

PŘÍLOHY

PŘÍLOHA A: Vzor informovaného souhlasu

Informovaný souhlas účastníka výzkumu

Vážený pane, vážená paní,

v souladu se zásadami etické realizace výzkumu Vás žádám o souhlas s Vaší účastí ve výzkumném projektu v rámci bakalářské práce.

Název projektu: Vliv syndromu vyhoření na pracovní kariéru učitelů

Řešitel projektu: Kateřina Richterová

Název pracoviště: Katedra andragogiky a personálního řízení Filozofické fakulty Univerzity Karlovy

Popis výzkumu: Cílem kvalitativního empirického šetření je zjistit, jak syndrom vyhoření ovlivňuje pracovní kariéru u cílové skupiny učitelů základních a středních škol, kterým byl syndrom vyhoření odborně diagnostikován. Data budou získána osobními rozhovory s nejméně 12 osobami ve věku od 25 let do 65 let z oboru učitelství základních a středních škol, které mají syndrom vyhoření diagnostikovaný alespoň jeden rok.

.....
datum a podpis řešitele projektu

Prohlášení a souhlas účastníka s jeho zapojením do výzkumu:

Prohlašuji a svým níže uvedeným vlastnoručním podpisem potvrzuji, že dobrovolně souhlasím s účastí ve výše uvedeném projektu a že jsem měl/a možnost si řádně a v dostatečném čase zvážit všechny relevantní informace o výzkumu, zeptat se na vše podstatné týkající se účasti ve výzkumu a že jsem dostal/a jasné a srozumitelné odpovědi na své dotazy. Byl/a jsem poučen/a o právu odmítnout účast ve výzkumném projektu nebo svůj souhlas kdykoli odvolat.

Jméno a příjmení účastníka:

Podpis účastníka:

PŘÍLOHA B: Vzor rozhovoru s respondenty A–L

I. ÚVOD DO ROZHOVORU
<ol style="list-style-type: none">1. Prosba o souhlas respondenta s nahráváním rozhovoru.2. Poznámka: pokud se respondent bude kdykoliv v průběhu rozhovoru cítit nepříjemně, rozhovor může být přerušen; respondent nemusí odpovídat na otázky, které mu nejsou příjemné.3. Mé představení.4. Představení cíle bakalářské práce a cíle šetření.
II. DEMOGRAFICKÉ INFORMACE
<ol style="list-style-type: none">1. Věk respondenta:2. Vzdělání respondenta:<ol style="list-style-type: none">a. vysokoškolské pedagogické;b. vysokoškolské v jiném oboru a s pedagogickým minimem;c. jiné.3. Zaměstnání respondenta:<ul style="list-style-type: none">○ jaká je délka profesní praxe respondenta obecně;○ jaká je délka pedagogické praxe respondenta;○ kde respondent v současnosti pracuje:<ul style="list-style-type: none">▪ ZŠ (1. stupeň/2. stupeň);▪ SŠ;○ jak dlouho tam respondent pracuje;○ jaká jsou předchozí zaměstnání respondenta.
III. SYNDROM VYHOŘENÍ
<ol style="list-style-type: none">1. Kdy si respondent poprvé uvědomil, že může být vyhořelý?2. Kdy bylo vyhoření u respondenta diagnostikováno?3. Jaké faktory považuje respondent za nejrizikovější pro vznik syndromu vyhoření v učitelské profesi? (vybrat 3)<ul style="list-style-type: none">○ nenaplněná očekávání○ nevhodné pracovní prostředí○ stres○ zdravotní obtíže (problémy s hlasivkami, nervové vyčerpání, bolesti nohou...)

- nedostatečná relaxace
- nedostatečné ohodnocení vlastní práce (nejen finanční)
- délka pedagogické praxe
- stereotyp
- jiné

4. Čím bylo vyhoření způsobeno u respondenta?

- nenaplněná očekávání
- nevhodné pracovní prostředí
- stres
- zdravotní obtíže (problémy s hlasivkami, nervové vyčerpání, bolesti nohou...)
- nedostatečná relaxace
- nedostatečné ohodnocení vlastní práce (nejen finanční)
- délka pedagogické praxe
- stereotyp
- jiné

5. Jak vyhoření respondenta ovlivnilo?

- vyčerpání (psychické i fyzické)
- somatické potíže (které)
- poruchy spánku
- nechutenství
- pocity bezmoci, beznaděje, frustrace
- strach
- apatie
- ztráta zájmu o témata související s prací
- ztráta sebeovládání, hostilita
- snížení aspirací
- snížení schopnosti empatie
- cynismus, depersonalizace
- snížení výkonnosti v práci a další negativní dopady na pracovní činnost
- jiné

6. Jaké strategie zvládnání zátěžových situací respondent zná? Jaké nyní využívá? (vybrat 3)

- dostatek volného času, koníčky
- fyzická práce
- správná relaxace a odpočinek
- sport a kultura
- být nad věci, nemít přehnaná očekávání
- dostatečný spánek
- sociální opora (hovory o svém stavu, emocionální podpora od okolí)

7. Kolik času týdně těmito aktivitami respondent tráví? Je tato doba pro respondenta dostatečná?

IV. SYNDROM VYHOŘENÍ A PRACOVNÍ KARIÉRA

1. Jaké dopady má vyhoření na pracovní kariéru respondenta?

- Jak vyhoření ovlivnilo respondenta z hlediska setrvání u zaměstnavatele?
- Jak vyhoření ovlivnilo respondenta z hlediska setrvání v profesi?

2. Co respondenta vedlo k tomu, aby změny (ne)učinil?

3. Kdy se objevila touha změnit zaměstnavatele nebo svou profesi? Objevila se před projevením příznaků vyhoření nebo až potom?

4. Jak se respondent s provedenými změnami vyrovnal?

5. Pociťuje respondent po změně profese touhu vrátit se zpátky k učitelství?

6. Jak respondent tyto změny hodnotí?

7. Kdyby se respondent mohl rozhodnout znovu, rozhodl by se stejně?

8. Jak respondent hodnotí svá rozhodnutí?

V. ZÁVĚR ROZHOVORU

1. Shrnutí odpovědí respondenta.

2. Poznámka: pokud si respondent vzpomene na něco, co by k rozhovoru chtěl dodat, může mě kontaktovat na mé e-mailové adrese.

3. Poděkování respondentovi za jeho účast v mém výzkumu.