

**Posudek vedoucího diplomové práce
na katedře pedagogiky FF UK**

Jméno a příjmení studenty: Anna Hošková
Obor studia: pedagogika (v textu neuveden)
Název práce: **Stres u vysokoškolských studentů: příčiny a copingové strategie**
Vedoucí práce: doc. PhDr. Jaroslav Kořa

Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh): 68

Počet stránek příloh: 9

Počet titulů v seznamu literatury: 52

0**	1	2	3	4
-----	---	---	---	---

Formální zpracování

Jazykové vyjádření (respektování pravopisné normy, stylistické vyjadřování, zvládnutí odborné terminologie)

	1			
--	---	--	--	--

Práce s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení norem pro citace, cizojazyčná literatura)

	1			
--	---	--	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

	1			
--	---	--	--	--

Metody práce

Vhodnost a úroveň použitých metod

	1			
--	---	--	--	--

Využití výzkumných empirických metod

	1			
--	---	--	--	--

Využití praktických zkušeností

0				
---	--	--	--	--

Obsahová kritéria a přínos práce

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost, iniciativa, spolupráce s vedoucím práce)

	1			
--	---	--	--	--

Naplnění cílů práce

		2		
--	--	---	--	--

Vyváženost teoretické a praktické části v daném tématu

	1			
--	---	--	--	--

Návaznost kapitol a subkapitol

	1			
--	---	--	--	--

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

		2		
--	--	---	--	--

Vhodnost prezentace závěrů práce (publikace, referáty apod.)

		2		
--	--	---	--	--

** 0 – nehodnoceno; 1 – výborně; 2 – velmi dobře; 3 – dobře; 4 – neprospěl/a

Lze konstatovat, že všichni studenti prožívají v průběhu studia stres?

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

Diplomantka předložila k posouzení práci směřovanou do oblasti vysokoškolské výuky; zabývala se stresem v průběhu VŠ vzdělávání a tzv. copingovými strategiemi. V úvodní části práce se zabývala problematikou terciálního vzdělávání. Zaměřila se na popis tzv. vynořující se dospělosti. Zabývala se podrobně pojetím stresu a stresory, včetně obranných mechanismů užívaných při stresových situacích – až po copingové strategie. V praktické části realizovala výzkum pomocí techniky IPA a v práci prezentuje ukázky výroků studujících na VŠ. Výzkum byl zaměřen na způsoby, jakými se současní vysokoškoláci vyrovnávají se stresem, jaké k tomu používají techniky. Výzkum poukázal na škálu těchto technik – vhodných i nevhodných.

Připomínky: Práce je psána přehledně a čtivě. Některé formulace jsou možná až příliš striktní: například výrok o tom, že terciální vzdělávání je synonymem vysokoškolského (s. 17); nebo o konci tradiční univerzity jak ji „známe“ (s. 18) (ve skutečnosti se spíše prolínají nové trendy s tradičními prvky); na s. 19 je zřejmě překlep – Trow nenapsal svou práci v r. 1937; v poměrně dobrém, tématu přiměřeném seznamu literatury chybí Gulová a Šíp (2014), kteří jsou citováni na několika místech v textu. Text místy vede k otázce, zda zaměření na stres znemožnilo tematizovat i to, že pro určitý segment studujících může být studium radostnou záležitostí, kterou pojmají jako šanci na osobní růst apod. Lepší korektura textu by doplnila několik chybějících čárek ve větách.

Celkové hodnocení: Autorka našla poměrně vhodnou cestu, jak zvládnout vytyčený problém. Vhodně extrapolovala z literatury pojmy a definice potřebné k popisu situací vyvolávajících stres. Výzkum, který se v době covid-19 stal výzkumnou sondou, umožňuje čtenáři první orientační vhled do života a problémů (včetně stresu) u VŠ studentů. Dobře uvádí do problematiky copingových strategií v praxi vysokých škol. Uvedené připomínky jsou vůči textu jako celku vedlejší; text v zásadě splňuje požadavky kladené na diplomové práce a lze jej doporučit k obhajobě.

Doporučení k obhajobě: doporučuji

Navrhovaná klasifikace: výborně

Datum, podpis: 16.5.2021

doc. PhDr. Jaroslav Kořa