

## HODNOCENÍ Závěrečné b a k a l á ř s k é práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

**Vedoucí práce:**

**doc. PaedDr. Jiřina Klenková, Ph.D.**

**Autor/ka bakalářské práce**

**Klára Biemannová**

**Název bakalářské práce**

**Podpora dítěte s vývojovou dysfází v mateřské škole**

<b>Indikátory kvality práce</b>	<i>Koef. 1</i>	<i>koef. 2</i>	<i>koef. 3</i>	<i>Koef. 4</i>
Označte <b>x</b> , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spiše obsahuje	Spiše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

**A Klíčové znaky: úvodní část**

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	<b>x</b>			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.		<b>x</b>		

**B Analýza dosavadního řešení problému:**

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.	<b>x</b>			
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text je vhodně členěn a logicky vystavěn.		<b>x</b>		

**C Výzkumná část, pokud je obsažena:**

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	<b>x</b>			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).		<b>x</b>		
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.		<b>x</b>		

**D Analytická část:**

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.		<b>x</b>		
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).		<b>x</b>		
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.		<b>x</b>		

**E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:**

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)	x			
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.		x		
E3	Přínos pro obor je formulován.		x		

**F Prezentace - formální úroveň práce:**

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	x			
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

**CELKOVÉ HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ práce, návrh klasifikace:***Klepněte sem, vyberte známku.***Komentář hodnotitele :**

*Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.*

Klára Biemannová si zvolila téma bakalářské práce na základě zkušenosti z pedagogické praxe, kde se setkala s dětmi s vývojovou dysfázií, což ji zaujalo. Při zpracování teoretické části práce analyzovala odborné zdroje, snažila se vytvořit základ pro vlastní šetření. V rámci konzultací s vedoucí práce doplnila zdroje, neboť v původní verzi práce používala pouze starší prameny. Za cíl výzkumného šetření si stanovila zjistit a zpracovat podporu dítěte s vývojovou dysfázií v běžné mateřské škole. Na základě analýzy dokumentace ze školských poradenských orgánů a dalších materiálů o průběhu vzdělávání dítěte v mateřské škole získala informace, které doplnila rozhovory s pedagogy, kteří s dítětem pracují. Na základě získaných dat zpracovala případovou studii chlapce. Snažila se dosáhnout dílčích cílů, které formulovala ze čtyř hledisek: popsat průběh adaptace dítěte s vývojovou dysfázií v běžné MŠ; zjistit, jak komunikuje dítěte s vývojovou dysfázií v běžné MŠ; jaké jsou používány metody a přístupy při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami typu vývojové dysfázie; jak probíhá příprava na vstup do základní školy. Získala poznatky v rámci vytýčených hledisek, vyhodnotila je a učinila závěry, v nichž vše okomentovala a formulovala svá doporučení. Konstatuje, že cíle práce bylo dosaženo.

**Otázky k obhajobě bakalářské práce:**

V závěrech Vašeho šetření píšete, že "z vlastní zkušenosti bych uvítala ucelený materiál teorie s metodikou práce, který by mohli využít pedagogové běžných mateřských škol, kteří nemají zkušenosti v této oblasti". Můžete říci, jak je možné rozpracovat takovou metodiku, pokud se každé dítě odlišuje v rozsahu i hloubce symptomů? Setkáváme se s dysfatií se shodnými obtížemi? V jakých materiálech v rámci inkluzivního vzdělávání dětí s uvedenými speciálními vzdělávacími potřebami naleznou pedagogové informace a doporučení pro jejich vzdělávání?

Dne: 6. května 2021

Podpis: