

Posudek oponenta diplomové práce

Jméno autora	Bc. Kateřina Komárková
Název práce	Plavecké pomůcky ve výuce osob s mentálním postižením
Vedoucí diplomové práce	PaedDr. Irena Čechovská, CSc.
Oponent diplomové práce	PhDr. Kristýna Hubená, Ph.D.

Kritéria hodnocení práce – stupně hodnocení:

Stupeň splnění cíle práce	Výborně
Logická stavba práce	Výborně
Práce s literaturou – citace, vlastní komentář	Velmi dobře až dobře (absence některých citovaných zdrojů v seznamu literatury nebo jejich chybné citování)
Adekvátnost použitých metod	Velmi dobře
Hloubka tematické analýzy, vlastní přínos	Velmi dobře
Nároky DP na podkladové materiály, konzultace, průzkumy	Velmi dobře
Úprava práce: text, grafy, tabulky	Výborně
Stylistická úroveň, jazyk	Výborně

Praktický/ teoretický přínos zpracované DP: adekvátní k řešené problematice

HODNOCENÍ PRÁCE:

Hodnocenou DP považuji za přínosnou pro oblast plavání a pohybových aktivit ve vodě pro osoby s mentálním postižením. Jak autorka v práci zmiňuje, problematika integrace a inkluze je velmi aktuální téma i v plavecké výuce. Proto je nezbytné věnovat pozornost i plaveckým pomůckám, které jsou v plavecké výuce osob se specifickými potřebami, konkrétně u osob s mentálním postižením, využívány.

Práce má logickou strukturu s ohledem na zvolené téma, jednotlivé kapitoly jsou vyvážené. V teoretické části autorka uvádí dostatek informací k problematice osob s mentálním postižením, k plavecké výuce těchto osob a zejména pak k využívání pomůcek v plavecké výuce. Pozitivní dojem z této části práce v některých případech narušuje špatné užití citací v textu (např. chybné jméno autora) a následně i absence některých použitých zdrojů v seznamu použité literatury (např. Kudláček, 2014; Břečková, 2019 apod.).

Kapitola 3. cíle, úkoly práce a výzkumné otázky je sestavena uvážlivě. V metodické části (kapitola 4) autorka popisuje zvolenou metodu pro sběr dat, jejich samotný sběr a následné zpracování. Součástí této kapitoly je také popis výzkumného souboru, kterým bylo 10 instruktorů plavání (plavecké výuky, pohybových aktivit) osob s mentálním postižením z celé České republiky.

Výzkumný soubor je poměrně malý, čehož si je vědoma i autorka práce. K této skutečnosti podává adekvátní vysvětlení. Vzhledem k nízkému počtu probandů by mohla být v práci uvedena krátká charakteristika každého z nich.

Výsledková část je rozdělena do 4 oblastí dle okruhů otázek v dotazníku, který byl předkládán instruktorům. Uvedené tabulky jsou přehledné. Jako pozitivní shledávám, že ve zvoleném dotazníku měli probandí kromě předvolených odpovědí také možnost vlastních odpovědí. Z mého pohledu jsou velmi zajímavé odpovědi z oblasti používání plaveckých pomůcek a jejich držení v průběhu provádění daných cvičení. I když předmětem práce nebylo hodnocení plavecké výuky nebo nácviku základních plaveckých dovedností a plaveckých způsobů, z odpovědí probandů mnohdy vyplývá, jak tento nácvik probíhá.

V diskusi autorka odpovídá na všechny výzkumné otázky, které byly stanoveny ve 3. kapitole. Závěry jsou formulovány přiměřeně.

Celkově působí překládaná práce velmi dobrým dojmem. V textu se objevuje minimum pravopisných chyb nebo překlepů. Grafická podoba práce má patřičnou úroveň. Je zjevné, že autorka ke zpracování práce přistupovala zodpovědně.

Připomínky:

- Chybné citování autorů v textu nebo v seznamu literatury (např. Červenková, Kolář (2018) – v textu; Kolář, Červenková (2018) – v seznamu literatury apod.); v textu pouze jméno autora, v seznamu literatury přidáno „a kol.“ atd.
- V seznamu literatury chybí např. Kudláček (2014), Josefíková (2010), Břečková (2019) apod. Naopak v seznamu literatury se nachází např. Hofer a kol. (2016), Daňová (2008) atd., ale v textu tyto citace chybí.
- V případě, že autor v daném roce vydal více publikací, je nezbytné je označit: „a, b, c“ atd.
- Pozor na dodržení citační normy ČSN ISO 690 nebo ČSN ISO 690-2, kterou FTVS UK vyžaduje.

Otázky k obhajobě:

- Jaký typ plavecké výuky pro osoby s mentálním postižením byste doporučovala (materiální zabezpečení, organizace, časová dotace lekce, instruktoři, asistenti klienta/asistenti instruktora z plavecké školy, vzdělání instruktorů, obsah, pomůcky atd.)?
- Víte o nějakých zahraničních pomůckách, které se využívají v plavecké výuce nebo pohybových aktivitách ve vodě pro osoby s mentálním postižením (nemusí být primárně určené pouze pro tuto skupinu osob)?

Práci doporučuji k obhajobě.

Navržený klasifikační stupeň: Velmi dobře

Prohlašuji, že nejsem v rodinném či jiném soukromém vztahu k diplomantovi.

Oponent diplomové práce:

Jméno, tituly: PhDr. Kristýna Hubená, Ph.D.

V Praze dne 7. 6. 2021