

Lenka Kodejšová: Atletika v konkrétních podmínkách školní tělesné výchovy – srovnávací studie na třech typech vybraných škol  
(oponentský posudek)

Diplomantka srovnávala vybrané školy podle těchto kritérií: obsah výuky atletiky, podmínky školy pro výuku atletiky, výkonnosti žáků ve školních atletických soutěžích a dále chtěla zjistit zastoupení ostatních sportovních odvětví ve vyučování na jednotlivých školách. Předpokládala, že obliba výuky atletiky je závislá na prostředí, ve kterém výuka probíhá, dále že atletická výkonnost žáků je ovlivněna časem výuky atletiky ve školní tělesné výchově, dále že školní atletické soutěže mohou motivovat žáky k tomu, aby se začali věnovat atletice mimo školu a dále, že výkonnost sluchově postižených bude obecně nižší než u žáků zdravých.

Teoretická část je rozdělena do třech podkapitol věnovaných problematice ontogenetického vývoje žáků, rozvoje pohybových schopností ve školní tělesné výchově a atletice ve školní tělesné výchově. Postrádám odkaz na studie, které řeší podobnou problematiku.

V práci jsou formulovány cíle, úkoly práce, předpoklady, zvolené metody a postup řešení, výběr a charakteristika sledovaných škol. Vzhledem k formulaci předpokladů a zvolených metod je ověření předpokladů velmi obtížné.

Diplomantka velice detailně zpracovala údaje o výkonnosti žáků na jednotlivých školách a vše zpracovala do tabulek a grafů, které tvoří rozsáhlou přílohu (60 tabulek, 50 grafů). Struktura kapitol 4 a 5 je nestandardní. Osahují všechny slibované výsledky a jejich komentář (kap. 4.2.1, 4.2.2, a 5.1) a závěry vzhledem k formulovaným předpokladům (kap. 5.2.). Kapitulu 4.1. by bylo vhodnější vřadit do kapitoly 3.4.

Celkově práce odpovídá požadavkům kladeným na diplomovou práci.

Hodnocení:

Otázky pro obhajobu:

1. Jaké jsou cíle školní TV jako vyučovacího předmětu vzhledem k výchovně-vzdělávacím cílům na ZŠ resp. na SŠ.
2. Jaké místo může v obsahu školní TV zaujímat atletika, resp. atletická cvičení?

V Praze dne 22. 9. 2007

PaedDr. Jitka Vindušková, CSc.