

HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE
 kombinovaného studia SO / SP Školský management
POSUDEK VEDOUcíHO PRÁCE

Autor práce: Lucie Svačinová	Vedoucí práce: prof. PhDr. Jaroslav Veteška, Ph.D., MBA
Název závěrečné práce: Plán vzdělávání lektorů jazykových škol	

Indikátory kvality závěrečné práce		rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne
Znak					
Označte X , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A2, A3, B1, B3, F1, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>					
A Obecné					
A1	Jazyková úroveň (dodržení odborného stylu práce, gramatika, stylistika)		X		
A2	Dodržení stanoveného rozsahu	X			
A3	Dodržení ostatních obligatorních požadavků (viz Opatření děkana č. 38/2020, včetně platných příloh)		X		
B Úvodní část					
B1	Zřetelné vymezení do oblasti studovaného oboru	X			
B2	Jasná formulace tématu a cíle práce (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?) Charakteristika cíle (SMART)		X		
B3	Objektivní analýza z oblasti řízení ve školství, nikoli shrnutí subjektivních zkušeností z vlastní praxe	X			
C Dosavadní řešení problému					
C1	Přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě studia odborné literatury	X			
C2	Relevantní odkazy na odbornou literaturu	X			
C3	Zřetelné rozlišení autorského textu a citací (doslovných i parafrází)	X			
D Výzkumná část					
D1	Zřejmý vztah k tématu a cíli práce	X			
D2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace výzkumných otázek a tvrzení, popř. hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat)	X			
D3	Vhodné výzkumné metody a nástroje	X			
E Analytická část					
E1	Kvalitní analýza získaných faktů a údajů		X		
E2	Kvalitní interpretace zjištěných výsledků		X		
E3	Zpracování vhodných doporučení a uvedení výstupů práce		X		
F Závěry. Přínos pro studovaný obor					
F1	Zhodnocení míry dosažení stanoveného cíle práce		X		
F2	Shrnutí hlavních myšlenek celého textu		X		
F3	Adresné vyjádření o využití práce	X			
F4	Využitelnost pro oblast řízení ve školství – školský management. Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školy či školství	X			

Charakteristika a klady práce:

Téma BP je aktuální, zajímavé a společensky významné a koresponduje se studovaným oborem. Autorka analyzovala vzdělávací potřeby lektorů DV. Na základě dat získaných z dotazníkového šetření a výstupů z hospitací sestavila vzdělávací plán lektorů, který by měl v praxi pomoci zvýšit kvalitu dalšího profesního vzdělávání lektorů, kteří nemají vysokoškolské vzdělání v oblasti jazykového vzdělávání.

Teoretická východiska zpracovala velmi dobře, jednotlivá témata na sebe logicky navazují a práce tvoří kompaktní a logický celek.

Studentka prokázala značnou samostatnost při tvorbě BP, odbornou erudici, ochotu, iniciativu a aktivitu. Pracovala s adekvátním citačním aparátem, výzkum realizovala samostatně a přinesla zajímavá zjištění, která dokázala relevantně interpretovat, konfrontovat a propojit s teoretickým rámcem.

Nedostatky práce:

- Cíl práce není výstižně definován.
- Některé formulace v textu jsou krkolonné.

Vzal jsem na vědomí obsah Protokolu o vyhodnocení podobnosti závěrečné práce ze dne 16. dubna 2021 (Theses.cz). Maximální míra podobnosti: < 5% (tedy nevýznamná).

Hodnocení práce: Práce **splňuje** / ~~nesplňuje~~ požadavky kladené na daný typ práce v oboru Školský management.

Doporučení a otázky pro obhajobu:

1. Jaké vzdělávací potřeby LDV jste identifikovala? Odpovídají zjištěním z podobně zaměřených výzkumů?
2. Jak jste zjišťovala „chyby“ lektorů v rámci výuky? Jak jste je zaznamenávala a zpracovávala?
3. Na jaké konkrétní didaktické oblasti jste se zaměřila?

V Praze 10. května 2021

prof. PhDr. Jaroslav Veteška, Ph.D., MBA