

## HODNOCENÍ Závěrečné bakalářské práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Vedoucí práce:

**PaedDr. Jaroslava Zemková, Ph.D.**

Autor/ka bakalářské práce

**Markéta Lukšíková**

Název bakalářské práce

**Společné vzdělávání žáka s Aspergerovým syndromem na běžné základní škole**

Indikátory kvality práce	Koef. 1	koef. 2	koef. 3	Koef. 4
Označte <b>x</b> , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

### A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.		<b>x</b>		
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.				<b>x</b>

### B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.				<b>x</b>
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text je vhodně členěn a logicky vystavěn.		<b>x</b>		

### C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.		<b>x</b>		
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).		<b>x</b>		
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.		<b>x</b>		

### D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.			<b>x</b>	
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).			<b>x</b>	
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.			<b>x</b>	

**E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:**

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)			x	
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.			x	
E3	Přínos pro obor je formulován.				x

**F Prezentace - formální úroveň práce:**

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.			x	
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.			x	

**CELKOVÉ HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ práce, návrh klasifikace:****Komentář hodnotitele :**

*Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.*

Autorka se snaží ve své bakalářské práci popsat proces společného vzdělávání konkrétního žáka s Aspergerovým syndromem. Práce je tradičně rozdělena na dvě části a pohybuje se převážně v popisné rovině. První teoretická část obsahuje tři kapitoly: Aspergerův syndrom, Vzdělávání žáků s Aspergerovým syndromem, Rodina žáka s Aspergerovým syndromem. Studentka plně nevyužila možnosti závěrečné konzultace. Pracovala převážně samostatně. Snažila se do práce zahrnout všechny svoje postřehy, ale tím práce působí místy neuspořádaně. Některá tvrzení nejsou pravdivá nebo jsou nepřesná. Např. Žák s Aspergerovým syndromem nepatří mezi žáky se specifickými poruchami učení, chování a pozornosti. Můžeme též vidět formulační neobratnosti. Seznam odborné literatury doporučuji doplnit při obhajobě o novější publikace. Citace nejsou vždy podle citační normy, jsou nejednotné ( např. s. 26, 27 x s. 17, 21). Druhá praktická část obsahuje dvě kapitoly: Společné vzdělávání konkrétního žáka s Aspergerovým syndromem na běžné základní škole, Výzkumné otázky. Je to velmi neobvyklé uspořádání. Vyhodnocení a shrnutí výzkumných otázek bych očekávala více do hloubky. Práce přináší další poznatky v práci se žáky s Aspergerovým syndromem. Je z ní parné osobní zaujetí autorky. Celkově práce odpovídá po stránce formální i obsahové požadavkům kladeným na tento typ práce. Bakalářskou práci přes uvedené nedostatky doporučuji k obhajobě.

**Otázky k obhajobě bakalářské práce:**

Formulujte pregnantně cíl vaší bakalářské práce. Z práce vyplývají v každé části poněkud jiné cíle. Seznamte komisi se závěry, které z vaší práce vyplývají. V diskusi jste mohla též porovnat svoje závěry se stávajícími studiemi, což jste tak neučinila. Můžete doplnit při obhajobě. Myslíte si, že vaše práce má přínos pro teorii nebo praxi v oblasti speciální pedagogiky?

Dne:

7.5.2021

Podpis: