

## **Abstrakt**

Tato rigorózní práce je rozšířením původní práce diplomové, která se na teoretické úrovni věnovala druhům a teoriím pozornosti, jenž souvisí s efektivním zvládnutím školních nároků. Diplomová práce analyzovala výsledky vědeckých studií, které se zabývaly výzkumy pozornosti a jejích vlastností (jako je stabilita, koncentrace či selektivita). Rigorózní práce doplňuje teoretickou část o kapitolu věnující se fenoménu hluku a jeho vlivu na pozornost a soustředění během procesu učení.

V empirické části diplomové práce byl popsán kvantitativní výzkum, v němž bylo využito několik různých testů pozornosti. Výzkumná otázka zněla, zda a jak se liší pozornost (konkrétně soustředění) a případně i výkon žáků středních škol, kteří při procesu záměrného učení použili či nepoužili špunty do uší, aby došlo ke snížení vnímání rušivých elementů z okolí.

Empirická část rigorózní práce pracuje rovněž s tématem pozornosti a soustředění při procesu učení, vnáší však do původního výzkumu pohled získaný opět kvantitativním způsobem – pro sběr dat však byla tentokrát použita metoda online dotazníku. Na základě vyhodnocených dat bylo potvrzeno pět ze sedmi stanovených hypotéz. Existuje statisticky významná závislost mezi mírou hluku ve škole a problémy s pozorností. Hluk ve školním prostředí se zdá být pro žáky více rušivý než doma, ve škole jsou pak nejvíce rušeni hlukem techniky. Pozornost žáků je na základě výsledků ovlivňována hlukem odlišně v rámci způsobu zpracovávání informací i v závislosti na typu vykonávané úlohy. S ohledem na stav karantény byl elektronický dotazník doplněn o otázky zjišťující hluk doma, čímž poskytuje poměrně novátorské šetření pracovního prostředí při vzdělávání. Dotazník se zaměřuje jak na subjektivní vnímání míry rušivosti, tak na objektivní hodnocení hluku při jednotlivých činnostech včetně identifikace jednotlivých rušivých vlivů. Dotazníková baterie je navíc doplněna i o dotazník poruch pozornosti, který umožňuje hledat vztah mezi individuálními faktory a intenzitou vnímání rušivosti.

## **Klíčová slova:**

Pozornost, vliv hluku na učení, koncentrace, hudba, kognitivní funkce, špunty do uší