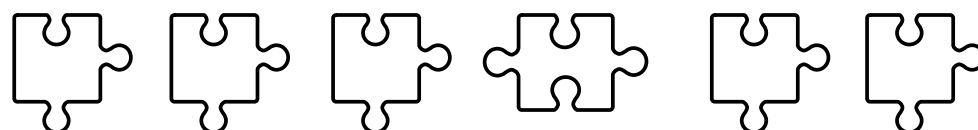
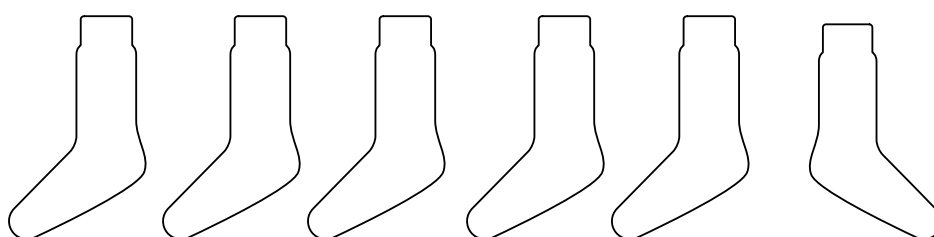
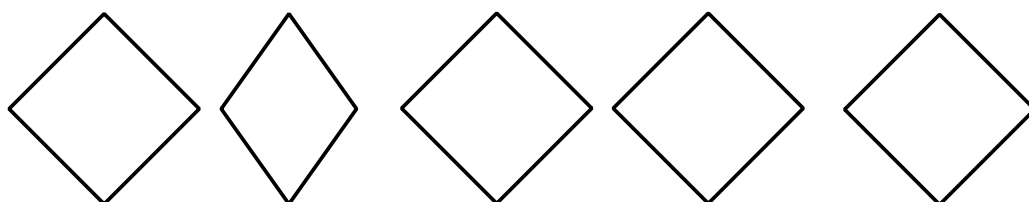
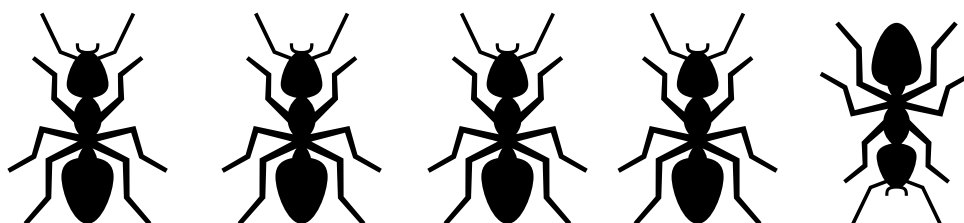
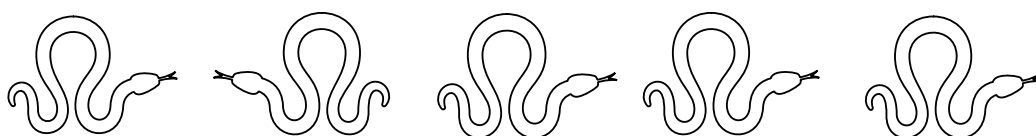
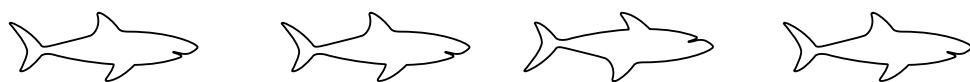
---

---

Kolik čeho má Krysík Koupit? Zapiš to do řádků.

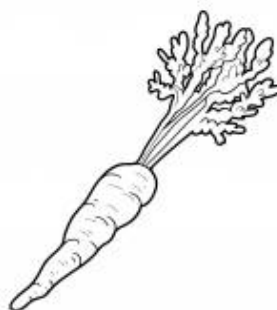
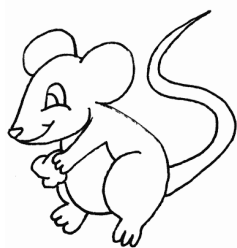
		ČOKOLÁDA
		SÝR
		OŘÍŠEK
		ŽALUD

Příloha č. 6 - Pracovní list na zrakové vnímání

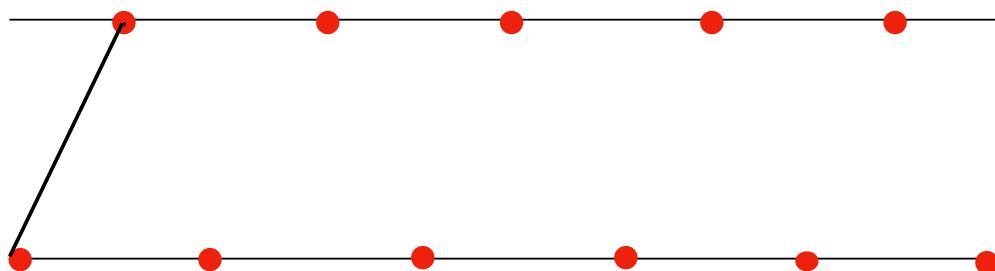




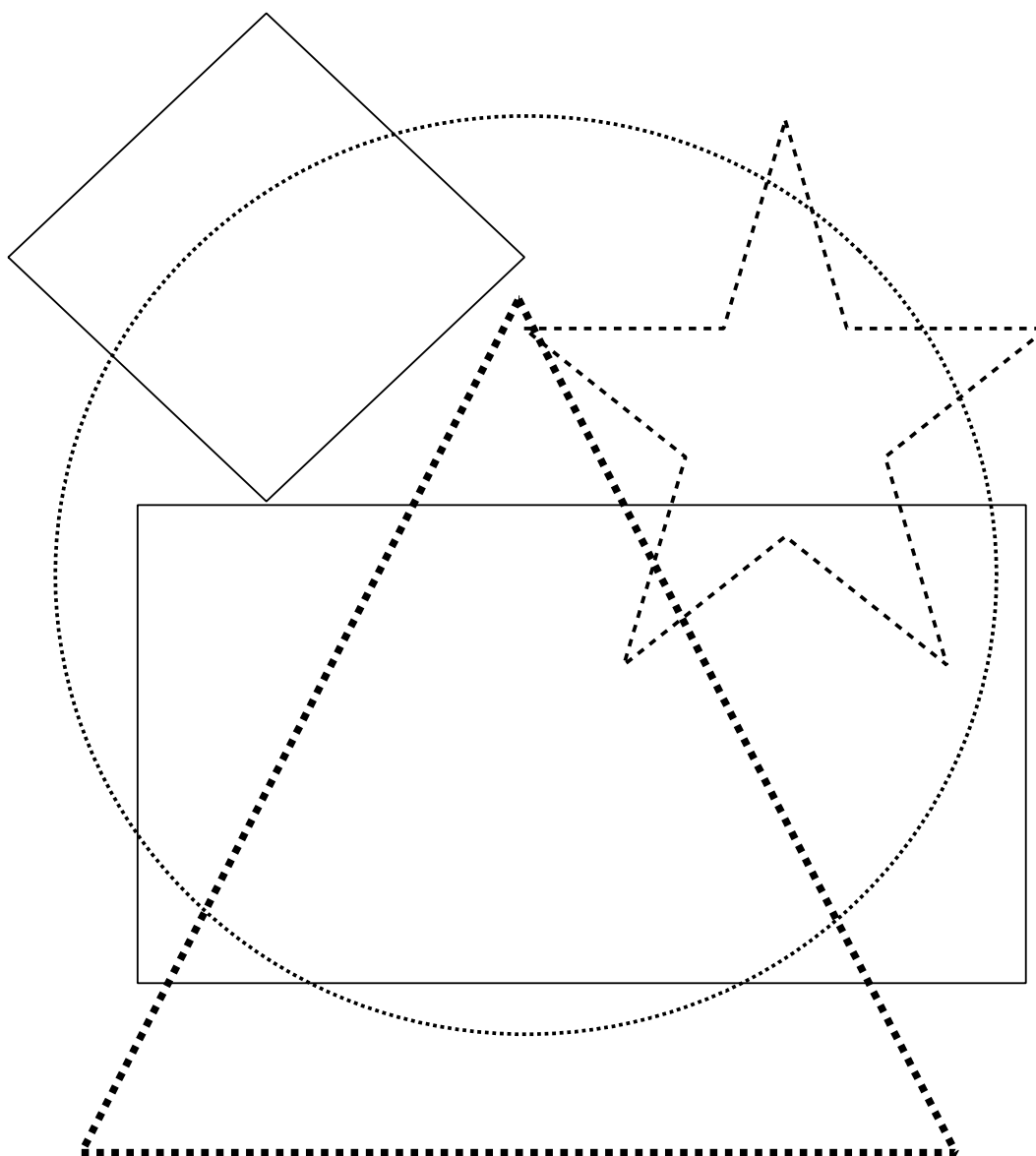
Příloha č. 7 - Pracovní list na prostorovou orientaci



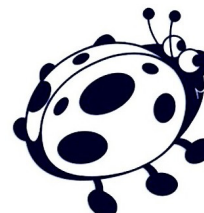
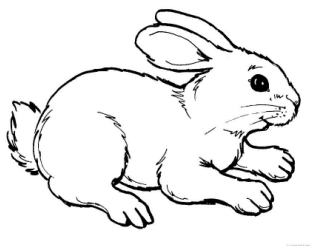
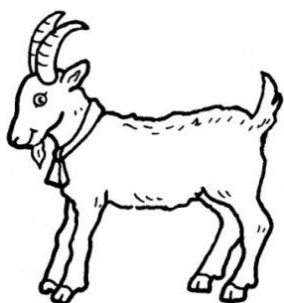
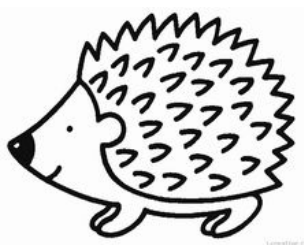
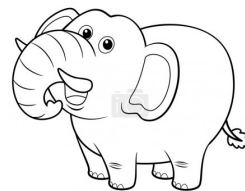
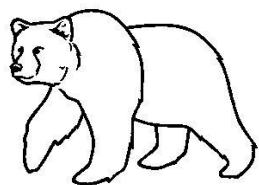
Příloha č. 8 - Pracovní list na grafomotoriku



Příloha č. 9 - Pracovní list na zrakové vnímání



Příloha č. 10 - Kartičky se zvířátky



Příloha č. 11 - Tabulka s výsledky dětí

	Dítě 1	Dítě 2	Dítě 3	Dítě 4	Dítě 5	Dítě 6	Dítě 7	Dítě 8	Dítě 9	Dítě 10
Odklad školní docházky	Již probíhá	Již probíhá	NE	NE	Uvažují	NE	NE	NE	Uvažují	NE
Předškolák	NE	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	NE
Zájem o aktivity	NE	NE	NE	ANO	ANO	NE	NE	ANO	ANO	ANO
Výsledek pretestu	80 %	81,75 %	83,5 %	73,25 %	68,25 %	93,25 %	91,75 %	78,25 %	91,75 %	83,25 %
Výsledek posttestu	93,5 %	91,75 %	93,5 %	-	81,75 %	-	96,75 %	88,5 %	95 %	-
Zlepšení v %	13,5 %	10 %	10 %	-	13,5 %	-	5 %	10,25 %	3,25 %	-

## **Dítě 1**

### **1 a) Uvažovali jste u vašeho dítěte o odkladu školní docházky?**

*„Už u něj odklad probíhá.“*

#### **b) Pokud ano, co bylo příčinou vašeho rozhodování?**

*„Důvodem odkladu bylo čekání na konkrétní paní učitelku, protože se chystáme do alternativní základní školy. Kromě nepozornosti u mého dítěte žádný jiný důvod k odkladu nebyl.“*

### **2) Dochází Vaše dítě na předškoláka do základní školy?**

*„Nedochází, kvůli velké vzdálenosti.“*

### **3) Připravujete se s vaším dítětem do školy i doma?**

*„Jsme hodně časově vytíženi, takže jenom občas“*

### **4) Uvítali byste seznam aktivit, kterými můžete dál připravovat vaše dítě na vstup do základní školy?**

*„Jsme spokojeni s prací mateřské školy, tak doufáme, že vše je od nich zajištěno.“*

### **5) Bude pro vás užitečná informace o tom, jak dopadly výsledky vašich dětí v mém testování?**

*„Ano, zajímali bychom se o výsledky.“*

## **Dítě 2**

### **1) Uvažovali jste u vašeho dítěte o odkladu školní docházky a z jakého důvodu?**

*„Je odložený, z důvodu mnoha logopedických vad. Nicméně v ostatních oblastech je dobrý. Takže hlavním důvodem bylo to, že mu téměř není rozumět.“*

### **2) Docházíte na předškoláka?**

*„Na předškoláka dochází.“*

### **3) Připravujete se s vaším dítětem do školy i doma?**

*„Doma s ním pracujeme, ale je vzpurný. Moc s námi nespolupracuje, spíše poslechne paní učitelky v mateřské škole.“*

### **4) Uvítali byste seznam aktivit, kterými můžete dál připravovat vaše dítě na vstup do základní školy?**

*„Další aktivity už nezvládneme, máme 3 děti.“*

### **5) Bude pro vás užitečná informace o tom, jak dopadly výsledky vašich dětí v mém testování?**

*„Informace mě zajímají.“*

**Dítě 3**

**1) Uvažovali jste u vašeho dítěte o odkladu školní docházky a z jakého důvodu?**

*„Neuvažovali jsme o odkladu školní docházky. Většinou má výsledky nadprůměrné.“*

**2) Docházíte na předškoláka?**

*„Dochází na předškoláka.“*

**3) Připravujete se s vaším dítětem do školy i doma?**

*„Doma se s ní připravují i starší sourozenci, protože je to benjamínek naší rodiny.“*

**4) Uvítali byste seznam aktivit, kterými můžete dál připravovat vaše dítě na vstup do základní školy?**

*„Aktivit má dostatek, školních i mimoškolních. Takže nám to takhle stačí. A jinak jsme vděční, že se našemu dítěti takhle věnujete.“*

**5) Bude pro vás užitečná informace o tom, jak dopadly výsledky vašich dětí v mém testování?**

*„Informace nás velice zajímají.“*



**Dítě 4**

**1) Uvažovali jste u vašeho dítěte o odkladu školní docházky a z jakého důvodu?**

*„Uvažovali jsme o odkladu školní docházky, z důvodu emoční nestability, ale paní učitelka nám řekla, že v mateřské škole funguje perfektně. Takže jsme od toho upustili. Jinak její intelektový vývoj je dobrý.“*

**2) Docházíte na předškoláka?**

*„Dochází na předškoláka.“*

**3) Připravujete se s vaším dítětem do školy i doma?**

*„Já sama jsem učitelka, takže se s ní doma připravuji. Děláme různé sešity pro předškoláky.“*

**4) Uvítali byste seznam aktivit, kterými můžete dál připravovat vaše dítě na vstup do základní školy?**

*„Další aktivity přivítáme.“*

**5) Bude pro vás užitečná informace o tom, jak dopadly výsledky vašich dětí v mém testování?**

*„Zajímá nás výsledek testování.“*

**Dítě 5**

**1) Uvažovali jste u vašeho dítěte o odkladu školní docházky a z jakého důvodu?**

*„Chvíli jsme byli na vážkách, zda zvolit odklad, ale je lednový. Po poradě s psycholožkou jsme došli k závěru, že by do školy mohl jít. Je tam zkřížená lateralita, takže musíme pracovat na některých těchto věcech. Takže uvítáme jakékoliv aktivity podporující tento problém.“*

**2) Docházíte na předškoláka?**

*„Docházíme na předškoláka.“*

**3) Připravujete se s vaším dítětem do školy i doma?**

*„Pracujeme s ním doma. Máme i dítě starší, takže pracuje i s bráškou.“*

**4) Uvítali byste seznam aktivit, kterými můžete dál připravovat vaše dítě na vstup do základní školy?**

*„Ano, uvítali bychom.“*

**5) Bude pro vás užitečná informace o tom, jak dopadly výsledky vašich dětí v mém testování?**

*„Ano, informace nás zajímají.“*

**Dítě 6**

**1) Uvažovali jste u vašeho dítěte o odkladu školní docházky a z jakého důvodu?**

*„Neuvažovali jsme, protože je narozena v prosinci. Takže do školy nastoupí jako starší. Školu si myslíme, že zvládne.“*

**2) Docházíte na předškoláka?**

*„Na předškoláka docházíme, když to stíháme, ale většinou to nestíháme.“*

**3) Připravujete se s vaším dítětem do školy i doma?**

*„Připravuje se se sestrou.“*

**4) Uvítali byste seznam aktivit, kterými můžete dál připravovat vaše dítě na vstup do základní školy?**

*„Další aktivity bychom nezvládali, jsme dost časově vytíženi.“*

**5) Bude pro vás užitečná informace o tom, jak dopadly výsledky vašich dětí v mém testování?**

*„Výsledky nás zajímají.“*

**Dítě 7**

**1) Uvažovali jste u vašeho dítěte o odkladu školní docházky a z jakého důvodu?**

*„Neuvažovali jsme o odkladu, jsem učitelka základní školy, takže dokáží posoudit, že dítě je zralé.“*

**2) Docházíte na předškoláka?**

*„Dochází na předškoláka.“*

**3) Připravujete se s vaším dítětem do školy i doma?**

*„Připravujeme se i doma. Neboť jsem učitelka prvního stupně.“*

**4) Uvítali byste seznam aktivit, kterými můžete dál připravovat vaše dítě na vstup do základní školy?**

*„Další aktivity nepotřebuji, protože je zvládám.“*

**5) Bude pro vás užitečná informace o tom, jak dopadly výsledky vašich dětí v mém testování?**

*„Informace od vás mě zajímají.“*

**Dítě 8**

**1) Uvažovali jste u vašeho dítěte o odkladu školní docházky a z jakého důvodu?**

*„I přesto, že má problémy s řečí, jsme o odkladu školní docházky neuvažovali. Navštěvujeme logopeda a pracujeme na tom, aby se ve výslovnosti zlepšila.“*

**2) Docházíte na předškoláka?**

*„Ano, vynecháváme pouze výjimečně.“*

**3) Připravujete se s vaším dítětem do školy i doma?**

*„Nejvíce času trávíme u logopedických cvičení a u malování, které jí velmi baví.“*

**4) Uvítali byste seznam aktivit, kterými můžete dál připravovat vaše dítě na vstup do základní školy?**

*„Ano, měli bychom zájem.“*

**5) Bude pro vás užitečná informace o tom, jak dopadly výsledky vašich dětí v mém testování?**

*„Ano, zajímalo by mě to.“*

## **Dítě 9**

### **1) Uvažovali jste u vašeho dítěte o odkladu školní docházky a z jakého důvodu?**

*„Ano uvažovali jsme o tom, protože je narozena v červenci a je malého věku. Také mi přijde, že dlouho nedokáže udržet pozornost při práci.“*

### **2) Docházíte na předškoláka?**

*„Byla bych ráda, aby navštěvovala předškoláka pravidelně, ale některý den na něj nemá náladu.“*

### **3) Připravujete se s vaším dítětem do školy i doma?**

*„Ano. Když mám volnou chvíli, tak se se ní snažím připravovat.“*

### **4) Uvítali byste seznam aktivit, kterými můžete dál připravovat vaše dítě na vstup do základní školy?**

*„Budeme rádi za další inspiraci.“*

### **5) Bude pro vás užitečná informace o tom, jak dopadly výsledky vašich dětí v mém testování?**

*„Ano, informace mi bude užitečná.“*

## **Dítě 10**

### **1) Uvažovali jste u vašeho dítěte o odkladu školní docházky a z jakého důvodu?**

*„Odklad nás ani nenapadl. Náš kluk je velmi šikovný a bystrý. Má staršího sourozence, který se mu dost věnuje.“*

### **2) Docházíte na předškoláka?**

*„Jsem pracovně vytížena, takže jít na předškoláka někdy nestíháme.“*

### **3) Připravujete se s vaším dítětem do školy i doma?**

*„Nejvíce se mu věnuje starší bratr.“*

### **4) Uvítali byste seznam aktivit, kterými můžete dál připravovat vaše dítě na vstup do základní školy?**

*„Seznam aktivit bychom uvítali. Rád pracuje.“*

### **5) Bude pro vás užitečná informace o tom, jak dopadly výsledky vašich dětí v mém testování?**

*„Ano, výsledek nás zajímá.“*

Příloha č. 22 – Kritéria hodnocení

<b>Známka</b>	<b>Popis</b>
1	Rychlé tempo, správné řešení
2	Střední tempo, správné řešení
3	Pomalé tempo, vyřešeno s chybou
4	Velmi pomalé tempo, správné řešení až po zopakování zadání
5	Velmi pomalé tempo, chybné řešení



Příloha č. 23 – Hodnocení pretestů a postestů – Výzkumná skupina

Hodnocení výsledků pretestu – Výzkumná skupina

<b>Dítě 1</b>						<b>Slovní hodnocení</b>
ÚKOL 1	1	<b>2</b>	3	4	5	Preferuje velké korálky, lepší manipulace
ÚKOL 2	1	<b>2</b>	3	4	5	Horší manipulace s malými mincemi
ÚKOL 3	1	<b>2</b>	3	4	5	Drobná nepřesnost, správný úchop tužky
ÚKOL 4	1	2	<b>3</b>	4	5	Zprvu horší orientace
ÚKOL 5	<b>1</b>	2	3	4	5	Rychlá reakce
ÚKOL 6	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné a rychlé řešení
ÚKOL 7	<b>1</b>	2	3	4	5	Rychlé řešení bez problému
ÚKOL 8	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 9	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 10	1	2	<b>3</b>	4	5	Zprvu chybná odpověď, poté se opravil
ÚKOL 11	1	2	<b>3</b>	4	5	1 tleskl navíc
ÚKOL 12	<b>1</b>	2	3	4	5	Rychlá správná reakce
ÚKOL 13	1	2	<b>3</b>	4	5	1 chybná odpověď
ÚKOL 14	<b>1</b>	2	3	4	5	Vše správně
ÚKOL 15	1	<b>2</b>	3	4	5	Dlouhé váhání při hledání prostředního

Průměr: 1,8

Procenta: 80 %

## Hodnocení výsledků posttestu – Výzkumná skupina

<b>Dítě 1</b>						<b>Slovní hodnocení</b>
ÚKOL 1	1	2	3	4	5	Jeden korálek vypadl z ruky, rychlý, přesný
ÚKOL 2	1	2	3	4	5	Obratná manipulace bez problémů
ÚKOL 3	1	2	3	4	5	Stále nepřesné čáry, správný úchop tužky
ÚKOL 4	1	2	3	4	5	Rychlý a bystrý, složil obrázek správně
ÚKOL 5	1	2	3	4	5	Rychlá reakce
ÚKOL 6	1	2	3	4	5	Lehké váhání a delší rozhodování
ÚKOL 7	1	2	3	4	5	Rychlé řešení bez problému
ÚKOL 8	1	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 9	1	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 10	1	2	3	4	5	Delší váhání, řešení bez chyb
ÚKOL 11	1	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 12	1	2	3	4	5	Rychlá správná reakce
ÚKOL 13	1	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 14	1	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 15	1	2	3	4	5	Bezchybná odpověď

Průměr: 1,26

Procenta: 93,5 %

Zlepšení o 13,5 %

## Hodnocení výsledků pretestu – Výzkumná skupina

<b>Dítě 2</b>						<b>Slovní hodnocení</b>
ÚKOL 1	1	<b>2</b>	3	4	5	U malých korálku horší přesnost
ÚKOL 2	<b>1</b>	2	3	4	5	Přesné, rychlé
ÚKOL 3	1	2	<b>3</b>	4	5	Správný úchop tužky, silný tlak na papír
ÚKOL 4	<b>1</b>	2	3	4	5	Přesné, rychlé reakce
ÚKOL 5	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné
ÚKOL 6	1	2	3	<b>4</b>	5	Špatná odpověď, snaha
ÚKOL 7	1	2	<b>3</b>	4	5	Dlouhé rozhodování, zvládnul s pomocí
ÚKOL 8	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 9	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné, rychlé řešení
ÚKOL 10	1	<b>2</b>	3	4	5	Dlouhé rozhodování, správné řešení
ÚKOL 11	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 12	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 13	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 14	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 15	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení

Průměr: 1,73

Procent: 81,75%

## Hodnocení výsledků posttestu – Výzkumná skupina

<b>Dítě 2</b>						<b>Slovní hodnocení</b>
ÚKOL 1	<b>1</b>	2	3	4	5	Skvělá manipulace s korálky
ÚKOL 2	<b>1</b>	2	3	4	5	Přesné, rychlé
ÚKOL 3	1	<b>2</b>	3	4	5	Správný úchop tužky, lehká nepřesnost
ÚKOL 4	<b>1</b>	2	3	4	5	Přesné, rychlé reakce
ÚKOL 5	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné, rychle řešení
ÚKOL 6	1	<b>2</b>	3	4	5	Pomalejší, ale správná odpověď
ÚKOL 7	1	<b>2</b>	3	4	5	Správné řešení, delší rozhodování
ÚKOL 8	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 9	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné, rychlé řešení
ÚKOL 10	1	2	<b>3</b>	4	5	Dlouhé rozhodování, 1 chybná odpověď
ÚKOL 11	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 12	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 13	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 14	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 15	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení

Průměr: 1,33

Procent: 91,75%

Zlepšení o 10 %

## Hodnocení výsledků pretestu – Výzkumná skupina

<b>Dítě 3</b>						<b>Slovní hodnocení</b>
ÚKOL 1	<b>1</b>	2	3	4	5	Bez problému navléká všechny korálky
ÚKOL 2	1	<b>2</b>	3	4	5	Horší obratnost při menších mincích
ÚKOL 3	<b>1</b>	2	3	4	5	Správný úchop tužky, přesnost
ÚKOL 4	<b>1</b>	2	3	4	5	Rychlé, přesné
ÚKOL 5	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 6	<b>1</b>	2	3	4	5	Rychlé, přesné
ÚKOL 7	1	<b>2</b>	3	4	5	Rozvážnější
ÚKOL 8	1	<b>2</b>	3	4	5	Seřadila zrcadlově
ÚKOL 9	<b>1</b>	2	3	4	5	Rychlé, přesné
ÚKOL 10	1	2	3	<b>4</b>	5	Pomalé jednání, zvládnuto s pomocí
ÚKOL 11	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 12	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 13	1	2	<b>3</b>	4	5	Pouze 1 správné řešení
ÚKOL 14	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 15	1	2	<b>3</b>	4	5	ukázal opačně

Průměr: 1,66

Procent: 83,5 %

## Hodnocení výsledků posttestu – Výzkumná skupina

<b>Dítě 3</b>						<b>Slovní hodnocení</b>
ÚKOL 1	<b>1</b>	2	3	4	5	Skvělá manipulace s korálky
ÚKOL 2	1	<b>2</b>	3	4	5	Posouvá menší mince na konec stolu
ÚKOL 3	<b>1</b>	2	3	4	5	Správný úchop tužky, přesnost, ladnost
ÚKOL 4	<b>1</b>	2	3	4	5	Rychlé řešení
ÚKOL 5	<b>1</b>	2	3	4	5	Bez chyby
ÚKOL 6	<b>1</b>	2	3	4	5	Rychlé, přesné
ÚKOL 7	1	<b>2</b>	3	4	5	Nejistota, pomalejší, ale správné řešení
ÚKOL 8	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 9	<b>1</b>	2	3	4	5	Rychlé, přesné
ÚKOL 10	1	<b>2</b>	3	4	5	Pomoc při pojmenování, správné přiřazení
ÚKOL 11	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 12	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 13	<b>1</b>	2	3	4	5	Obě správné řešení
ÚKOL 14	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 15	1	<b>2</b>	3	4	5	Váhání u prostředního, správné řešení

Průměr: 1,26

Procent: 93,5 %

Zlepšení o 10 %

## Hodnocení výsledků pretestu – Výzkumná skupina

<b>Dítě 4</b>						<b>Slovní hodnocení</b>
ÚKOL 1	1	2	3	4	5	Horší práce s drátem
ÚKOL 2	1	2	3	4	5	Bez problému
ÚKOL 3	1	2	3	4	5	Křečovitý úchop tužky
ÚKOL 4	1	2	3	4	5	Správné, rychlé řešení
ÚKOL 5	1	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 6	1	2	3	4	5	Chybné řešení
ÚKOL 7	1	2	3	4	5	Správné rychlé řešení
ÚKOL 8	1	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 9	1	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 10	1	2	3	4	5	Špatná odpověď, zvládnuto s pomocí
ÚKOL 11	1	2	3	4	5	Vynechání tlesknutí
ÚKOL 12	1	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 13	1	2	3	4	5	Nepozná pravou a levou stranu
ÚKOL 14	1	2	3	4	5	Správné, rychlé řešení
ÚKOL 15	1	2	3	4	5	Určeno opačně

Průměr: 2,07

Procent: 73,25%

Posttest nebyl proveden, protože během pandemie COVID-19 dítě bylo dlouhodobě nepřítomno.

## Hodnocení výsledků pretestu – Výzkumná skupina

<b>Dítě 5</b>						<b>Slovní hodnocení</b>
ÚKOL 1	1	2	3	4	5	Lehce nepřesná manipulace
ÚKOL 2	1	2	3	4	5	Přesné, rychlé
ÚKOL 3	1	2	3	4	5	Velký tlak na papír, správný úchop tužky
ÚKOL 4	1	2	3	4	5	Nejprve chybné skládání
ÚKOL 5	1	2	3	4	5	Zakroužkované chybné i správné odpovědi
ÚKOL 6	1	2	3	4	5	Chybná odpověď
ÚKOL 7	1	2	3	4	5	Dlouhé váhání
ÚKOL 8	1	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 9	1	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 10	1	2	3	4	5	Chybné řešení
ÚKOL 11	1	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 12	1	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 13	1	2	3	4	5	Chybné řešení
ÚKOL 14	1	2	3	4	5	Správné, rychlé řešení
ÚKOL 15	1	2	3	4	5	Správné řešení

Průměr: 2,27

Procent: 68,25 %



## Hodnocení výsledků prosttestu – Výzkumná skupina

<b>Dítě 5</b>						<b>Slovní hodnocení</b>
ÚKOL 1	1	2	3	4	5	2 korálky vypadly z ruky
ÚKOL 2	1	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 3	1	2	3	4	5	Přesnost, správný úchop tužky
ÚKOL 4	1	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 5	1	2	3	4	5	Chybné řešení
ÚKOL 6	1	2	3	4	5	Velmi dlouhé váhání, správná odpověď
ÚKOL 7	1	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 8	1	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 9	1	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 10	1	2	3	4	5	Společné pojmenování, přiřadil správně
ÚKOL 11	1	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 12	1	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 13	1	2	3	4	5	Správně pouze jedno řešení
ÚKOL 14	1	2	3	4	5	Správné, rychlé řešení
ÚKOL 15	1	2	3	4	5	Správné řešení

Průměr: 1,73

Procent: 81,75 %

Zlepšení o 13,5 %

## Hodnocení výsledků pretestu – Výzkumná skupina

<b>Dítě 6</b>						<b>Slovní hodnocení</b>
ÚKOL 1	<b>1</b>	2	3	4	5	Přesnost, rychlost
ÚKOL 2	<b>1</b>	2	3	4	5	Přesná manipulace a vzhazování mincí
ÚKOL 3	1	2	<b>3</b>	4	5	Správný úchop, nepřesné tahy
ÚKOL 4	<b>1</b>	2	3	4	5	Přesné a rychlé řešení
ÚKOL 5	<b>1</b>	2	3	4	5	Přesné a rychlé řešení
ÚKOL 6	<b>1</b>	2	3	4	5	Přesné a rychlé řešení
ÚKOL 7	<b>1</b>	2	3	4	5	Přesné a rychlé řešení
ÚKOL 8	1	<b>2</b>	3	4	5	Poskládáno zrcadlově
ÚKOL 9	<b>1</b>	2	3	4	5	Přesné a rychlé řešení
ÚKOL 10	<b>1</b>	2	3	4	5	Přesné a rychlé řešení
ÚKOL 11	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 12	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 13	<b>1</b>	2	3	4	5	Přesné a rychlé řešení
ÚKOL 14	<b>1</b>	2	3	4	5	Přesné a rychlé řešení
ÚKOL 15	1	<b>2</b>	3	4	5	Chybně určen prostřední korálek

Průměr: 1,27

Procent: 93,25%

Posttest nebyl proveden, protože během pandemie COVID-19 dítě bylo dlouhodobě nepřítomno.

## Hodnocení výsledků pretestu – Výzkumná skupina

<b>Dítě 7</b>						<b>Slovní hodnocení</b>
ÚKOL 1	<b>1</b>	2	3	4	5	Přesnost, dobrá manipulace s korálky
ÚKOL 2	<b>1</b>	2	3	4	5	Přesné vhazování
ÚKOL 3	1	<b>2</b>	3	4	5	Přesné tahy, křečovitý úchop tužky
ÚKOL 4	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 5	1	2	<b>3</b>	4	5	Zprvu špatná odpověď, pomalé tempo
ÚKOL 6	1	<b>2</b>	3	4	5	Pomalé tempo, správná odpověď
ÚKOL 7	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 8	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 9	<b>1</b>	2	3	4	5	Přesné a rychlé řešení
ÚKOL 10	<b>1</b>	2	3	4	5	Přesné a rychlé řešení
ÚKOL 11	<b>1</b>	2	3	4	5	Přesné a rychlé řešení
ÚKOL 12	1	<b>2</b>	3	4	5	Po zopakování správně
ÚKOL 13	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 14	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 15	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení

Průměr: 1,33

Procent: 91,75 %

### Hodnocení výsledků posttestu – Výzkumná skupina

<b>Dítě 7</b>						<b>Slovní hodnocení</b>
ÚKOL 1	<b>1</b>	2	3	4	5	Zvládá bez problému, navléká přesně
ÚKOL 2	<b>1</b>	2	3	4	5	Uchopuje mince jednou rukou
ÚKOL 3	<b>1</b>	2	3	4	5	Přesné tahy, správný úchop tužky
ÚKOL 4	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 5	1	<b>2</b>	3	4	5	Správně, pomalejší
ÚKOL 6	1	<b>2</b>	3	4	5	Pomalé tempo, správná odpověď
ÚKOL 7	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 8	<b>1</b>	2	3	4	5	Zvládnuto bez problému
ÚKOL 9	<b>1</b>	2	3	4	5	Přesné a rychlé řešení
ÚKOL 10	<b>1</b>	2	3	4	5	Zvládnuto bez problému
ÚKOL 11	<b>1</b>	2	3	4	5	Přesné a rychlé řešení
ÚKOL 12	<b>1</b>	2	3	4	5	Správně
ÚKOL 13	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 14	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 15	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení

Průměr: 1,13  
Procent: 96,75  
Zlepšení o 5%

Hodnocení výsledků pretestu – Výzkumná skupina

<b>Dítě 8</b>						<b>Slovní hodnocení</b>
ÚKOL 1	1	<b>2</b>	3	4	5	Horší s drátem
ÚKOL 2	<b>1</b>	2	3	4	5	Přesné vhazování
ÚKOL 3	<b>1</b>	2	3	4	5	Přesnost, správný úchop tužky
ÚKOL 4	<b>1</b>	2	3	4	5	Dobrá orientace, přesnost
ÚKOL 5	1	<b>2</b>	3	4	5	1. špatná odpověď, opraveno
ÚKOL 6	1	2	<b>3</b>	4	5	zvládnuto s nápovědou
ÚKOL 7	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 8	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 9	<b>1</b>	2	3	4	5	Přesné a rychlé řešení
ÚKOL 10	1	2	3	<b>4</b>	5	Zvládnuto s pomocí
ÚKOL 11	1	2	<b>3</b>	4	5	Vytleskáno špatně
ÚKOL 12	1	2	<b>3</b>	4	5	Správné řešení po zopakování
ÚKOL 13	1	2	<b>3</b>	4	5	Zvládnuto s nápovědou
ÚKOL 14	<b>1</b>	2	3	4	5	Přesné a rychlé řešení
ÚKOL 15	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení

Průměr: 1,87

Procent: 78,25 %

## Hodnocení výsledků posttestu – Výzkumná skupina

<b>Dítě 8</b>						<b>Slovní hodnocení</b>
ÚKOL 1	<b>1</b>	2	3	4	5	Skvělá manipulace s korálky
ÚKOL 2	<b>1</b>	2	3	4	5	Vhazování jednou rukou
ÚKOL 3	<b>1</b>	2	3	4	5	Správný úchop tužky
ÚKOL 4	<b>1</b>	2	3	4	5	Rychlá práce s obrázkem
ÚKOL 5	1	<b>2</b>	3	4	5	Rozvážná, ale správné řešení
ÚKOL 6	1	<b>2</b>	3	4	5	Malá prodleva, ale správně
ÚKOL 7	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 8	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 9	<b>1</b>	2	3	4	5	Přesné a rychlé řešení
ÚKOL 10	1	2	<b>3</b>	4	5	Velmi rozvážná, s jednou chybou
ÚKOL 11	1	<b>2</b>	3	4	5	Vytleskáno rychleji
ÚKOL 12	<b>1</b>	2	3	4	5	Správně určeno
ÚKOL 13	1	2	<b>3</b>	4	5	Jedna chybná odpověď
ÚKOL 14	<b>1</b>	2	3	4	5	Přesné a rychlé řešení
ÚKOL 15	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení

Průměr: 1,46

Procent: 88,5%

Zlepšení o 10,25%

## Hodnocení výsledků pretestu – Výzkumná skupina

<b>Dítě 9</b>						<b>Slovní hodnocení</b>
ÚKOL 1	<b>1</b>	2	3	4	5	Rychlá a přesná manipulace
ÚKOL 2	<b>1</b>	2	3	4	5	Zvládnuto bez problému
ÚKOL 3	1	<b>2</b>	3	4	5	Tlak na papír, přesnost
ÚKOL 4	<b>1</b>	2	3	4	5	Přesné a rychlé řešení
ÚKOL 5	1	<b>2</b>	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 6	<b>1</b>	2	3	4	5	Přesné a rychlé řešení
ÚKOL 7	<b>1</b>	2	3	4	5	Přesné a rychlé řešení
ÚKOL 8	<b>1</b>	2	3	4	5	Přesné a rychlé řešení
ÚKOL 9	<b>1</b>	2	3	4	5	Přesné a rychlé řešení
ÚKOL 10	1	2	3	<b>4</b>	5	Zvládnuto s nápovědou
ÚKOL 11	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 12	<b>1</b>	2	3	4	5	Přesné a rychlé řešení
ÚKOL 13	<b>1</b>	2	3	4	5	Přesné a rychlé řešení
ÚKOL 14	<b>1</b>	2	3	4	5	Přesné a rychlé řešení
ÚKOL 15	<b>1</b>	2	3	4	5	Přesné a rychlé řešení

Průměr: 1,33

Procent: 91,75 %

## Hodnocení výsledků prosttestu – Výzkumná skupina

<b>Dítě 9</b>						<b>Slovní hodnocení</b>
ÚKOL 1	<b>1</b>	2	3	4	5	Perfektní manipulace
ÚKOL 2	<b>1</b>	2	3	4	5	Dobrá manipulace i s malými mincemi
ÚKOL 3	<b>1</b>	2	3	4	5	Správný úchop tužky
ÚKOL 4	<b>1</b>	2	3	4	5	Přesné a rychlé řešení
ÚKOL 5	1	<b>2</b>	3	4	5	Delší rozhodování
ÚKOL 6	<b>1</b>	2	3	4	5	Přesné a rychlé řešení
ÚKOL 7	<b>1</b>	2	3	4	5	Přesné a rychlé řešení
ÚKOL 8	<b>1</b>	2	3	4	5	Přesné a rychlé řešení
ÚKOL 9	<b>1</b>	2	3	4	5	Přesné a rychlé řešení
ÚKOL 10	1	<b>2</b>	3	4	5	Zvládnuto s jednou chybou
ÚKOL 11	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 12	<b>1</b>	2	3	4	5	Přesné a rychlé řešení
ÚKOL 13	1	<b>2</b>	3	4	5	Rozvážné, ale správné řešení
ÚKOL 14	<b>1</b>	2	3	4	5	Přesné a rychlé řešení
ÚKOL 15	<b>1</b>	2	3	4	5	Přesné a rychlé řešení

Průměr: 1,2

Procent: 95 %

Zlepšení o 3,25%



## Hodnocení výsledků pretestu – Výzkumná skupina

<b>Dítě 10</b>						<b>Slovní hodnocení</b>
ÚKOL 1	<b>1</b>	2	3	4	5	Přesná manipulace
ÚKOL 2	<b>1</b>	2	3	4	5	Přesná manipulace
ÚKOL 3	<b>1</b>	2	3	4	5	Správný úchop tužky, jemnost, rychlost
ÚKOL 4	1	<b>2</b>	3	4	5	Delší váhání
ÚKOL 5	<b>1</b>	2	3	4	5	Přesné a rychlé řešení
ÚKOL 6	1	2	<b>3</b>	4	5	Pouze podobné
ÚKOL 7	<b>1</b>	2	3	4	5	Přesné a rychlé řešení
ÚKOL 8	1	<b>2</b>	3	4	5	Určeno zrcadlově
ÚKOL 9	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 10	1	2	3	<b>4</b>	5	Zvládnuto s pomocí
ÚKOL 11	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 12	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 13	1	2	<b>3</b>	4	5	Zvládnuto s pomocí
ÚKOL 14	<b>1</b>	2	3	4	5	Přesné a rychlé řešení
ÚKOL 15	1	<b>2</b>	3	4	5	Spletl 1. korálek

Průměr: 1,67

Procent: 83,25%

Posttest nebyl proveden, protože během pandemie COVID-19 dítě bylo dlouhodobě nepřítomno.

Příloha č. 24 – Hodnocení pretestů a postestů – Kontrolní skupina

Hodnocení výsledků pretestu – Kontrolní skupina

<b>Dítě 1</b>						<b>Slovní hodnocení</b>
ÚKOL 1	<b>1</b>	2	3	4	5	Začíná velkými korálky, zručný
ÚKOL 2	1	<b>2</b>	3	4	5	Posouvá si mince na konec stolu
ÚKOL 3	1	2	<b>3</b>	4	5	Tlak na papír, křečovitý úchop tužky
ÚKOL 4	1	<b>2</b>	3	4	5	Nejprve dezorientovaný, rozvážný
ÚKOL 5	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 6	1	2	<b>3</b>	4	5	Zvládl s nápovědou
ÚKOL 7	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 8	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 9	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 10	1	2	3	4	<b>5</b>	Nezvládl úkol
ÚKOL 11	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 12	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 13	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 14	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 15	1	2	<b>3</b>	4	5	Ukázal zrcadlově, pomalejší

Průměr: 1,8  
 Procent: 80%

## Hodnocení výsledků posttestu – Kontrolní skupina

<b>Dítě 1</b>						<b>Slovní hodnocení</b>
ÚKOL 1	<b>1</b>	2	3	4	5	Správná a rychlá manipulace
ÚKOL 2	1	<b>2</b>	3	4	5	Horší práce s malými mincemi
ÚKOL 3	1	<b>2</b>	3	4	5	Nesprávný úchop tužky
ÚKOL 4	1	2	<b>3</b>	4	5	Velmi pomalý a nejistý
ÚKOL 5	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 6	1	<b>2</b>	3	4	5	Zakroužkoval jeden obrázek navíc
ÚKOL 7	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 8	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 9	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 10	1	2	3	<b>4</b>	5	Rozvážný, zvládnuto s pomocí
ÚKOL 11	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 12	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 13	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné a rychlé řešení
ÚKOL 14	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 15	1	2	<b>3</b>	4	5	Opačné určení

Průměr: 1,67

Procent: 83,25%

Zlepšení o 3,25%

## Hodnocení výsledků pretestu – Kontrolní skupina

<b>Dítě 2</b>						<b>Slovní hodnocení</b>
ÚKOL 1	<b>1</b>	2	3	4	5	Přesná, rychlá manipulace s korálky
ÚKOL 2	<b>1</b>	2	3	4	5	Zručná
ÚKOL 3	<b>1</b>	2	3	4	5	Správný úchop tužky, přesnost
ÚKOL 4	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné a rychlé řešení
ÚKOL 5	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 6	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 7	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 8	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 9	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 10	1	2	3	<b>4</b>	5	Rozvážná, zvládla s pomocí
ÚKOL 11	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 12	1	2	<b>3</b>	4	5	Zvládla po opakování
ÚKOL 13	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 14	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 15	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení

Průměr: 1,33

Procent: 91,75%

Posttest nebyl proveden, protože během pandemie COVID-19 dítě bylo dlouhodobě nepřítomno.

## Hodnocení výsledků pretestu – Kontrolní skupina

<b>Dítě 3</b>						<b>Slovní hodnocení</b>
ÚKOL 1	1	<b>2</b>	3	4	5	Horší manipulace s malými korálky
ÚKOL 2	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné, rychlé řešení
ÚKOL 3	1	<b>2</b>	3	4	5	Správný úchop tužky, nepřesnost
ÚKOL 4	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 5	1	2	<b>3</b>	4	5	Zvládá s nápovědou
ÚKOL 6	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 7	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 8	1	<b>2</b>	3	4	5	Zrcadlově
ÚKOL 9	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 10	1	2	3	<b>4</b>	5	Zvládá s pomocí
ÚKOL 11	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 12	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 13	1	2	<b>3</b>	4	5	Pouze jedno správné řešení
ÚKOL 14	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 15	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení

Průměr: 1,67

Procent: 83,25%

## Hodnocení výsledků posttestu – Kontrolní skupina

<b>Dítě 3</b>						<b>Slovní hodnocení</b>
ÚKOL 1	<b>1</b>	2	3	4	5	Bezproblémová manipulace
ÚKOL 2	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné a rychlé řešení
ÚKOL 3	1	2	<b>3</b>	4	5	Velmi nepřesné tahy
ÚKOL 4	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 5	1	<b>2</b>	3	4	5	Rozvážné, ale správné řešení
ÚKOL 6	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 7	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 8	<b>1</b>	2	3	4	5	Správně
ÚKOL 9	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 10	1	2	3	4	<b>5</b>	Nepochopil zadání, nezvládnuto
ÚKOL 11	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 12	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 13	1	<b>2</b>	3	4	5	Správné řešení, velmi rozvážný
ÚKOL 14	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 15	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení

Průměr: 1,53

Procent: 86,75%

Zlepšení o 3,5%

## Hodnocení výsledků pretestu – Kontrolní skupina

<b>Dítě 4</b>						<b>Slovní hodnocení</b>
ÚKOL 1	<b>1</b>	2	3	4	5	Bezproblémová manipulace
ÚKOL 2	<b>1</b>	2	3	4	5	Velmi přesný a rychlý
ÚKOL 3	<b>1</b>	2	3	4	5	Přesnost, správný úchop tužky
ÚKOL 4	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 5	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 6	<b>1</b>	2	3	4	5	Velmi rychlý
ÚKOL 7	<b>1</b>	2	3	4	5	Zvládnuto bez chyb
ÚKOL 8	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 9	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 10	1	<b>2</b>	3	4	5	Lehce rozvážný
ÚKOL 11	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 12	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 13	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 14	<b>1</b>	2	3	4	5	Zvládnuto bez chyb
ÚKOL 15	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení

Průměr: 1,07

Procent: 98,25%

## Hodnocení výsledků posttestu – Kontrolní skupina

<b>Dítě 4</b>						<b>Slovní hodnocení</b>
ÚKOL 1	<b>1</b>	2	3	4	5	Přesný, dobrá manipulace
ÚKOL 2	<b>1</b>	2	3	4	5	Pracuje pouze s jednou rukou, přesný
ÚKOL 3	<b>1</b>	2	3	4	5	Správný úchop tužky, přesný
ÚKOL 4	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 5	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné a rychlé řešení
ÚKOL 6	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 7	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 8	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné a rychlé řešení
ÚKOL 9	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 10	1	<b>2</b>	3	4	5	Delší rozhodování, správné řešení
ÚKOL 11	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 12	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 13	1	<b>2</b>	3	4	5	Zvládá s drobnou nápovědou
ÚKOL 14	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 15	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení

Průměr: 1,13

Procent: 96,75%

Zhoršení o 1,5%



## Hodnocení výsledků pretestu – Kontrolní skupina

<b>Dítě 5</b>						<b>Slovní hodnocení</b>
ÚKOL 1	<b>1</b>	2	3	4	5	Přesná a rychlá manipulace
ÚKOL 2	<b>1</b>	2	3	4	5	Uchopuje pouze jednou rukou, přesná
ÚKOL 3	<b>1</b>	2	3	4	5	Správný úchop tužky, přesnost
ÚKOL 4	1	<b>2</b>	3	4	5	Pomalejší, rozvážná
ÚKOL 5	<b>1</b>	2	3	4	5	Správná odpověď
ÚKOL 6	1	2	3	4	<b>5</b>	Chybná odpověď
ÚKOL 7	<b>1</b>	2	3	4	5	Správná odpověď
ÚKOL 8	<b>1</b>	2	3	4	5	Správná rychlá odpověď
ÚKOL 9	<b>1</b>	2	3	4	5	Správná odpověď
ÚKOL 10	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné a rychlé řešení
ÚKOL 11	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 12	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné a rychlé řešení
ÚKOL 13	1	<b>2</b>	3	4	5	Zvládla s lehkou pomocí
ÚKOL 14	<b>1</b>	2	3	4	5	Správná odpověď
ÚKOL 15	1	<b>2</b>	3	4	5	S jednou chybnou odpovědí

Průměr: 1,47

Procent: 88,25%

Posttest nebyl proveden, protože během pandemie COVID-19 dítě bylo dlouhodobě nepřítomno.

## Hodnocení výsledků pretestu – Kontrolní skupina

<b>Dítě 6</b>						<b>Slovní hodnocení</b>
ÚKOL 1	<b>1</b>	2	3	4	5	Přesný, obratný, dobrá manipulace
ÚKOL 2	<b>1</b>	2	3	4	5	Uchopuje jednou rukou
ÚKOL 3	1	2	<b>3</b>	4	5	Správný úchop, nepřesnost, tlak na papír
ÚKOL 4	1	2	3	<b>4</b>	5	Pomalý, špatné skládání
ÚKOL 5	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení, rychlý
ÚKOL 6	1	2	3	<b>4</b>	5	Nejprve chybné řešení, s pomocí zvládnuto
ÚKOL 7	<b>1</b>	2	3	4	5	Správná rychlá odpověď
ÚKOL 8	<b>1</b>	2	3	4	5	Správná odpověď
ÚKOL 9	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 10	<b>1</b>	2	3	4	5	Správná odpověď
ÚKOL 11	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné a rychlé řešení
ÚKOL 12	<b>1</b>	2	3	4	5	Správná odpověď
ÚKOL 13	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné a rychlé řešení
ÚKOL 14	<b>1</b>	2	3	4	5	Přesná a rychlá odpověď
ÚKOL 15	1	<b>2</b>	3	4	5	Rozvážná, ale správná odpověď

Průměr: 1,6  
Procent: 85%

## Hodnocení výsledků posttestu – Kontrolní skupina

<b>Dítě 6</b>						<b>Slovní hodnocení</b>
ÚKOL 1	<b>1</b>	2	3	4	5	Správná a rychlá manipulace
ÚKOL 2	<b>1</b>	2	3	4	5	Zvládá bez problémů
ÚKOL 3	1	2	<b>3</b>	4	5	Velmi nepřesné tahy, správný úchop tužky
ÚKOL 4	1	2	<b>3</b>	4	5	Velmi pomalý a rozvážný
ÚKOL 5	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 6	1	2	3	4	<b>5</b>	Chybné řešení
ÚKOL 7	<b>1</b>	2	3	4	5	Správná odpověď
ÚKOL 8	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 9	<b>1</b>	2	3	4	5	Zvládnuto bez problémů
ÚKOL 10	1	<b>2</b>	3	4	5	Velmi rozvážný, ale správná odpověď
ÚKOL 11	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 12	<b>1</b>	2	3	4	5	Správná odpověď
ÚKOL 13	<b>1</b>	2	3	4	5	Zvládnuto bez problému
ÚKOL 14	<b>1</b>	2	3	4	5	Přesná a rychlá odpověď
ÚKOL 15	1	2	<b>3</b>	4	5	Určeno zrcadlově

Průměr: 1,73

Procent: 81,75%

Zhoršení o 3,25%

## Hodnocení výsledků pretestu – Kontrolní skupina

<b>Dítě 7</b>						<b>Slovní hodnocení</b>
ÚKOL 1	1	<b>2</b>	3	4	5	Pomalejší, ale zvládnuto
ÚKOL 2	1	<b>2</b>	3	4	5	Správně, ale bere po více mincích
ÚKOL 3	1	2	<b>3</b>	4	5	Křečovitý úchop, nepřesnost, tlak
ÚKOL 4	1	2	<b>3</b>	4	5	Pomalý, skládá špatně, ale pak se opraví
ÚKOL 5	1	<b>2</b>	3	4	5	Pomalejší řešení
ÚKOL 6	1	2	<b>3</b>	4	5	Chybné řešení, pouze podobné
ÚKOL 7	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 8	1	<b>2</b>	3	4	5	Naskládal na sebe
ÚKOL 9	<b>1</b>	2	3	4	5	Správná odpověď
ÚKOL 10	1	2	3	<b>4</b>	5	Nejprve chybné řešení
ÚKOL 11	1	2	3	4	<b>5</b>	Chybné řešení
ÚKOL 12	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 13	<b>1</b>	2	3	4	5	Správná odpověď
ÚKOL 14	<b>1</b>	2	3	4	5	Výborně
ÚKOL 15	1	2	3	4	<b>5</b>	Celé špatně

Průměr: 2,4  
Procent: 65%

## Hodnocení výsledků posttestu – Kontrolní skupina

<b>Dítě 7</b>						<b>Slovní hodnocení</b>
ÚKOL 1	<b>1</b>	2	3	4	5	Bezproblémové řešení
ÚKOL 2	<b>1</b>	2	3	4	5	Bezproblémová manipulace při vhazování
ÚKOL 3	1	2	3	<b>4</b>	5	Nesprávný úchop tužky, tlak na papír
ÚKOL 4	1	<b>2</b>	3	4	5	Velmi pomalý, správné řešení
ÚKOL 5	1	<b>2</b>	3	4	5	Pomalejší řešení
ÚKOL 6	1	<b>2</b>	3	4	5	Zakroužkoval o jeden obrázek více
ÚKOL 7	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 8	<b>1</b>	2	3	4	5	Zvládnuto bez problémů
ÚKOL 9	<b>1</b>	2	3	4	5	Správná odpověď
ÚKOL 10	1	2	<b>3</b>	4	5	Zvládnuto s lehkou pomocí
ÚKOL 11	1	2	3	4	<b>5</b>	Chybné řešení
ÚKOL 12	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 13	<b>1</b>	2	3	4	5	Zvládnuto bez problémů
ÚKOL 14	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 15	1	2	<b>3</b>	4	5	Prohození prvního a posledního korálku

Průměr: 1,93

Procent: 76,75%

Zlepšení o 11,75%

## Hodnocení výsledků pretestu – Kontrolní skupina

<b>Dítě 8</b>						<b>Slovní hodnocení</b>
ÚKOL 1	<b>1</b>	2	3	4	5	Skvělá manipulace při navlékání
ÚKOL 2	<b>1</b>	2	3	4	5	Zručný, rychlý, přesný
ÚKOL 3	1	2	<b>3</b>	4	5	Nepřesný, křečovitý úchop tužky
ÚKOL 4	<b>1</b>	2	3	4	5	Přesná a rychlá odpověď
ÚKOL 5	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 6	<b>1</b>	2	3	4	5	Správná odpověď
ÚKOL 7	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 8	1	<b>2</b>	3	4	5	Zrcadlově, ale jinak správně
ÚKOL 9	1	<b>2</b>	3	4	5	Pomalejší řešení, ještě přepočítával
ÚKOL 10	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 11	<b>1</b>	2	3	4	5	Rychle a správně
ÚKOL 12	<b>1</b>	2	3	4	5	Správná odpověď
ÚKOL 13	<b>1</b>	2	3	4	5	Správná odpověď
ÚKOL 14	<b>1</b>	2	3	4	5	Výborně
ÚKOL 15	1	<b>2</b>	3	4	5	Opět zrcadlově

Průměr: 1,33

Procent: 91,75%

Posttest nebyl proveden, protože během pandemie COVID-19 dítě bylo dlouhodobě nepřítomno.

## Hodnocení výsledků pretestu – Kontrolní skupina

<b>Dítě 9</b>						<b>Slovní hodnocení</b>
ÚKOL 1	<b>1</b>	2	3	4	5	Bezproblémové navlékání korálku
ÚKOL 2	<b>1</b>	2	3	4	5	Přesné vhažování mincí
ÚKOL 3	1	<b>2</b>	3	4	5	Jiný druh vln
ÚKOL 4	<b>1</b>	2	3	4	5	Rychlá a správná odpověď
ÚKOL 5	<b>1</b>	2	3	4	5	Rychle a přesně
ÚKOL 6	1	2	<b>3</b>	4	5	Jen podobně
ÚKOL 7	<b>1</b>	2	3	4	5	Správná odpověď
ÚKOL 8	1	<b>2</b>	3	4	5	Zrcadlově vyřešeno
ÚKOL 9	<b>1</b>	2	3	4	5	Jasná a rychlá odpověď
ÚKOL 10	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 11	1	<b>2</b>	3	4	5	Špatné první tlesknutí
ÚKOL 12	<b>1</b>	2	3	4	5	Jasně řešení
ÚKOL 13	1	2	<b>3</b>	4	5	Nezná strany
ÚKOL 14	<b>1</b>	2	3	4	5	Správně a rychle
ÚKOL 15	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení

Průměr: 1,47

Procent: 88,25%

## Hodnocení výsledků posttestu – Kontrolní skupina

<b>Dítě 9</b>						<b>Slovní hodnocení</b>
ÚKOL 1	<b>1</b>	2	3	4	5	Bezproblémová práce s drátkem
ÚKOL 2	<b>1</b>	2	3	4	5	Zvládnuto bez problémů
ÚKOL 3	<b>1</b>	2	3	4	5	Správný úchop tužky
ÚKOL 4	<b>1</b>	2	3	4	5	Rychlá a správná odpověď
ÚKOL 5	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 6	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 7	<b>1</b>	2	3	4	5	Správná odpověď
ÚKOL 8	<b>1</b>	2	3	4	5	Bezchybně vyřešeno
ÚKOL 9	<b>1</b>	2	3	4	5	Správná odpověď
ÚKOL 10	1	<b>2</b>	3	4	5	Rozvážnější, ale správná odpověď
ÚKOL 11	1	2	3	<b>4</b>	5	Vytleskáno v jiném rytmu
ÚKOL 12	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 13	1	<b>2</b>	3	4	5	Pomalejší, ale správné řešení
ÚKOL 14	<b>1</b>	2	3	4	5	Bezproblémové řešení
ÚKOL 15	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení

Průměr: 1,33

Procent: 91,75%

Zlepšení o 3,5%



## Hodnocení výsledků pretestu – Kontrolní skupina

<b>Dítě 10</b>						<b>Slovní hodnocení</b>
ÚKOL 1	<b>1</b>	2	3	4	5	Přesná manipulace
ÚKOL 2	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné a rychlé řešení
ÚKOL 3	1	<b>2</b>	3	4	5	Tlak na tužku
ÚKOL 4	<b>1</b>	2	3	4	5	Rychlá, přesná odpověď
ÚKOL 5	<b>1</b>	2	3	4	5	Přesné a rychlé řešení
ÚKOL 6	1	2	<b>3</b>	4	5	Pouze podobné řešení
ÚKOL 7	1	<b>2</b>	3	4	5	U tvaru rozváznější
ÚKOL 8	1	<b>2</b>	3	4	5	Zrcadlově
ÚKOL 9	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 10	1	2	3	<b>4</b>	5	S pomocí, nejprve špatně
ÚKOL 11	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 12	<b>1</b>	2	3	4	5	Jasná a rychlá odpověď
ÚKOL 13	<b>1</b>	2	3	4	5	Správná a rychlá odpověď
ÚKOL 14	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 15	<b>1</b>	2	3	4	5	Jasná odpověď

Průměr: 1,53

Procent: 86,75%

## Hodnocení výsledků posttestu – Kontrolní skupina

<b>Dítě 10</b>						<b>Slovní hodnocení</b>
ÚKOL 1	<b>1</b>	2	3	4	5	Přesná manipulace
ÚKOL 2	<b>1</b>	2	3	4	5	Vhazuje mince bez problému
ÚKOL 3	1	<b>2</b>	3	4	5	Nepřesné tahy tužkou
ÚKOL 4	<b>1</b>	2	3	4	5	Složeno správně
ÚKOL 5	<b>1</b>	2	3	4	5	Přesné a rychlé řešení
ÚKOL 6	<b>1</b>	2	3	4	5	Zvládnuto bez problémů
ÚKOL 7	1	<b>2</b>	3	4	5	Rozvážnější
ÚKOL 8	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 9	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 10	1	2	<b>3</b>	4	5	Zvládnuto s lehkou pomocí
ÚKOL 11	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 12	<b>1</b>	2	3	4	5	Správná odpověď
ÚKOL 13	<b>1</b>	2	3	4	5	Rychlá odpověď
ÚKOL 14	<b>1</b>	2	3	4	5	Správné řešení
ÚKOL 15	<b>1</b>	2	3	4	5	Zvládnuto bez problémů

Průměr: 1,27

Procent: 93,25%

Zlepšení o 6,5%