

Abstrakt diplomové práce

Dominika Kny

Diplomová práce charakterizuje vzdělávání žáků na běžné základní škole s důrazem na společné vzdělávání. Inkluze je legislativně ukotvena a představena s ohledem na historický vývoj a přístup ke vzdělávání lidí se znevýhodněním. Současné inkluzivní vzdělávání je charakterizováno i podle poskytovaných podpůrných opatření, z nichž se jako klíčová podpora jeví asistent pedagoga. Pro tuto profesi je podmínkou určité dosažené vzdělání, zároveň s sebou nese jisté povinnosti a závazky. S tím souvisí možnosti dalšího rozvoje získaných znalostí využitelných v oboru. Osobnostní předpoklady jsou nedílnou součástí nároku pro výkon tohoto zaměstnání. Náplň práce je představena s ohledem na specifika začleněného žáka, liší se podle potřeb konkrétního jedince.

Kvalitativní výzkum založený na pozorování a rozhovorech s předpřipraveným schématem otevřených otázek si klade za cíl zjistit pohled asistentů pedagoga na inkluzivní vzdělávání na jedné základní škole v Praze. Zjištění předkládají i náměty respondentů na podporu úspěšného společného vzdělávání. Obecně lze shrnout, že zkušenost asistentů potvrzuje úspěšně probíhající inkluzivní vzdělávání, podle jejich hodnocení však také velmi závisí na mnohých proměnných. Z pohledu asistenta je nutné nastavit funkční spolupráci se žákem, což je často podmíněno i přístupem rodiny, která má asistenta vnímat jako partnera. Při spolupráci s pedagogy asistenti potřebují dostatečnou komunikaci a nastavení pravidel. Asistenti také vyjádřili značnou obavu do budoucna, kdy neví, jak budou schopni zvládat spolupráci s větším počtem žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci jednoho kolektivu tak, aby každý jedinec byl ve vzdělávání dostatečně podporován.

KLÍČOVÁ SLOVA

Inkluze, společné vzdělávání, asistent pedagoga, úspěch ve vzdělávání, podpora ve vzdělávání