

HODNOCENÍ Závěrečné b a k a l á ř s k é práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Oponent:

Mgr. Zuzana Korandová

Autor/ka bakalářské práce

Veronika Wodere

Název bakalářské práce

Rozvoj komunikačních schopností u dětí s poruchou autistického spektra

Indikátory kvality práce	<i>Koef. 1</i>	<i>koef. 2</i>	<i>koef. 3</i>	<i>Koef. 4</i>
Označte x , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.		x		
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	x			

B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.		x		
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text je vhodně členěn a logicky vystavěn.	x			

C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).	x			
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.	x			

D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	x			
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).	x			
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.	x			

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)	x			
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.	x			

E3	Přínos pro obor je formulován.				x	
----	--------------------------------	--	--	--	---	--

F Prezentace - formální úroveň práce:

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	x				
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x				

CELKOVÉ HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ práce, návrh klasifikace:

Komentář hodnotitele :

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Studentku Veroniku Wodere zaujala ke zpracování bakalářské práce problematika dětí s poruchou autistického spektra, konkrétně možnosti rozvoje komunikačních schopností u těchto dětí. Jedná se o téma velmi aktuální, které se stává stále větší výzvou pro odborníky nejen z řad logopedů. Bakalářská práce je rozdělena na teoretickou a empirickou část. Teoretická část byla zpracována na základě analýzy tuzemské odborné literatury a elektronických informačních zdrojů, cizojazyčné zdroje využity nebyly. Teoretická východiska představují problematiku poruch autistického spektra, komunikace a jejích specifík u osob s PAS. Empirická část následně představuje realizované výzkumné šetření kvalitativního charakteru. Hlavním cílem bylo zjistit, jak probíhá rozvoj komunikace u dětí s poruchou autistického spektra v mateřských školách speciálních - ve třídách určených výhradně pro děti s poruchou autistického spektra. V návaznosti na tento hlavní cíl byly formou výzkumných otázek stanoveny tři cíle dílčí. Ke sběru dat byla využita metoda polostrukturovaného rozhovoru. Pro realizaci výzkumného šetření navázala studentka spolupráci s pěti učitelkami ze speciálních mateřských škol, které působí ve třídách zřízených pro děti s poruchou autistického spektra. Získané informace byly zpracovány prostřednictvím otevřeného kódování a interpretovány technikou "vyložení karet". V závěrech výzkumného šetření jsou adekvátně zodpovězeny položené výzkumné otázky a uvedena možná doporučení pro pedagogickou praxi. Realizované výzkumné šetření považuji za zdařilé, vytyčených cílů se podařilo dosáhnout. Studentka Veronika Wodere prokázala schopnost analyzovat odborné zdroje, realizovat výzkumné šetření a interpretovat jeho výsledky a závěry. Předkládaná bakalářská práce splňuje po obsahové i formální stránce kvalifikační požadavky kladené na závěrečné práce, proto ji doporučuji k obhajobě.

Otázky k obhajobě bakalářské práce:

1. V teoretické části práce uvádíte jako možnost rozvoje komunikačních schopností u dětí s poruchou autistického spektra zařazení metod alternativní a augmentativní komunikace. Jaké další programy/metody zaměřené na rozvoj komunikace u dětí s PAS se využívají? 2. Formulujte, prosím, přínos Vámi provedeného výzkumného šetření pro obor speciální pedagogiky/logopedie.

Dne: 23.05.2021

Podpis: