

## HODNOCENÍ Závěrečné b a k a l á ř s k é práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

### Vedoucí práce:

**doc. PaedDr. Jiřina Klenková, Ph.D.**

### Autor/ka bakalářské práce

**Veronika Wodere**

### Název bakalářské práce

**Rozvoj komunikačních schopností u dětí s poruchou autistického spektra**

<b>Indikátory kvality práce</b>	<i>Koef. 1</i>	<i>koef. 2</i>	<i>koef. 3</i>	<i>Koef. 4</i>
Označte <b>x</b> , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

### A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	<b>x</b>			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	<b>x</b>			

### B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.	<b>x</b>			
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text je vhodně členěn a logicky vystavěn.	<b>x</b>			

### C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	<b>x</b>			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).	<b>x</b>			
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.	<b>x</b>			

### D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	<b>x</b>			
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).	<b>x</b>			
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.	<b>x</b>			

**E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:**

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)	x			
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.	x			
E3	Přínos pro obor je formulován.		x		

**F Prezentace - formální úroveň práce:**

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	x			
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

**CELKOVÉ HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ práce, návrh klasifikace:***Klepněte sem, vyberte známku.***Komentář hodnotitele :**

*Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.*

Studentka Veronika Wodere si samostatně zvolila téma práce, zaměřila se na děti s poruchou autistického spektra a rozvoj jejich komunikace v rámci vzdělávání v mateřské škole speciální. Při tvorbě bakalářské práce pravidelně konzultovala s vedoucí práce, projevila schopnost samostatně analyzovat odborné zdroje a realizovat výzkumná šetření. Pro výzkum zvolila kvalitativní metodu sběru dat, polostrukturovaný rozhovor. Podařilo se jí získat pět respondentek - učitelek, které působí v rámci MŠ speciální přímo ve třídách pro děti s PAS. Telefonické rozhovory vedla se třemi respondentkami z Prahy a dvě učitelky působí ve třídách MŠ speciálních ve městě Brně. Přepsané rozhovory autorka zakódovala pomocí otevřeného kódování a rozdělila do kategorií. Data se rozhodla interpretovat pomocí techniky „vyložení karet“. Výzkumné šetření Veroniky Wodere lze považovat za dobře zpracované, nalezla odpovědi na vytýčené otázky a dosáhla cíle práce. I když výzkumný vzorek byl nepočtený, přesto je možné získané informace považovat za přínosné. V závěru práce jsou umístěny doporučení pro pedagogickou praxi, která považuje autorka za důležitá.

**Otázky k obhajobě bakalářské práce:**

Můžete se pokusit na základě získaných informací navrhnout postup, jak rodiče dětí motivovat ke spolupráci s pedagogy v MŠ speciální při rozvoji komunikace jejich dítěte?

Dne: 8. května 2021

Podpis: