

POSUDEK OPONENTA DIPLOMOVÉ PRÁCE

Jméno oponenta: MgA. Marie Fričová Ph.D.

Jméno diplomanta: Bc. Veronika Votroubková

Název práce: Ověření efektu intervenčního pohybového programu na rozvoj motorických schopností dětí se specifickými potřebami

Cíl práce: Na základě výsledků vyšetření pomocí testové baterie MABC-2, posouzení úrovně pohybových schopností dětí staršího školního věku, sestavení pohybového programu pro stimulaci motoriky dětí se specifickými potřebami

Použité metody: Test hrubé motoriky MABC-2; strukturovaný dotazník; sběr dat a analýza dat

Celková náročnost tématu na: Nadprůměrná

Podprůměrná

Průměrná

Nadprůměrná

Kritéria hodnocení práce – stupně hodnocení:

Stupeň splnění cíle práce	Cíl práce byl naplněn i přes stávající omezení vzhledem k situaci s pandemií COVID-19. Diplomantka vhodně pozměnila projekt své práce. Výzkumná měření doplnila strukturovaným dotazníkem, který předložila odborníkům z oblastí psychologie, ergoterapie, fyzioterapie, pedagogie, tělesné výchovy, neurologie a pediatrie.
Logická stavba práce	Práce má logickou strukturu, teoretická část plynule pokračuje částí praktickou, které jsou vzájemně provázány.
Práce s literaturou – citace, vlastní komentář	Seznam literatury je adekvátní k tomuto typu práce. Citace v textu vhodně doplňuje vlastní komentář.
Hloubka tematické analýzy, vlastní přínos diplomanta	Zaměření práce bylo zacílené na hrubou motoriku dětí staršího školního věku se specifickými potřebami. Velmi oceňuji osobní přínos studentky, který je založen na vlastní klinické praxi.
Úprava práce: text, grafy, tabulky	Práce splňuje grafickou úpravou, zpracováním tabulek a grafů požadavky diplomové práce.
Stylistická úroveň, jazyk	Práce je psána kultivovaným jazykem velmi dobré úrovně. Nenašla jsem žádné chyby, jen několik drobných překlepů.

Praktická/teoretická využitelnost zpracování: Nadprůměrná

Hodnocení práce: Diplomantka prokázala hluboký vhled do problematiky dětí staršího školního věku se specifickými potřebami. Z předkládané práce je patrné, že diplomantka má již i osobní praktické zkušenosti, ze kterých čerpá. Tato skutečnost vnáší do předkládané práce vysokou hodnotu a to i pro další využití práce studenty i odbornou veřejností.

Teoretická část velmi erudovaně popisuje psych-somatický vývoj jedince jak zdravého, tak i jedince se specifickými potřebami. Dále jsou zde stručně a výstižně popsána jednotlivá postižení, jejich omezení, nevýhody, limity i potřeby. Jsou vybrána postižení a diagnózy, se kterými pracují v uváděném terapeutickém centru Á-jem, a především v kroužku Kostík, který posluchačka sama založila.

Praktická část obsahuje tréninkovou jednotku pro děti se specifickými potřebami i případné modifikace cvičení pro jednotlivá postižení.

Výsledky jsou prezentovány přehlednými grafy s doplňujícím vlastním komentářem, který velmi dobře dokresluje uváděná zjištění.

Diplomantka svou diplomovou práci prokázala hluboký vhled do problematiky, a to s citlivým a chápavým přístupem k osobnosti dětí staršího školního věku se specifickými potřebami. Její práci hodnotím jako velmi kvalitní a zdařilý počín.

Připomínky:

V případě zde předkládané práce s radostí konstatuji, že nemám připomínky, jen drobná doporučení. Někdy vhodně používáte neodborné výrazy pro dokreslení představy, vhodně je dáváte do uvozovek. Na str. 14 dejte do uvozovek i výraz „klackovitost“. Jsou to výrazy, které všichni rádi používáme pro jejich výstižnost.

V seznamu literatury jsem nenašla žádnou knihu prof. Zdeňka Matějčka – „Psychická deprivace v dětství“; „Psychologie nemocných a zdravotně postižených dětí“; „Sociální aspekty dyslexie“ a mnoho dalších. Byl to člověk, který s postiženými dětmi pracoval celý život, jeho přístupy jsou dodnes uznávány odborníky, tak jej doporučuji Vaší pozornosti.

Dále bych vaší pozornosti doporučila knihu Florence Littnauerové „Osobnosti plus“. Kniha pomohla již mnoha studentům s orientací v chování různých typů osobností. I postižení jsou navíc ovlivněni svým typem osobnosti.

Pro zajímavé doplnění Vaší odbornosti bych doporučila hlouběji proniknout do Taneční terapie.

V Čechách nejlépe u asociace TANTER, pořádají nejen terapeutický výcvik, ale i drobnější workshopy.

Otázky k obhajobě:

- 1) Kam byste zařadila postižení vrozená (genetická, vážné choroby matky v těhotenství...)?
Vy uvádíte dělení tělesného postižení primární a sekundární (str. 19)
- 2) Znáte i jiné relaxační techniky kromě autogenního tréninku, případně jaké?
- 3) Vaše tréninková jednotka trvá 60 minut. Můžete upřesnit z jakého důvodu?
- 4) Jaký počet dětí máte v jedné tréninkové jednotce?

Práci doporučuji k obhajobě.

Navržený klasifikační stupeň: 1

Prohlašuji, že nejsem v rodinném či jiném soukromém vztahu k diplomantovi.

V Praze dne 8. června

Podpis MgA. Marie Fričová Ph.D.

.....