

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

KATEDRA ANGLICKÉHO JAZYKA A LITERATURY PedF UK

Autor práce:	Jitka Štěpánová
Název práce:	Incorporating Gender Issues into EFL Lessons
Vedoucí práce:	PhDr. Bohuslav Dvořák, Ph.D.
Rok odevzdání:	2021
Rozsah práce:	101 stran bez příloh
Posudek:	<input checked="" type="radio"/> vedoucího práce <input type="radio"/> oponenta
Autor posudku:	PhDr. Bohuslav Dvořák, Ph.D.

	Posuzovaná oblast	Zvažovaná kritéria	Body (0-5) ¹
1.	Odborný kontext	Orientace v pojednávané problematice, odborné zázemí a širší přehled o disciplíně, znalost a uplatnění odborné terminologie, reprezentativnost a aktuálnost použité odborné literatury, variabilita odborných zdrojů a schopnost jejich syntézy	5
2.	Výzkum	Stanovení a splnění cílů, formulace hypotéz, vhodnost a relevance metod a zvolených postupů, jasnost formulace a interpretace závěrů práce	4
3.	Struktura a forma	Přehlednost struktury, členění, řazení a proporčnost kapitol a oddílů, návaznost a provázanost textu, konzistentnost úpravy práce, odpovídající rozsah práce, poznámkový aparát, adekvátnost a provedení příloh, odpovídající úroveň citační	4
4.	Jazyková úroveň	Celková úroveň jazykového projevu, přesnost, rozmanitost a čtivost formulací, absence gramatických, lexikálních a pravopisných nedostatků, úroveň odborného stylu	4
5.	Věcná správnost a přesvědčivost	Hloubka a kvalita provedených analýz, faktická, věcná a obsahová správnost, podloženost, aktuálnost přístupů, schopnost argumentace a kritického myšlení, schopnost náležitě formulovat a interpretovat zjištění	3
6.	Originalita	Přínos práce, samostatnost zpracování, původnost myšlenek, kreativita a zaujetí danou problematikou, možnosti dalšího rozvíjení, celková náročnost a pracnost, potenciál práce (navázání na výzkum či aplikace jeho výstupů v praxi)	4

Celkové zhodnocení práce (včetně kritických výhrad):

Předkládanou diplomovou práci člení její autorka do tří kapitol, kde dvě jsou teoretické a jedna praktická (výzkumná). Práce je věnována aktuálnímu tématu: začleňování genderové tematiky do výuky anglického jazyka. V teoreticky orientovaných kapitolách diplomantka nejprve vymezuje užívanou terminologii, pak sleduje danou problematiku v legislativních, strategických, kurikulárních a jiných dokumentech. Nakonec přechází přímo k oborové didaktice, jmenovitě některým přístupům a metodám, které považuje za vhodné k využití při probírání dané problematiky. Samotný závěr této kapitoly věnuje otázkám přípravy na hodinu a reflexe.

V praktické části pak představuje jednotlivé fáze výzkumu, věnuje se onlinové výuce, protože v tomto období probíhal její výzkum. Poté provádí reflexi pěti odučených hodin.

Osobně považuji teoretickou část za silnější než část výzkumnou. V teoretické části diplomantka prokazuje schopnost shromáždit literaturu k danému tématu, prostudovat ji a následně prezentovat výsledky studia. Za kladnou stránku diplomové práce také považuji schopnost aplikovat poznatky prezentované v teoretické části v části výzkumné. Velmi kladně hodnotím také genderový exkurz do anglického jazyka nebo vyjasnění rozdílů mezi CBI a CLIL. Pro účely reflexe odučených hodin používá Korthagenův model ALACT, což považuji v našem geografickém segmentu za inovativní a jeho aplikace podtrhuje schopnost diplomantky přistoupit k problematice samostatně.

¹ Bodové hodnocení na škále 1-5 (5 bodů maximum), 0 bodů z jedné či více posuzovaných oblastí automaticky znamená, že práce není doporučena k obhajobě.

Co by si práce zasloužila: ještě poněkud hlubší jazyková editace, hlubší a více zobecňující zhodnocení zkušeností z výuky daných hodin. V příloze pak uvádí diplomantka přípravy na dané hodiny. Tam bych se raději více držel tradičních způsobů plánování hodiny: časový aspekt jednotlivých fází, jejich fáze a cíle jednotlivých fází...

Témata a náměty k diskusi při obhajobě

1. Někdy bývá otázka genderu zužována převážně na problematiku žen či sexuální orientace. Jakých konkrétních okruhů se vlastně sledovaná problematika dotýká? Proč a jak?
2. Na str. 34 píšete: " Students might be interested in what to expect when travelling to countries where men and women have different roles, rights and status than in their country." Jsou si toho žáci vůbec vědomi? Toto je záležitost spíše osvětová než jazyková. Jak toto lze začlenit do výuky cizích jazyků? Lze to vůbec? Je to předmětem jazykové výuky? Proč?

Práci tímto doporučuji nedoporučuji k obhajobě.²

Datum: 19. května 2021

Podpis:

² Výsledná známka zahrnuje hodnocení posudku vedoucího práce, hodnocení posudku oponenta a hodnocení výkonu studenta v průběhu obhajoby.