

HODNOCENÍ Závěrečné bakalářské práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Oponent:

Mgr. Zuzana Korandová

Autor/ka bakalářské práce

Klára Biemannová

Název bakalářské práce

Podpora dítěte s vývojovou dysfázií v mateřské škole

Indikátory kvality práce	<i>Koef. 1</i>	<i>koef. 2</i>	<i>koef. 3</i>	<i>Koef. 4</i>
Označte x , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.		x		
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.		x		

B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.		x		
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text je vhodně členěn a logicky vystavěn.		x		

C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).		x		
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.		x		

D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.		x		
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).		x		
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.		x		

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)	x			
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.		x		

E3	Přínos pro obor je formulován.			x	
----	--------------------------------	--	--	---	--

F Prezentace - formální úroveň práce:

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	x			
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

CELKOVÉ HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ práce, návrh klasifikace:	
---	--

Komentář hodnotitele :

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Studentka Klára Biemannová si pro zpracování bakalářské práce zvolila aktuální téma týkající se podpory dítěte s vývojovou dysfázií v mateřské škole. Práce obsahuje standardně část teoretickou a empirickou. Teoretická východiska jsou zpracována na základě analýzy české odborné literatury a elektronických informačních zdrojů, cizojazyčné zdroje využity nebyly. Studentka v teoretické části práce rozpracovala témata týkající se dítěte předškolního věku a vývojové dysfázie. Navazující empirická část práce obsahuje provedené výzkumné šetření kvalitativního charakteru, jehož výstupem je případová studie dítěte s vývojovou dysfázií. Hlavním cílem výzkumného šetření bylo zaměření se na realizovanou podporu dítěte s vývojovou dysfázií v běžné mateřské škole. V návaznosti na hlavní cíl byly formulovány také čtyři cíle dílčí, výzkumné otázky položeny nebyly. Pro zpracování případové studie sledovaného chlapce byly využity také analýza osobní a školní anamnézy, analýza dokumentace a rozhovory s pedagogy. V závěrech výzkumného šetření jsou získané poznatky shrnuty, postrádám zde však konkrétnější interpretaci získaných dat, rozvedení dosahování dílčích cílů a uvedení přínosu provedeného šetření pro obor speciální pedagogiky/logopedie. V samotném závěru bakalářské práce studentka konstatuje, že vytyčených cílů se podařilo dosáhnout a uvádí obecná doporučení pro praxi. I přes výše uvedené nedostatky je možné konstatovat, že studentka Klára Biemannová prokázala schopnost analyzovat odborné zdroje a provádět výzkumné šetření. Bakalářskou práci doporučuji k obhajobě.

Otázky k obhajobě bakalářské práce:

Na straně 36 uvádíte, že diagnózu vývojové dysfázie smíšeného typu definitivně stanovilo SPC. Jsou odborníci v SPC oprávněni stanovit konečnou diagnózu? Uveďte, prosím, legislativní rámec a kompetence odborníků pracujících v resortu MŠMT v oblasti logopedie.

Dne: 18.05.2021

Podpis: