

Posudek oponenta práce

JUŘÍČKOVÁ, Eliška. *Specifika vzdělávání dospělých v Mexiku*. Praha, 2021, 106 stran. Diplomová práce (Mgr.). Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, Katedra andragogiky a personálního řízení. Vedoucí práce: doc. PhDr. Martin Kopecký, Ph.D.

1. Obsah a struktura práce

Autorka si jako téma své diplomové práce zvolila problematiku vzdělávání dospělých v Mexiku, a to především se zaměřením na rozvíjení gramotnosti tamní dospělé populace. Jak i sama autorka ve své práci uvádí, jedná se o problematiku, která není v českém prostředí příliš reflektována. Autorka vybrané téma nejprve zasazuje do širšího rámce a charakterizuje podobu vzdělávání dospělých v zemích Latinské Ameriky a dává je do kontextu s vývojem vzdělávání dospělých v Mexiku. V rámci druhé až čtvrté kapitoly popisuje historický vývoj vzdělávání dospělých v Mexiku od období kolonizace Mexika Španělskem až do současnosti. Dále autorka specifikuje aktuální problémy a výzvy, před kterými vzdělávání v Mexiku stojí a které bude třeba řešit i v budoucnu. V šesté kapitole pak autorka kriticky shrnuje prezentované informace z předchozích kapitol a odpovídá na otázky, proč přes veškeré vynaložené úsilí nebyla dosud negramotnost v Mexiku vymýcena či jakým oblastem a tématům by bylo vhodné věnovat ve vzdělávání dospělých v Mexiku pozornost v budoucnu.

Zvolené téma autorka řeší z různých úhlů pohledu a daří se jí vytvořit sourodý, kompaktní celek, který přehledně mapuje danou tematiku. Jednotlivé kapitoly na sebe logicky navazují a postupně rozvíjejí vybrané téma. Samotná podoba textu prokazuje schopnost autorky orientovat se v dané problematice a zpracovat vybrané téma podle zásad platných pro vypracování diplomových prací. Svým rozsahem (106 stran) práce více než plnohodnotně splňuje nároky kladené na diplomové práce.

2. Odborná úroveň

Plánované cíle jsou formulovány smysluplně a autorce se v rámci zpracování diplomové práce podařilo tyto výtčené cíle naplnit. Autorka vychází především z mexických odborných pramenů, které se váží k vybrané problematice a z dokumentů mezinárodních organizací. Autorka využívá především deskriptivní metody pro popis dané problematiky a analýzy dostupných relevantních dat. Nutno podotknout, že snaha autorky popsat zvolenou problematiku z různých úhlů pohledu vede k tomu, že řada informací se v textu zbytečně opakuje.

Jinak odborná úroveň textu odpovídá všem nárokům kladeným na zpracování diplomových prací a nemám k ní žádné další připomínky.

3. Práce s literaturou

Autorka uvádí v soupisu bibliografických citací 175 pramenů, z nichž naprostá většina je cizojazyčných. V tomto ohledu bych chtěl ocenit množství literatury, které autorka při zpracování své práce využila. Práce s těmito prameny odpovídá zásadám etiky vědecké práce. I samotný výběr literárních pramenů odpovídá obsahu předložené práce.

Některé ze zdrojů uvedených v soupisu bibliografických citací (např. IDEA, nedatováno, nestránkováno; INEA, nedatováno, nestránkováno; NCES, nedatováno, nestránkováno; OECD, nedatováno, nestránkováno) neodkazují na přesný zdroj citace, uvedený odkaz vede na úvodní webovou stránku dané organizace.

4. Grafické zpracování

Diplomová práce je přehledně graficky členěna a pečlivě zpracována.

5. Jazyková úroveň

Jazyková úroveň předložené práce odpovídá nárokům kladeným na diplomové práce. Autorka se vyjadřuje jasně a srozumitelně, podoba textu prokazuje schopnost orientovat se v dané problematice. Práce je z hlediska gramatického i stylistického na výborné úrovni.

6. Podněty k rozpravě

V diplomové práci není příliš popsáno vzdělávání dospělých v mexických podnicích (kromě podnikových aktivit vedoucích ke zvyšování gramotnosti a snižování vzdělanostní zaostalosti). Hraje firemní vzdělávání v Mexiku pouze marginální roli nebo ho lze považovat za další segment vzdělávání dospělých, který přispívá např. i v oblasti rozvoje profesních kompetencí či rozvoje digitální gramotnosti nezanedbatelnou roli?

V diplomové práci je několikrát zmíněna možnost uznávání výsledků vzdělávání získaných neformální cestou bez nutnosti podřizovat se tradičním systémům vzdělávání, která je v Mexiku legislativně ukotvena v Národním zákoně o vzdělávání dospělých. Jak toto uznávání probíhá v praxi? Jaké jsou hlavní rozdíly oproti českému systému uznávání, který je upraven zákonem č. 179/2009 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů?

7. Závěrečné hodnocení práce

Autorka vypracovala diplomovou práci, v rámci níž splnila cíle, které si vytkla v úvodu. Celkově předloženou práci hodnotím jako výbornou a doporučuji ji k obhajobě.

V Praze dne 3. 6. 2021

PhDr. Martin Sycha, Ph.D.