

Posudek vedoucího práce: **PaedDr. Irena Čechovská, CSc.**  
Studentka: **Bc. Kateřina Komárková**  
Název diplomové práce: **Plavecké pomůcky ve výuce osob s mentálním postižením**

Diplomová práce K. Komárkové na bakalářskou práci přímo nenavazuje, ale nadále sleduje oblast pohybových aktivit a sport osob se zdravotním postižením. Diplomantka má delší přímou pedagogickou praxi v oblasti plavecké výuky pro osoby s mentálním postižením.

Koncepce diplomové práce byla ovlivněna aktuální epidemiologickou situací v ČR, při které plavecká výuka neprobíhala a nešel provést sběr dat. Studentka postup práce konzultovala a připomínky k práci zohledňovala.

Cílem práce bylo v širším kontextu přinést informace o zajištění plaveckého vzdělávání pro osoby s mentálním postižením. V užším smyslu se zabývat didaktikou plavání pro danou populaci a konkrétně využitím plaveckých pomůcek, které mohou efektivitu pohybového učení ve vodě zvýšit nebo naopak průběh pohybového učení zpomalovat či mařit. Sběr dat byl uskutečněn prostřednictvím dotazníkového šetření směřujícího k učitelům a trenérům plavání, kteří se specializují na osoby s mentálním postižením.

Pozitivy práce jsou dodržení struktury odborného textu, proporcionální teoretické zázemí a jasná výsledková část. Komplexně zpracovaná diskuse. Velmi dobrá jazyková i formulační úroveň práce a pečlivá formální úprava. Diplomantka mohla více rozpracovat přiložené inventáře didaktických cvičení pro praxi.

Práce, i když poměrně jednoduchá, přináší nové a podnětné poznatky. V předložené práci prokázala Bc. K. Komárková dovednosti formulovat aktuální a zajímavý odborný problém, pro řešení najít odpovídající informační zdroje i metody, zpracovat výsledky do ucelené zprávy a formulovat přiměřené závěry. Proto předloženou diplomovou práci doporučuji k obhajobě.

**Navrhované hodnocení v závislosti na obhajobě: velmi dobře až výborně**

#### **K diskusi předkládám tyto otázky:**

1. Objevuje se v plavecké výuce osob s mentálním postižením stejně jako ve výuce běžné populace, že aplikace plaveckých pomůcek je velmi často vedena snahou vykompenzovat nevhodné podmínky pro výuku (zajistit bezpečnost v prostředí hlubokého bazénu)?
2. Jakou strategii byste doporučila pro prevenci fixace na určitou pomůcku, závislost na nadlehčení, tak abyste nemusela omezovat využití plaveckých pomůcek pro zvýšení efektivitu pohybového učení ve vodě.

V Praze dne 8. 6. 2021

Irena Čechovská